Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: директор
Дата подписания: 29.10.2026 13:53:47
Уникальный программный ключ:
4ceaf51badb679c2851a28524a4e0d8f56c5a3a6

КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
Частное профессиональное образовательное учреждение

355008, г. Ставрополь, пр-т К. Маркса, 7
+7(8652) 28-49-67
+7(8652) 28-03-46
college09@mail.ru| www.ecmsb.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом ЧПОУ
Колледж «Современная школа бизнеса»
Протокол № 10
от «22»_мая__2026 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса»
_____ Т.С. Ледович
«22»_мая__2026 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.04 ПСИХОЛОГИЯ

Общепрофессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.04.Психология могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04.Психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело углубленной подготовки следующими умениями, знаниями, навыками и освоить общие компетенции:

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06.	эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации	основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения.

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания):

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Психология направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, письменного опроса, тестирования .

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачёта.

1. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Формы и методы оценивания**

1.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**	
	Текущий контроль	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 2	*Устный опрос*	ОК-1ОК-2 ОК-4ОК-8
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Социальная психология личности		
Тема 2.2. Введение в социальную психологию. Социальная психология личности	*Практическая работа* *Тестирование* *Устный опрос*	ОК-1ОК-2 ОК-4ОК-8 2
Тема 2.3. Проблемы личности в социальной психологии.	*Комбинированный опрос*	ОК-1ОК-2 ОК-4
Тема 2.4. Социальная психология групп.	*Устный опрос*	ОК-1ОК-2ОК-4ОК-
Тема 2.5. Социальная психология групп.	*Комбинированный опрос*	ОК-1ОК-2

Тема 2.6. Социальная психология групп.	*Практическая работа Тестирование*	ОК01-ОК06
Тема 2.8 Агрессия: причинение вреда другим	*Фронтальный опрос* *Самостоятельная работа*	ОК 01-ОК 04
Тема 2.9 Агрессия: причинение вреда себе. Аутоагрессивное поведение	*Комбинированный опрос*	ОК-1ОК-3
Тема 2.10 Агрессия: причинение вреда себе. Аутоагрессивное поведение	*Практическая работа* *Фронтальный опрос* *работа в команде*	ОК-1ОК-24ОК
Тема 2.11 Девиантное поведение	*Практическая работа* *Фронтальный опрос* *работа в команде* *Комбинированный опрос*	ОК-1ОК-2
Тема 2.12 Психология жизненного пути	*Фронтальный опрос* *Самостоятельная работа*	ОК-1ОК-2
Раздел 3		
Тема 3.1	*Устный опрос*	ОК-1ОК-24ОК-6

Введение в медицинскую психологию		
Тема 3.2 Основы психогигиены, психопрофилактика	*Фронтальный опрос* *Самостоятельная работа*	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04
Тема 3.3 Основы психогигиены, психопрофилактика	*Практическая работа* *Комбинированный опрос*	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04
Тема 3.4. Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинского работника	*Фронтальный опрос* *Самостоятельная работа*	ок 01, ок 02
Тема 3.5 Основы психосоматики. Психология аномального развития		ОК-1ОК-2
Тема 3.6 Основы психосоматики. Психология аномального развития	*Практическая работа* *Комбинированный опрос*	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04
Тема 3.7 Понятие о внутренней	*Устный опрос*	ОК01,ОК02, ОК03, ОК04

картине болезни		
Тема 3.8 Понятие о внутренней картине здоровья	*Фронтальный опрос* *Самостоятельная работа*	
Тема 3.9 Психологические особенности, невротические и психосоматические расстройства в зрелом и преклонном возрасте	*Комбинированный опрос*	ОК-1ОК-2
Тема 3.10 «Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями	*Практическая работа* *Комбинированный опрос*	ОК 01, ОК02, ОК 03
Тема 3.11 Психогенные расстройства	*Устный опрос*	ОК-1ОК-5
Тема 3.12 Психология утраты и смерти	*Фронтальный опрос* *Самостоятельная работа*	

Тема 3.13 Итоговое занятие		
Тема 3.14. Итоговое занятие дифференциальный зачет	*Практическая работа*	ОК-1ОК-2 ОК-4 ОК-6

Тема №2.1
Введение в социальную психологию. Социальная психология личности

Самостоятельная работа№.1

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по Социальной психологии.

Тема №2.2.

