Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: директор
Дата подписания: 06.11.2026 10:35:26
Уникальный программный ключ:
4ceaf51badb679c2851a28524a4e0d8f56c5a3a6

КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
Частное профессиональное образовательное учреждение

355008, г. Ставрополь, пр-т К. Маркса, 7
+7(8652) 28-49-67
+7(8652) 28-03-46
college09@mail.ru| www.ecmsb.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом ЧПОУ
Колледж «Современная школа бизнеса»
Протокол № 10
от «22»_ мая__2026 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса»
_____ Т.С. Ледович
«22» мая 2026 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
ССО.01.03 ИСТОРИЯ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

Ставрополь, 2026

Фонд оценочных средств разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.10.2023N 798 "Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"(далее также – ФГОС СПО);

Организация-разработчик: Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СОО.01.03История рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии юридических дисциплин
Протокол № 10 от 22 мая 2026 года

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.03История, программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и втором семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.

1.2 Перечень знаний, умений и навыков, формируемых в процессе изучения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека иобщества;уважение к трудуирезультатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

метапредметных:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма,

основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных

ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

предметных:

понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейшихсобытий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала

XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. Результаты освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки результата**	**Тип задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
Личностные:	- толерантное поведение в поликультурном мире; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; - демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; - осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.	-способность вести диалог с другими людьми; осознание российской гражданской идентичности, уважительное отношение к собеседнику, своему народу, Родине, гордость за свой край, свою Родину.	Выполнение различных видов творческих заданий, устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий	Экзамен 2 семестр. Устный опрос 1 семестр

Метапредметные: 1-13	-умение ставить цель, видеть проблему, делать правильный подбор аргументов для подтверждения собственной позиции по изучаемым историческим источникам, корректировать деятельность при раскрытии исторических тем, выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы; - уметь продуктивно общаться: работа в парах и в группе в различных видах деятельности; самостоятельная организация собственной деятельности, оценивание ее, использование для решения познавательных и коммуникативных задач из различных источников информации, в т.ч. интернет-ресурсов; - умение использовать различные источники для получения исторической информации, критически оценивать ее достоверность; - сформированность навыков оценивания социальной	-правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции; -смысловая цельность, рациональность распределения времени на выполнение заданий, адекватность оценки и самооценки, результативность информационного поиска; - определение гипотезы, подбор доказательств, анализ, сравнение, заключение	Подготовка и защита докладов, (сообщений) ,устные опросы; письменные опросы; тестирование	

	информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития			
Предметные: 1-9	- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов - владение основными методами научного познания, используемыми в исторической науке: объективность, системность, проблемное и эмпирическое знание; - знать место и роль исторической науки в системе других наук	- многофакторный подход к явлениям, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, знание обществоведческих терминов; - использование различных источников информации, критическое оценивание и интерпретация полученной информации; - объяснение своей позицию при выполнении проектной деятельности, в дискуссии по исторической тематике; - владение навыками выполнения практических заданий, индивидуальных проектов, подготовки сообщений (докладов), владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,	подготовка кратких сообщений по темам, заполнение терминоло-гического словаря	

		представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - владение навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации		

3. Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету. Перечень оценочных средств представлен в таблице 1.

Таблица 2.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средств	Представление оценочного средства
1	Устный опрос	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний, развития устной монологической и диалогической речи.	Перечень вопросов для обсуждения по темам предмета
2	Практическая работа	Задания для развития и совершенствования имеющихся умений и навыков: знаний исторических терминов и дат, выделять общее и особенное	Перечень тем и заданий
3	Терминологический словарь	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме предмета.	Задания на знание терминов
4	Тестирование	Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающимися, степени овладения материалом	Вопросы с выбором ответов либо открытые тесты

3.1.1 Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Тема: «Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков

1. Оценка речи У. Черчилля в Фултоне.
2. «План Маршала» - цели, условия, реализация
3. Судьба Берлина по окончании Второй мировой войны.
4. Создание западного и восточного военно-политических блоков.
5. Создание западного и восточного экономических блоков.
6. Берлинский кризис 1948-1949 г.г.
7. Разделение Китая на два государства: внутренние причины и внешние влияния.
8. Раскол Германии: результат стечения обстоятельств или закономерность?.
9. Была ли неизбежной «холодная» война?.
10. Характеристика послевоенного мира.