Введение в социальную психологию. Социальная психология личности

Практическое занятие №1

Дополнить и углубить полученные на лекции знания о социализации

***Цель**:* способствовать осмыслению знаний по проблемам процесса социализации через осознание жизненного опыта.

Типовые задания для устного опроса:

1. Чем отличается социальная психология от психологии человека (общей психологии, психологии личности)? Социологии? Возрастной психологии?
2. Какие прикладные отрасли социальной психологии вы знаете?
3. Дайте определения предмета социальной психологии по Б.Д.Парыгину, В.Н.Мясищеву и Г.М.Андреевой.
4. В чем общее и различное в понимании предмета социальной психологии в отечественной и американской социальной психологии?
5. В решении каких практических вопросов могут быть использованы социально-психологические знания в сфере образования, медицины?
6. Человеческая мысль и поступки поддаются влиянию ситуации. Если человеку предложено сыграть некую социальную роль, даже в искусственной обстановке, он может действовать вопреки своим убеждениям, ценностям и склонностям. Приведите примеры.
7. Присущие группам социальные нормы формируют установки и поведение членов группы. Приведите примеры.
8. Объясните смысл высказывания: "Каждый человек строит свою собственную социальную действительность". Согласны ли вы с этим высказыванием? Приведите примеры.

Самостоятельная работа№ 2

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине.

Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по Социальной психологии. Подготовить сообщение по теме «Роль личности в мировой истории развития человечества

Тема№ 2.3.
Проблемы личности в социальной психологии.
Типовые задания для устного опроса:

1. Предмет, методы социальной психологии.
2. История развития социальной психологии.
3. Социальная психология и смежные науки.
4. Социальная психология и человеческие ценности.
5. Основные направления социальной психологии.
6. Социальная психология в медицине

Самостоятельная работа № 3.

Мультимедийная презентация - Самопредставление. Внутриличностная Я – концепция. Эффект ссылки на себя).

Тема №2.4.
Проблемы личности в социальной психологии
Практическое занятие №2

Дополнить и углубить полученные на лекции знания Я-Концепции

Цель:. формирование активного опыта самоанализа, саморазвития и группового взаимодействия

Типовые задания для устного опроса:

1. Структура Я- концепция личности.

2. Составляющая Я – концепции – самоуважение и самооценка.
3. Их роль в развитии личности.
4. Самопредставление и внутриличностный конфликт.

Самостоятельная работа№4.

Задание: 1. Мультимедийная презентация - Самопредставление. Внутриличностная Я – концепция. Эффект ссылки на себя).

Тема№ 2.5.
Социальная психология групп.
Типовые задания для устного опроса:

1. Социализация.
2. Стадии процесса социализации.
3. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации).
4. Социальная установка личности.
5. Личность в группе.
6. Понятие и структура «Я-Концепция». Развитие Я-концепции. Самооценка. Самоценность

Самостоятельная работа № 5.

Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Я-концепция» (эффект ссылки на себя)

Текущий контроль
Контрольное тестирование

Вариант 1
Время на выполнение: 20 минут

1. Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1	Социальная психология – это отрасль:	А
	а) психологии;	
	б) медицина	
	в) философии;	
	г) все варианты верны.	
2	Социальная психология изучает:	Г
	а) общение людей в социальных группах;	
	б) поведение людей в социальных группах;	
	в) психологические характеристики социальных групп;	
	г) все варианты верны.	
3	Выберите современное понимание предмета социальной психологии:	Г
	а) … - это изучение массовидных явлений психики;	
	б) … - это изучение личности, ее черт, положения в группе;	
	в) …- это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.	
	г) все ответы верны	

4	К социально-психологическим явлениям не относятся:	А
	а) характерологические особенности личности;	
	б) слухи, паника, мода;	
	в) общение и взаимодействие между личностями, группами.	
	г) все ответы верны	
5	Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:	В
	а) исследовал массовые психические процессы;	
	б) основатель школы бихевиоризма;	
	в) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведением «Коллективная рефлексология».	
	г) конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений.	
6	Создателями теории «психологии народов» являются:	А
	а) М. Лацарус и Х. Штейнталь;	
	б) В. Вундт;	
	в) А.А. Потебня.	
	г) Гиппократ	
7	Социометрия – метод	В
	а) сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений	
	б) сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого;	
	в)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах,	
	г) конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений.	
8	8. Социальная установка – это	А
	а) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом;	
	б) восстановление психических функций, а также устранение или компенсация психических аномалий развития с помощью восстановительного обучения;	
	в) сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.	
	г) все ответы верны	
9	9. В современном обществе запросы на социально-психологические исследования поступают:	Г
	а) из сферы управления;	
	б) из политической сферы;	
	в) из сферы рекламы;	
	г) все ответы верны	
10	10. Социализация – это	Б

	а) эмпатическое свойство, знание о способах ориентации в различных ситуациях;	
	б) аккумулирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит;	
	в) ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека.	
	г) все ответы верны	

Текущий контроль
Контрольное тестирование

Вариант 2
Время на выполнение: 20 минут

1.Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1	Социальная психология – это отрасль:	Б
	а) медицина	
	б) психологии;	
	в) философии;	
	г) все варианты верны.	
2	Социальная психология изучает:	Г
	а) общение людей в социальных группах;	
	б) поведение людей в социальных группах;	
	в) психологические характеристики социальных групп;	
	г) все варианты верны.	
3	Выберите современное понимание предмета социальной психологии:	Г
	а) … - это изучение массовидных явлений психики;	
	б) … - это изучение личности, ее черт, положения в группе;	
	в) …- это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.	
	г) все ответы верны	
4	К социально-психологическим явлениям не относятся:	Б
	а) слухи, паника, мода;	
	б) характерологические особенности личности;	
	в) общение и взаимодействие между личностями, группами.	
	г) все ответы верны	
5	Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:	А
	а) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведением «Коллективная рефлексология».	
	б) основатель школы бихевиоризма;	

	в) исследовал массовые психические процессы;	
	г) конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений.	
6	Создателями теории «психологии народов» являются:	Б
	а) В. Вундт;	
	б) М. Лацарус и Х. Штейнталь;	
	в) А.А. Потебня.	
	г) Гиппократ	
7	Социометрия – метод	В
	а) сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений	
	б) сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого;	
	в)диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах,	
	г) конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений.	
8	8. Социальная установка – это	А
	а) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом;	
	б) восстановление психических функций, а также устранение или компенсация психических аномалий развития с помощью восстановительного обучения;	
	в) сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.	
	г) все ответы верны	
9	9. В современном обществе запросы на социально-психологические исследования поступают:	Г
	а) из сферы управления;	
	б) из политической сферы;	
	в) из сферы рекламы;	
	г) все ответы верны	
10	10. Социализация – это	В
	а) эмпатическое свойство, знание о способах ориентации в различных ситуациях;	
	б) ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека.	
	в) аккумулирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит;	
	г) все ответы верны	

Тема №2.6

Социальная психология групп.

Практическое занятие №3

Дополнить и углубить полученные на лекции знания о социализации

Цель: Понятие и основные характеристики групп.

Типовые задания для устного опроса:

1. Понятие и основные характеристики группы.
2. Классификация групп.
3. Структура малой группы.
4. Виды малой группы.
5. Структура большой группы.
6. Виды большой группы.
7. Виды психологического воздействия.
8. Групповые процессы.
9. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.

Самостоятельная работа№6

Подготовить беседу на тему «Виды психологического воздействия».

Тема № 2.7.

Психология семьи..

Типовые задания для устного опроса

1. Понятие и основные характеристики группы.
2. Классификация групп.
3. Структура малой группы.
4. Групповые предпочтения.
5. Виды психологического воздействия.
6. Групповые процессы

Самостоятельная работа№ 7.

Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Я-концепция» (эффект ссылки на себя)

Тема №2.8.

Агрессия: причинение вреда другим.

Типовые задания для устного опроса:

1. Понятие семьи как системы.
2. Жизненные циклы семьи.
3. Функции семьи.
4. Структура семьи.
5. Нарушение структуры семьи.
6. Стили дисгармоничного воспитания

Самостоятельная работа№8.

Подготовить сообщение на тему «Агрессия в деятельности медицинского работника».

Тема №2.9.

Агрессия: причинение вреда себе. Аутоагрессивное поведение.

.**Типовые задания для устного опроса:**

1. Основные теории агрессии.
2. Теория инстинктивной агрессии.
3. Гнев и агрессивное поведение.
4. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим).
5. Когнитивные модели агрессивного поведения.
6. Агрессия как реакция на фрустрацию.
7. Агрессия как приобретенный социальный навык.

Самостоятельная работа№9.

Подготовить презентацию на тему «Счастье- какое оно».

Тема №2.10.

Агрессия: причинение вреда себе. Аутоагрессивное поведение.

Практическое занятие №4

Добиться прочного усвоения системы знаний

Цель: Научить студентов осмысливать различные социально-психологические явления, прививать любовь к себе и окружающим ,вести здоровый образ жизни

Типовые задания для устного опроса:

1. Суицид.
2. Психология суицидального поведения.

Самостоятельная работа №10.

Подготовить презентацию на тему «Счастье- какое оно».

Тема№ 2.11

Девиантное поведение.

Типовые задания для устного опроса:

1. Кризисные состоянии, депрессия. Профилактика суицида.
2. Отношение к суициду мировых религий.
3. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.

Самостоятельная работа№11

Подготовить доклад на тему «Агрессия в деятельности медицинского работника».

Тема №2.12.

Психология жизненного пути

Типовые задания для устного опроса:

1. Коммуникативные девиации.
2. Характерологические и патохарактерологические девиации.
3. Социопатия.

Текущий контроль

Контрольное тестирование

1 вариант

Часть А :*Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».*

Время на выполнение: 30 минут

1.	**Личность – это:** а) персона, публичное лицо; б) человек как субъект социальной деятельности; г) социальная роль.	