3.1.2 Практическая работа

Тема: «Первая мировая война 1914-1918г.г.».

Цель: систематизировать знания о причинах Первой мировой войны, ее ходу и последствиям для всех государств мира и прежде всего для России; проследить участие России в войне.

Задачи:

- Составьте схемы
- Заполните таблицы
- Ответьте на вопросы
- Запишите вывод

Литература:

Н. В. Загладин. «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914г.-н.XX1в.» § 1-2

А. А. Данилова, Л. Г. Косулина. «История России XX - начало XXX века» § 14

Задание № 1

Составьте цепочку-схему локальных конфликтов приведших к Первой мировой войне (начиная с 1905 г.) в хронологическом порядке.

Задание № 2

Изобразите в виде схемы военно-политические блоки, с указание названия, стан участниц (год вхождения в блок и название договора), целей и планов каждого блока.

1.
2.

Задание № 3

Назовите причины и повод к войне:

Причины:

1.
2.
3.

Повод:

Задание № 4

Заполните таблицу:

Соотношение сил в начале войны

Параметры	**Антанта**	**Тройственный союз**
Численность армии		
Количество вооружения		
Количество единиц боевой техники		

Задание №5

Заполните таблицу:

Россия в первой мировой войне

Дата	**Восточный фронт Основные военные операции (силы, цель, ход, результат)**	**Западный фронт Основные военные операции (силы, цель, ход, результат)**
1914г.		
1915г.		
1916г.		
1917г.		
1918г.		

Задание № 6

Перечислите имена командующих русскими войсками в Первой мировой войне и основные сражения к которых они отличились: _____

Задание №7

Определите отношение социальных групп к войне и три точки зрения на заключение сепаратного мира: _____

Задание №8

Напишите дату и основные положения мирного договора и определите условия

предпосылки ко Второй мировой создавшие войне:

Задание №9

Определите характер Первой мировой войны:

Вывод:

Критерии оценки:.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов (60% - 75%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов (76%-85%)

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов (86%-100%)

3.1.3 Терминологический словарь:

Тема: «Вторая мировая война Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники»

Аннексия - насильственное и противоправное присоединение одним государством территории или части другого государства либо пространства, находящегося в общем пользовании международного сообщества

Холокост - преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, масонов, безнадёжно больных и инвалидов и др.) в период существования нацистской Германии

Демилитаризованная зона- территория, на которой по международному договору или иному (в том числе внутригосударственному) акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержание формирований вооружённых сил, возведение укреплений, выполнение военных манёвров и так далее

Коллективная безопасность-это «система, управляемая государствами — членами ООН с целью обеспечения международного мира и **безопасности** и мирного урегулирования споров на основе того, что **безопасность** и территориальная целостность каждого государства гарантируются всеми государствами».

Контрибуция- платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя. Во время войны оплачивается населением занятой территории, по окончании войны — правительством побеждённой страны, и может называться в литературе военной контрибуцией. Возникновение контрибуции относится к древнейшим временам. **Это** понятие существует столько же веков, сколько ведутся войны.

Пацифизм- идеология сопротивления насилию ради его исчезновения.

Пацифистское движение, движение за мир — антивоенное общественное движение.

3.1.4. Тестирование

Выполните задания в тестовой форме

Тема «Гражданская война в России и ее последствия**»**

В - I

1. В чём заключались особенности иностранной интервенции?

а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах страны

б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны

в) невмешательство во внутренние дела России

г) активная материальная и финансовая помощь белому движению

2. Войска какой иностранной державы находились на территории России до 1922г.?

а) Великобритании б) США в) Японии

3. Кто возглавил первое антибольшевистское движение на Дону?

а) П.Н.Краснов б) А.М.Каледин в) Г.А.Семёнов

В - II

1. Какими обстоятельствами оправдывали присутствие своих войск в России руководители Антанты?