2.	**Неповторимая совокупность особенностей характера и психического склада, отличающая одну личность от другой:** а) индивидуальность; б) индивид; в) персона; г) личность.	
3.	**Совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, деятельности называется:** а) наследственностью; б) характером; в) способностями; г) темпераментом.	
4.	**Из перечисленного подберите тип темперамента, если это: «боевой тип, задорный, легко раздражающийся:** а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.	
5.	**Автор структуры личности: «оно-ид» Х «я-эго» Х «сверх-я, - супер-эго» является:** а) Э.Берн; б) А. Маслоу; в) З. Фрейд; г) Дж. Роттер.	
6.	**Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя, может бытьотнесен к группе:** а) интернал; б) интроверт; в) амбаверт; г) экстраверт.	
7.	**Социализация – это …** а) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы; б) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности; в) двусторонний процесс, усвоение индиви-дом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду; г) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями.	
8.	**Социализация проявляется в следующих сферах:** а) общение; б) самосознание; в) деятельность; г) все ответы верны.	
9.	**В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:** а) семья; б) детский сад; в) школа; г) нет правильного варианта ответа.	
10.	**Процесс социального восстановления личности:** а) социализация; б) десоциализация; в) асоциализация;	

	г) ресоциализация.	
Часть В:	Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение. В1. _____В личности выделяют: направленность, способности, темперамент, характер, особенности самосознания. В2. _____- это свойства личности, характеризующиеся возможностью успешного выполнения какого-либо вида дея-тельности. В3. Одним из первых механизмов усвоения социального опыта ребенком является _____им поведению взрослого человека.	
Часть С:	**Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:** «Быть личностью — это значит быть самостоятельным источником действия» (Эмиль Дюркгейм).	

Текущий контроль
Контрольное тестирование
2 вариант

Часть А:
Инструкция: «Вам предлагается контрольный тест с целью проверки теоретических знаний, полученных на занятиях. Выберите правильный вариант ответа».

1.	**1. Индивид – это:** **а) человек как единое целое существо, представитель** Homo sapiens; б) индивидуальность; в) сангвиник; г) человек как субъект социальной деятельности	
2.	**2. Совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности, носит название:** а) способности; б) задатки; в) талант; **г) оригинальность**	
3.	**3. По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это:** а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.	
4.	**4. Понятие о двух типах направленности личности** «экстраверсия» и «интроверсия» ввёл: а) К. Роджерс; б) Дж. Роттер; в) К.-Г. Юнг; г) все варианты не верны.	
5.	**5. Социализация личности –** это: а) метод психодиагностики; б) процесс адаптации, становления человека в обществе; в) личностное пространство; г) нет правильного варианта ответа	
6.	**6. Социализация личности осуществляется под влиянием:** а) воспитания; б) средств массовой информации;	

	в) общения; г) все варианты верны.	
7.	7. Процесс социализации личности завершается: а) в зрелости; б) в подростковом возрасте; в) в юности; **г) все варианты не верны**	
8.	**8. Социализация ребенка происходит через**: а) самоутверждение личности; б) игру и общение; в) групповую идентичность; г) стабильное положение в обществе.	
9.	**9. К социально-психологическим механизмам социализации относятся:** а) имитация; б) идентификация; в) подкрепление; г) интериоризация; д) все ответы верны.	
10.	**10. Процесс усвоения личностью антиобщественных норм, негативных ролей и стереотипов поведения:** а) социальная адаптация; б) конформизм; в) асоциализация; г) все варианты верны.	
Часть В:	**Инструкция: В заданиях необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение**. В1. ____ Психика и _____человека настолько многогранна и сложна, что на современном этапе развития психология еще не достигла окончательно полного познания тайн человеческой души. В2. Социальное становление человека происходит в течение всей жизни в разных социальных группах. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются _____. В3. Исходя из положения, что социализация представляет собой процесс становления личности, выделяются три сферы, в которых, прежде всего, и осуществляется становление личности:	
Часть С:	**Прочитайте утверждение и раскройте его содержание:** «Личность никогда не может быть «приятной» или «полезной» (Макс Шелер).	

Эталон Ответов
1 вариант
Часть А: 1б)2а)3г)4а)5в)6б)7в)8г)9а)10г)
Часть В: В1. психологической структуре;
В2. способности;В3. подражание.
Часть С: письменный опрос
2 вариант
Часть А:1а)2а 3г)4в)5б)6г)7г)8б)9д)0в)
Часть В:
В1. личность;
В2. институтами социализации;
В3. деятельность, общение, самосознание.
Часть С: письменный опрос

Самостоятельная работа№12

Задание: Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи.
Раздел 3

Тема №3.1
Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.
Самостоятельная работа№13

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по Медицинской психологии.

Тема№ 3.2.
Основы психогигиены, психопрофилактики.
Типовые задания для устного опроса:

1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
2. Структура медицинской психологии.
3. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.

Самостоятельная работа №14

Подготовить беседу с презентацией на тему «Здоровый образ жизни».