а) желанием предотвратить гражданскую войну в России б) необходимостью предотвратить распространение большевизма по Европе

в) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессии Германии

2. Какое событие стало первым актом вооружённого вторжения в Россию?

а) оккупация немецкими войсками Украины

б) оккупация румынскими войсками Бесарабии

в) оккупация турецкими войсками Закавказья

3. Кто стоял у истоков создания Добровольческой белой армии?

а) А.И.Дутов б) М.В.Алексеев б) в) Н.Н.Духонин

В - III

1. По случаю омского переворота генерал А.И.Деникин писал адмиралу А.В.Колчаку: «Признаём верховную власть, принятую Вашим превосходительством, в уверенности, что Вы солидарны с основными началами политической и военной программы Добровольческой армии».

Определите 3 политических принципа, перечисленных далее Деникиным:

а) восстановление единой и неделимой России

б) восстановление монархии

в) восстановление в полном объёме законов, действовавших до февраля 1917 г.

г) борьба против большевиков до полного их уничтожения

2. Кому из белых правителей России принадлежат слова:

«Не триумфальным шествием на Москву можно освободить Россию, а созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все силы и помыслы, стонущего под красным игом народа».

а) П.Н.Врангелю б) А.И.Деникину в) А.В.Колчаку

3. В чём заключались особенности иностранной интервенции?

а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах страны

б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны

в) невмешательство во внутренние дела России

г) активная материальная и финансовая помощь белому движению

В - IV

1. Кто лишний, почему?

а) М.В.Алексеев б) В.К.Блюхер в) С.М.Будённый г) Г.И.Котовский

д) А.Я.Пархоменко е) М.В.Фрунзе ж) В.И.Чапаев

2. Кто возглавлял Революционный военный совет республики?

а) В.И.Ленин; б) С.С.Каменев; в) Л.Д.Троцкий;

3. С какой целью в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?

а) для координации действий между регулярными частями КА и народными повстанческими частями;

б) для оперативного руководства войсками

в) для надзора за военспецами (бывшими царскими офицерами)

г) для политического воспитания бойцов

В - V

Выберите причины победы красных в гражданской войне:

а) организованная, дееспособная армия б) поддержка большинством населения

в) продуманная идеология г) центральное положение РСФСР

Какое событие стало причиной массового красного террора?

а) анафема патриарха Тихона советской власти в январе 1918 г.

б) деятельность боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и свободы» в марте - июле 1918 г.

в) убийство в августе 1918 г. председателя Петроградского ВЧК М.С.Урицкого и покушение на В.И.Ленина.

По какому принципу составлены ряды?

а) С.М.Будённый, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, В.К.Блюхер, Г.И.Котовский, А.Я.Пархоменко;

б) П.Н.Врангель, А.М.Каледин, Л.Г.Корнилов, Н.Н.Юденич, А.И.Деникин, А.В.Колчак;

В - VI

1. Когда в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?

а) апрель 1918 г. б) ноябрь 1918 г. в) май 1919 г.

2. Какие принципы были положены в основу комплектования Красной Армии, в соответствии с декретом от 15 января 1918 г.?

а) добровольность б) классовый подход в) всеобщая воинская повинность в) всеобщее вооружение народа

3. Какие мероприятия характеризуют политику «военного коммунизма»?

а) введение продналога

б) поголовная национализация промышленности

в) натурализация заработной платы

г) развитие товарно-денежных отношений

д) введение продразвёрстки

е) принудительный труд

3.1.5 Круглый стол.

Нормы оценки

Работа включает в себя 2 вопроса, которые предполагают развёрнутые связные ответы.

Оценкой «5» оцениваются те работы, которые включают в себя ответы на вопросы в полном объёме со вступлением, доказательствами, выводами; допускаются 1-2 недочёта в содержании. Учитываются последовательность, логичность, доказательность высказываемой мысли.

Оценкой «4» оцениваются работы обучающихся, ответивших на вопросы неполно, допустив 2-3 ошибки в содержании или композиции своего ответа.

Оценку «3» получают обучающиеся, не ответившие на 1 из вопросов

предлагаемого перечня, а также допустившие грубые ошибки в содержании своего ответа.

Оценкой «2» оцениваются работы, не раскрывающие содержания ни одного из предлагаемых вопросов.

Примерный перечень тем:

1. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.
2. Противоречия послевоенной стабилизации

3.1.6 Примерные темы для подготовки сообщений (докладов) по самостоятельной работе

1. Традиции народов России
2. Я-патриот своей страны
3. Патриотизм в XXI веке
4. Мой город и его жители в истории страны
5. Многообразие политических партий в России в XXI в.
6. Политические лидеры новейшей эпохи
7. Место истории в жизни человека и общества
8. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
9. Особенности исторического развития России
10. Рождение индустриального общества.
11. Великая российская революция.
12. Наш край в XIX в.
13. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
14. Мир в начале XX века: достижения и противоречия.
15. Внешняя политика России в начале XX в.: цели и результаты.
16. Советский вариант развития: успехи и издержки.
17. Наш край в 1920-1930-е г.г.
18. Николай II: исторический портрет
19. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
20. 14 СССР: триумф и распад..
21. Особенности социально-экономического развития России в начале XX в.
22. Наш край в XX-XXI в.в.
23. Николай II - последний русский император.

Критерии оценки сообщений (докладов):

1. Соблюдение формальных требований к сообщению (докладу).
2. Грамотное и полное раскрытие темы.
3. Самостоятельность в работе над сообщением (докладом) (использование сообщений (докладов) из сети Интернет запрещается).
4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.
5. Умение работать с периодической литературой.
6. Умение обобщать, делать выводы.
7. Соблюдение требований к оформлению сообщения (доклада).
8. Умение кратко изложить основные положения сообщения (доклада) при его защите.
9. Иллюстрация защиты сообщения (доклада) презентацией.

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 40.02.04 «Юриспруденция» предусмотрена форма промежуточной аттестации по предмету «История» - дифференцированный зачет.

В первом семестре устный опрос проводится в устной форме по вопросам, во втором семестре дифференцированный зачет - в тестовой форме.

Вопросы для подготовки к устному опросу по истории (1 семестр)

1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных
конфликтов.

2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.
3. Пробуждение Азии в начале XX века.
4. Россия на рубеже XIX-XX вв.
5. Первая мировая война. 1914—1918 гг.
6. Первая мировая война и общество. Политические и морально-психологические последствия войны.
7. Недемократические режимы.
8. Турция, Китай, Индия, Япония.
9. Международные отношения в 1930-е гг.
10. Культура в первой половине XX в.
11. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.
12. Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии.
13. Восток в первой половине XX в.
14. Раздел 4.Вторая мировая война
15. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники.
16. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Решающая роль
СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны.
17. Ведущие капиталистические страны после второй мировой войны.
18. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
19. Крушение колониальной системы после второй мировой войны.
20. Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма
21. Главные направления аграрной реформы П.А. Столыпина
22. Третьеиюньская монархия. Причины поражения первой российской революции.
23. Серебряный век российской культуры
24. Экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX веков
25. Мировой экономический кризис 1929— 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.

Критерии оценки знаний учащихся по истории (устный опрос)

Отметка «5» выставляется в том случае, если, обучающийся в полном объеме

выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

-осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

-логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

-анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

-давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

-толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

-преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

-показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе:

-допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

-демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

-дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

-недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1 -2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

-демонстрирует общие представления об историческом процессе;

-путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

-показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания;

-отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

-не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Тестовые задания к экзамену по истории (2 семестр)

Критерии оценивания: вопросы 1-4 ,7,10 - 1 балл,5,6,8,9 - 2 балла, один ответ неверный - 1 балл, два неверных -0 баллов. 14-13 баллов «5», 12-10 - «4», 9 - 7 - «3», 6 - «2».

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Вариант 1

1. Появление какого понятия относится к периоду 1985-1991 гг.?

1) совнархозы
2) гласность
3) разрядка

4) космополитизм

2. Прочитайте фрагмент программы 1990 г. и укажите одного из её разработчиков.