Тема № 3.3.
Основы психогигиены, психопрофилактики.
Практическое занятие №9

Добиться прочного усвоения системы знаний

Цель :применять на практике методы первичной, вторичной, третичной психопрофилактики и реабилитации. Овладеть навыками психологической помощи при кризисных состояниях

Типовые задания для устного опроса:

1. Анализ основных направлений психопрофилактической работы.
2. Тематики психопрофилактической деятельности.
3. Психогигиена пациентов разных возрастных групп.
4. Синдром эмоционального выгорания.
5. Этиология, профилактика, коррекция.

Текущий контроль
Контрольное тестирование
Вариант 1

Время на выполнение: 20 минут

1	Предметом медицинской психологии является:	Б
	а) изучение психологических факторов лечебного процесса	
	б) изучение психологии больного	
	в) изучение основ деятельности медработника	
	г) разработка методов психологической помощи пациентам	
2	Наблюдение – это...	А
	а) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики	
	б) получение информации путем речевого общения	
	в) сбор материала с помощью специально разработанных опросников	
	г) эксперимент	
3	2. Факторами, оказывающими прямое влияние на здоровье человека в своей совокупности являются:	А
	а) биологические, психические, социальные	
	б) физические, социальные, экологические	
	в) физические, психические, социальные	
	г) психологические, биологические, экологические	
4	3. Объектом мед. психологии являются:	А
	а) пациент	
	б) медицинский коллектив	
	в) лечебная среда: пациент и мед.работник	
	г) общение в системе «медработник-пациент»	
5	Сознание присуще:	А
	а) человеку	
	б) животному	
	в) растению	
	г) все неверно	
6	Задачами медпсихологии являются:	Г
	а) изучение качества труда медработников и заболеваемости населения	
	б) изучение условий труда медработников и психологических факторов лечебного процесса	
	в) изучение психики пациента и анализ психической деятельности медработника	
	г) все утверждения верны	
7	Медико-психологическими задачами деятельности медработника являются:	Г
	а) психогигена, психокоррекция, психологическая экспертиза	
	б) психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция	
	в) психопрофилактика, психогигиена, реабилитация	
	г) все ответы неверны	
8	8. Достоинствами какого метода являются естественная ситуация и отсутствие сложных тех средств:	А
	а) наблюдение	

	б) беседа	
	в) анкетирование	
	г) клиническое интервью	
9	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	Г
	а) особо высокий темп работы	
	б) завышенные требования к человеку	
	в) проблемы с коллегами и начальством	
	г) все ответы верны	
10	6. Психодиагностика – область психологической науки, создающая:	Г
	а) методы психологической помощи пациенту	
	б) методы диагностики отклонений в психологическом развитии	
	в) методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека	
	г) методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний	

Вариант 2

Время на выполнение: 20 минут

1	Предметом медицинской психологии является:	А
	а) изучение психологии больного	
	б) разработка методов психологической помощи пациентам	
	в) изучение основ деятельности медработника	
	г) изучение психологических факторов лечебного процесса	
2	Наблюдение – это...	
	а) получение информации путем речевого общения	
	б) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики	
	в) сбор материала с помощью специально разработанных опросников	
	г) эксперимент	
3	2. Факторами, оказывающими прямое влияние на здоровье человека в своей совокупности являются:	А
	а) физические, психические, социальные	
	б) физические, социальные, экологические	
	в) биологические, психические, социальные	
	г) психологические, биологические, экологические	
4	3. Объектом мед. психологии являются:	Б
	а) медицинский коллектив	
	б) пациент	
	в) лечебная среда: пациент и мед.работник	
	г) общение в системе «медработник-пациент»	
5	Сознание присуще:	В

	а) растению	
	б) животному	
	в) человеку	
	г) все неверно	
6	Задачами медпсихологии являются:	Г
	а) изучение качества труда медработников и заболеваемости населения	
	б) изучение условий труда медработников и психологических факторов лечебного процесса	
	в) изучение психики пациента и анализ психической деятельности медработника	
	г) все утверждения верны	
7	Медико-психологическими задачами деятельности медработника являются:	Г
	а) психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция	
	б) психогигена, психокоррекция, психологическая экспертиза	
	в) психопрофилактика, психогигиена, реабилитация	
	г) все ответы неверны	
8	8. Достоинствами какого метода являются естественная ситуация и отсутствие сложных тех средств:	Б
	а) беседа	
	б) наблюдение	
	в) анкетирование	
	г) клиническое интервью	
9	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	Г
	а) особо высокий темп работы	
	б) завышенные требования к человеку	
	в) проблемы с коллегами и начальством	
	г) все ответы верны	
10	Психодиагностика – область психологической науки, создающая:	А
	а) методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека	
	б) методы психологической помощи пациенту	
	в) методы диагностики отклонений в психологическом развитии	
	г) методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний	

Самостоятельная работа № 15

Подготовить сообщение с презентацией на одну из тем «Психопрофилактические меры».

Тема№ 3.4

Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинского работника.

Типовые задания для устного опроса:

1. Понятие о психогигиене .Психогигиена пациента.
2. Общие правила общения с пациентами и их близкими. Ятрогении.
3. Понятие о психопрофилактике.
4. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры.

Самостоятельная работа№16

Подготовить беседу с презентацией на тему «Здоровый образ жизни

Тема № 3.5.

Основы психосоматики. Психология аномального развития

Типовые задания для устного опроса:

1. Задачи, стратегии и способы психокоррекции, виды психотерапии.

Самостоятельная работа№17

Подготовить беседу с презентацией на тему «Здоровый образ жизни».

Тема №3.6.

Основы психосоматики. Психология аномального развития

Практическое занятие №10

Добиться прочного усвоения системы знаний, применять на практике

Цель: Повышение уровня теоретических знаний в области концепций психосоматической патологии, анализ клинических подходов к психотерапии и психокоррекции этого вида расстройств, формирование профессионального мышления, рассматривающего человека как психосоматическую систему. Уметь оказывать психологическую помощь в экстремальных ситуациях

Типовые задания для устного опроса:

1. Обучение здоровому образу жизни.
2. Профилактика психосоматических расстройств.
3. Параметры нормального и аномального развития.
4. Классификация психического дизонтогенеза

Самостоятельная работа№18.

Подготовить сообщение по тему: «Аномальное развитие личности в мировой художественной литературе.

Тема№ 3.7.

Понятие о внутренней картине болезни.

Типовые задания для устного опроса:

1. Обучение здоровому образу жизни.
2. Профилактика психосоматических расстройств.
3. Параметры нормального и аномального развития.
4. Классификация психического дизонтогенеза

Самостоятельная работа№ 19.

Подготовить беседу с презентацией на тему «Здоровый образ жизни

Тема №3.8

Понятие о внутренней картине здоровья

Типовые задания для устного опроса:

1. Понятие о внутренней картине болезни.
2. Факторы формирующие отношение к болезни.
3. Типы реагирования на болезнь.

4. Особенности психологического взаимодействия с пациентами, имеющими различную внутреннюю картину болезни.

Самостоятельная работа№20

Подготовить психопрофилактическую беседу на тему «Здоровый образ жизни».

Тема № 3.9.

Психические особенности, невротические и психосоматические расстройства в зрелом и преклонном возрасте.

Типовые задания для устного опроса:

1. Определение понятия «здоровье».
2. Виды и критерии здоровья.
3. Обучение здоровому образу жизни.

4. Социопсихосоматика здоровья. Социально-психологический статус человека и его влияние на здоровье.

Самостоятельная работа№ 21

Подготовить беседу с презентацией на одну из тем: «Психопрофилактические меры».

Тема № 3.10.

Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.

Практическое занятие № 11

Добиться прочного усвоения системы знаний, применять на практике

Цель: Дать общее представление о психосоматических больных, о роли психических факторов в возникновении психосоматических и соматических

Типовые задания для устного опроса:

1. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца, гипертонической болезнью, онкологическими заболеваниями, язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с нейродермитом, сахарным диабетом, бронхиальной астмой.

Текущий контроль

Контрольное тестирование

Вариант 1

Время на выполнение: 20 минут

1	Блок лечебно-реабилитационных мероприятий медицинской психологии не включает мероприятия:	А
	а) Психопрофилактические	
	б) Психодиагностические	
	в) Социотерапевтические	
	г) Все неверно	
2	Стресс – это:	Б
	а) реакция напряжения в ответ на действие раздражителя	
	б) нервное напряжение и приспособительная реакция организации	
	в) состояние тревоги	
	г) ответная реакция на психотравму	
3	Фазы стресса:	Г
	а) эустресс и дистресс	
	б) тревога, сопротивление, дистресс	
	в) сверхсильные стрессоры, длительно действующие стрессоры, часто повторяющиеся стрессоры	
	г) тревога, сопротивление, истощение	
4	Объектом мед. психологии являются:	А

	а) пациент	
	б) медицинский коллектив	
	в) лечебная среда: пациент и мед.работник	
	г) общение в системе «медработник-пациент»	
5	Факторы развития психосоматических заболеваний являются:	В
	а) внушение, конфликты, особенности нервной системы	
	б) биологические, психологические, социальные	
	в) социальные факторы, самовнушение, завышенные требования к личности	
	г) конфликты, самовнушение, социальные факторы	
6	Причины психосоматических заболеваний:	А
	а) психологические конфликты, внушение, рефлекторная патогенная реакция	
	б) слабый тип нервной системы, характер профессиональной деятельности	
	в) внушение, характер, социальные факторы.	
	г) некомпетентность медицинского персонала и психотравмирующая ситуация	
7	Медико-психологическими задачами деятельности медработника являются:	Б
	а) психогигена, психокоррекция, психологическая экспертиза	
	б) психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция	
	в) психопрофилактика, психогигиена, реабилитация	
	г) все ответы неверны	
8	Достоинствами какого метода являются естественная ситуация и отсутствие сложных тех средств:	В
	а) наблюдение	
	б) беседа	
	в) анкетирование	
	г) клиническое интервью	
9	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	Г
	а) особо высокий темп работы	
	б) завышенные требования к человеку	
	в) проблемы с коллегами и начальством	
	г) все ответы верны	
10	Психодиагностика – область психологической науки, создающая:	В
	а) методы психологической помощи пациенту	
	б) методы диагностики отклонений в психологическом развитии	
	в) методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека	
	г) методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний	
11	Психосоматические заболевания – это:	Г
	а) осложнение заболевания в результате неосторожных слов медработника	
	б) заболевания, вызванные психогенными факторами	
	в) являются результатом негативного действия больничной среды	
	г) психические нарушения, развившиеся вследствие соматических	

	заболеваний	
12	Соматогении – это:	А
	а) осложнения течения заболевания	
	б) заболевания, вызываемые действиями медработников	
	в) психические нарушения, вызываемые соматическими заболеваниями	
	г) проявления госпитализма	
13	Факторами формирования ВКБ являются:	Б
	а) образование, возраст, темперамент, профессия	
	б) пол, социальный статус, возраст, характер	
	в) профессия, пол, возраст, темперамент, особенности личности наглядно-образное	
	г) среди предложенных ответов нет верного ответа	
14	Тип реагирования на заболевание – это:	А
	а) совокупность эмоциональных и поведенческих реакций на болезнь	
	б) поведение человека, вызванное болезнью	
	в) реакция напряжения, вызванная действием раздражителя, угрожающего здоровью	
	г) внутренняя картина болезни	
15	25. Адекватное отношение к болезни, стремление содействовать врачу характерно для:	В
	а) эргопатического типа	
	б) эгоцентрического типа	
	в) гармоничного типа	
	г) анозогнозического типа	

Текущий контроль
Контрольное тестирование

Вариант 2
Время на выполнение: 20 минут

1	Блок лечебно-реабилитационных мероприятий медицинской психологии не включает мероприятия:	
	а) Психопрофилактические	
	б) Социотерапевтические	
	в) Психодиагностические	
	г) Все неверно	
2	Стресс – это:	
	а) реакция напряжения в ответ на действие раздражителя	
	б) состояние тревоги	
	в) нервное напряжение и приспособительная реакция организации	
	г) ответная реакция на психотравму	
3	Фазы стресса:	
	а) тревога, сопротивление, дистресс	
	б) эустресс и дистресс	
	в) сверхсильные стрессоры, длительно действующие стрессоры, часто повторяющиеся стрессоры	
	г) тревога, сопротивление, истощение	

4	Объектом мед. психологии являются:	
	а) пациент	
	б) медицинский коллектив	
	в) лечебная среда: пациент и мед.работник	
	г) общение в системе «медработник-пациент»	
5	Факторы развития психосоматических заболеваний являются:	
	а) внушение, конфликты, особенности нервной системы	
	б) конфликты, самовнушение, социальные факторы	
	в) социальные факторы, самовнушение, завышенные требования к личности	
	г) биологические, психологические, социальные	
6	Причины психосоматических заболеваний:	
	а) внушение, характер, социальные факторы	
	б) слабый тип нервной системы, характер профессиональной деятельности	
	в) психологические конфликты, внушение, рефлекторная патогенная реакция.	
	г) некомпетентность медицинского персонала и психотравмирующая ситуация	
7	Медико-психологическими задачами деятельности медработника являются:	В
	а) психогигена, психокоррекция, психологическая экспертиза	
	б) психопрофилактика, психогигиена, реабилитация	
	в) психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция	
	г) все ответы неверны	
8	Достоинствами какого метода являются естественная ситуация и отсутствие сложных тех средств:	А
	а) анкетирование	
	б) беседа	
	в) наблюдение	
	г) клиническое интервью	
9	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	Г
	а) особо высокий темп работы	
	б) завышенные требования к человеку	
	в) проблемы с коллегами и начальством	
	г) все ответы верны	
10	Психодиагностика – область психологической науки, создающая:	В
	а) методы диагностики отклонений в психологическом развитии	
	б) методы психологической помощи пациенту	
	в) методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека	
	г) методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний	
11	Психосоматические заболевания – это:	Б
	а) осложнение заболевания в результате неосторожных слов медработника	
	б) психические нарушения, развившиеся вследствие соматических заболеваний	