«Трудный, но необходимый для судеб страны перелом, который требуется осуществить, состоит в том, что на смену государственной опеке должны прийти свобода хозяйственной деятельности, напряжённый и хорошо организованный труд... »

1) А.Н. Косыгин
2) С.В. Кириенко
3) Г.А. Явлинский
4) Д.А. Медведев

3. Прочитайте отрывок из обращения к гражданам России и укажите год, к которому оно относится.

«... Я принял решение... Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками ..»

4. Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП) относится к

1) 1985 г.
2) 1987 г.
3) 1991 г.
4) 1998г.

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) вывод советских войск из Афганистана
2) XX съезд КПСС
3) распад СССР и создание СНГ
4) провозглашение ПОЛИТИКИ ускорения социально-экономического развития
5) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарём ЦК КПСС

6. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны ПОНЯТИЯ ПЕРИОДЫ

А) политика ускорения
Б) «застой»
В) десталинизация
Г) «шоковая терапия»

1) 1945—1953 гг.
2) 1953—1964 гг.
3) 1964—1985 гг.
4) 1985—1991 гг.
5) 1991—1999 гг.

7.Запишите термин, о котором идёт речь.

Возможность свободного существования в обществе многообразия политических партий и организаций с разными целями и программами обозначается термином «политический».

8. Рассмотрите схему и выполните задания

Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

9. Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв.

2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР.

3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, про-ходивших в Москве.

4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США.

5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика.в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. - Восхищен достижениями нашейнауки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

Вариант 2

1. Появление какого понятия относится к 1990-м гг.?
1) продразвёрстка
2) приватизация
3) «оттепель»
4) хозрасчёт
2. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его подписания.

«С образованием Содружества Независимых Государств Союз Советских Социалистических Республик прекращает своё существование».

3. К какому историческому периоду относится принятие резолюции, фрагмент которой приведён ниже?

«Конференция считает, что гласность полностью оправдала себя, её нужно всемерно развивать и дальше... ».
1) 1980—1984 гг.
2) 1985—1991 гг.
3) 1991-1999 гг.
4) 2000—2008 гг.
4. Какое из перечисленных событий произошло в 1986 г.?
1) распад СССР
2) авария на Чернобыльской АЭС
3) проведение в Москве Олимпийских игр
4) вывод советских войск из Афганистана5.
5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
1) Карибский кризис
2) начало перестройки в СССР
3) принятие приоритетных национальных проектов
4) ввод советского воинского контингента в Афганистан
5) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР
6. Установите соответствие между событиями и деятелями, с которыми они связаны

СОБЫТИЯ	ДЕЯТЕЛИ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) Н.С. Хрущёв
Б) принятие Конституции РФ	2) М.С. Горбачёв
В) начало реабилитации жертв сталинских репрессий	3) Л.И. Брежнев
Г) принятие приоритетных национальных проектов	4) В.В. Путин
	5) В.Н. Ельцин

7.Запишите понятие, о котором идёт речь.

Концепция внешней политики СССР периода перестройки, заключавшаяся в отказе от вывода о расколе мира на две общественно-политические системы, признании приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, решении конфликтов политическим путём и т.д., получила название _____

8. Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.

9. Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
1) Представленная на изображении монета была выпущена в 1965 г.
2) Изображённый на монете памятник находится в Москве.
3) Автор изображённого на монете памятника - М.М. Антокольский.
4) Одним из элементов изображённого на монете памятника является поверженная фашистская символика.

5) Изображённый на монете памятник посвящён выдающемуся советскому военачальнику.

10. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, - труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это - самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».

Вариант 3

1. После смерти Л.И. Брежнева на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран

1) Н.С. Хрущёв
2) К.У. Черненко
3) М.С. Горбачёв
4) Ю.В. Андропов

2. Прочитайте отрывок из Указа Президента РФ и укажите год его подписания.

«... постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ .

3. Появление какого понятия относится к периоду второго президентства В.В. Путина?

1) Государственный совет
2) ГКЧП
3) Совет экономической взаимопомощи
4) Съезд народных депутатов

4. Укажите фамилию Президента, подписавшего указ, фрагмент которого приведён ниже.