	в) являются результатом негативного действия больничной среды	
	г) заболевания, вызванные психогенными факторами	
12	Соматогении – это:	А
	а) психические нарушения, вызываемые соматическими заболеваниями	
	б) заболевания, вызываемые действиями медработников	
	в) осложнения течения заболевания	
	г) проявления госпитализма	
13	Факторами формирования ВКБ являются:	В
	а) образование, возраст, темперамент, профессия	
	б) пол, социальный статус, возраст, характер	
	в) профессия, пол, возраст, темперамент, особенности личности	
	г) среди предложенных ответов нет верного ответа	
14	Тип реагирования на заболевание – это:	А
	а) внутренняя картина болезни	
	б) поведение человека, вызванное болезнью	
	в) реакция напряжения, вызванная действием раздражителя, угрожающего здоровью	
	г) совокупность эмоциональных и поведенческих реакций на болезнь	
15	25. Адекватное отношение к болезни, стремление содействовать врачу характерно для:	А
	а) гармоничного типа	
	б) эгоцентрического типа	
	в) эргопатического типа	
	г) анозогнозического типа	

Самостоятельная работа№ 22

Подготовить сообщение на тему: «Соматические и психические заболевания в периоды кризисов»,

Тема №3.11

Психогенные расстройства.

Типовые задания для устного опроса:

1. Соматические и психические заболевания в периоды кризисов.
2. Особенности формирования внутренней картины болезни в зрелом и преклонном возрасте.
3. Стратегии деятельности медицинского персонала.

Самостоятельная работа№23

Подготовить беседу с презентацией на одну из тем: «Психопрофилактические меры».

Тема №3.12

Психология утраты и смерти.

Типовые задания для устного опроса:

1. Реактивные состояния.
2. Неврозы.
3. Невротические реакции

Самостоятельная работа№ 24

Подготовить беседу с презентацией на одну из тем: «Психопрофилактические меры».

Тема №3.13.

Итоговое занятие

Типовые задания для устного опроса:

Итоговое занятие. Систематизация и обобщение знаний.

Самостоятельная работа№25

Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи

Тема №3.14
Итоговое занятие
Практическое занятие №12

Цель: Добиться прочного усвоения системы знаний, применять на практике знания полученные по дисциплине «Психология».

Дифференцированной зачет.

Самостоятельная работа№26

Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи

3.3. Критерии оценок

Критерии оценок для текущего контроля знаний

Критерии оценки для устного и письменного опроса:

Критерии оценки для устного опроса:

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. По окончанию устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

Критерии оценки для письменного опроса:

1) оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;
2) оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.
3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.
4) оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

Критерии оценки для решения задач

Критерии оценки для самостоятельной работы:

1) оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;
2) оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.
3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.
4) оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

.Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет изучения науки психологии, ее задачи.
2. Этапы развития науки «Психология».
3. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.
4. Методы исследования в психологии.
5. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие
6. Механизмы формирования Ощущения. Восприятие
7. Классификация ощущений. Виды ощущений
8. Нарушения процессов ощущения и восприятия.
9. Память.
10. Виды и особенности памяти.
11. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности.
12. Теории памяти. Нарушения процессов памяти
13. Воображение как познавательный процесс.
14. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания.
15. Нарушения процессов внимания
16. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.
17. Мышление как процесс.
18. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
19. Понятия «Индивид», «Индивидуальность», «Человек», «Личность».
20. Классификация эмоций. Классификация чувств.
21. Функции эмоций. Понятие аффекта, фрустрации и стресса.
22. Понятие «Стресс», стадии развития стресса. Эустресс и дистресс.
23. Эмоции в профессиональной деятельности медицинского работника.
24. Понятия «Потребность», «Мотив», «Мотивация», «Ценности», «Личностный смысл».
25. Основные потребности личности (пирамида Маслоу).
26. Понятия «Воля», «Волевое действие», «Волевые качества».
27. Структура волевого действия.
28. Нарушения волевых процессов.
29. Понятие Характер, акцентуация характера
30. Понятие Темперамент и виды.
31. Предмет и определение социальной психологии
32. Проблема личности в социальной психологии
33. Социальная психология групп.Предрассудки и стереотипы личности Понятие социализации и ее социально-психологический аспект Основные этапы социализации .
34. Институты социализации
    Я-концепция как социально-психологический феномен.
35. Основные подходы в исследовании «Я»
    Функции и структурные компоненты Я-концепции
36. Коммуникативные девиации.
37. Характерологические и патохарактерологические девиации
38. Психология суицидального поведения.
39. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
40. Структура медицинской психологии.
41. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.
42. Психогигиена пациентов разных возрастных групп.
43. Синдром эмоционального выгорания.
44. Этиология, профилактика, коррекция.
45. Понятие о психогигиене.
46. Психогигиена пациента.
47. Общие правила общения с пациентами и их близкими.
48. Ятрогении.

49. Понятие о психопрофилактика.
50. Виды психопрофилактики.
51. Психопрофилактические меры.
52. Основы психосоматики. Психология аномального развития
53. Понятие о внутренней картине болезни
54. Понятие о внутренней картине здоровья
55. Психологические особенности, невротические и психосоматические расстройства в зрелом и преклонном возрасте
56. Психология утраты и смерти
57. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями Психогенные расстройства