«Осуществить... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги... ».

1) М.С. Горбачёв
2) Б.Н. Ельцин
3) В.В. Путин
4) Д.А. Медведев

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности

1) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию
2) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
3) принятие Конституции РФ
4) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)
5) избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР

б.Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ	СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА
А) Д. Мацуев	1) кинематограф
Б) Н. Михалков	2) литература

В) М. Плисецкая	3) балет
Г) О. Меньшиков	4) музыка
	5) театр

7.Запишите термин, о котором идёт речь.

— название радикальных экономических реформ перехода к рыночной экономике, главным которых являлась либерализация цен.

8. Рассмотрите схему и выполните задания

Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.

9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Данная почтовая марка была выпущена в 1980-х гг.
2) Руководителем СССР во время выпуска данной марки был Л.И. Брежнев.
3) К тому же десятилетию, к которому относится создание данной марки, относится начало Косыгинской реформы.
4) Лозунги, помещённые на марке, призывают к переходу к рыночной экономике.
5) Один из лозунгов на марке подчёркивает связь периода, к которому относится марка, с событиями 1917 года.

10. Прочтите отрывок из документа и укажите аббревиатуру органа власти, его подписавшего.

ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вицепрезиденту СССР...

В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан ОоветскогоОоюза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.

Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.

ЗАЯВЛЯЕМ:

1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года.....

Вариант 4

1. Появление какого понятия относится к 1990-м гг.?

1) продразвёрстка
2) приватизация
3) «оттепель»
4) хозрасчёт

2. Прочитайте фрагмент программы 1990 г. и укажите одного из её разработчиков.

«Трудный, но необходимый для судеб страны перелом, который требуется осуществить, состоит в том, что на смену государственной опеке должны прийти свобода хозяйственной деятельности, напряжённый и хорошо организованный труд... »

1) А.Н. Косыгин
2) С.В. Кириенко
3) Г.Л. Явлинский
4) Д.А. Медведев

3. Появление какого понятия относится к периоду второго президентства В.В. Путина?

1) Государственный совет
2) ГКЧП
3) Совет экономической взаимопомощи
4) Съезд народных депутатов

4. Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП) относится к

1) 1985 г.
2) 1987 г.
3) 1991 г.
4) 1998г.

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности

1) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию
2) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
3) принятие Конституции РФ
4) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)
5) избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР

6. Установите соответствие между событиями и деятелями, с которыми они связаны

СОБЫТИЯ	ДЕЯТЕЛИ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) Н.С. Хрущёв
Б) принятие Конституции РФ	2) М.С. Горбачёв
В) начало реабилитации жертв сталинских репрессий	3) Л.И. Брежнев
Г) принятие приоритетных национальных проектов	4) В.В. Путин
	5) В.Н. Ельцин

7.Запишите понятие, о котором идёт речь.

Концепция внешней политики СССР периода перестройки, заключавшаяся в отказе от вывода о расколе мира на две общественно—политические системы, признании приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, решении конфликтов политическим путём и т.д., получила название

8. Рассмотрите схему и выполните задания

Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) К событию, которому посвящён данный плакат, был причастен конструктор С. П. Королёв.
2) Данный плакат относится к времени руководства страной И. В. Сталина.

3) Плакат подчёркивает, что событие, которому он посвящён, является триумфом советского строя.

4) Событие, которому посвящен данный плакат, относится к 1940-м гг.

5) На плакате изображён А. И. Покрышкин.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылался: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Переченьрекомендуемыхучебныхизданий,Интернет–ресурсов,дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Загладин, Н. В., Белоусов, Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. Москва: Русское слово, 2021

2. Сахаров, А. Н., Загладин, Н. В. История. Конец ХК - начало Х\! века Москва: Русское слово, 2021

Дополнительная литература:

3. Пленков О. Ю. Новейшая история Москва: Юрайт, 2023

4. Пленков О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы Москва: Юрайт, 2023

5. Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей , Москва: Юрайт, 2023

6. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-17412-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Интернет-ресурсы

Перечень информационных справочных систем

Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

Информационно - правовая система «Законодательство России»;

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека».