Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: директор
Дата подписания: 06.11.2026 10:34:54
Уникальный программный ключ:
4ceaf51badb679c2851a28524a4e0d8f58c5a5a6

КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
Частное профессиональное образовательное учреждение

355008, г. Ставрополь, пр-т К. Маркса, 7
+7(8652) 28-49-67
+7(8652) 28-03-46
college09@mail.ru| www.ecmsb.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом ЧПОУ
Колледж «Современная школа бизнеса»
Протокол № 10
от «22»_ мая__2026 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса»
_____ Т.С. Ледович
«22» мая 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ССО.02.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Ставрополь, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **СОО.02.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **40.02.04 Юриспруденция,** утвержденного приказом Минобрнауки России **от 27 октября 2023 г. N 798**, квалификации **Юриспруденция**, а также с учетом ПООП.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса».

Рабочая программа учебной дисциплины **СОО.02.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии юридических дисциплин Протокол № 10 от 22 мая 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СОО.02.01 Обществознание входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности **40.02.04 Юриспруденция**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и

гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР12
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР15
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР13
Формирование комплекса мер по мотивации обучающихся к общему и профессиональному обучению, саморазвитию в обществе и профессии	ЛР17
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР21

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.
- промежуточная аттестация обучающего 10 часов

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка(всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	**56**
в том числе:	
лекционные занятия	26
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	**52**
самостоятельная работа	8
промежуточная аттестация	10
консультации	2
индивидуальные проекты	32
Форма итоговой аттестации – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[1]	***Основное содержание учебного материала***		*1*
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.2.	***Основное содержание учебного материала***		*1,2*

Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Теоретическое обучение*** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	**2**	*1,2,3*
	В том числе практических занятий		
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Духовная культура			
Тема 2.1. ***Духовная культура личности и общества***	***Основное содержание учебного материала***		
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	*2,3*
Тема 2.2. ***Наука и образование в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	*2,3*
Тема 2.3.	***Основное содержание учебного материала***		*2,3*

Религия	***Теоретическое обучение*** Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***		*2,3*
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***		*2,3*
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Основное содержание учебного материала***		*2,3*
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития	2	

	общества		
Тема 3.4. Экономика и государство Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Основное содержание учебного материала***		*2,3*
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
Раздел 4. Социальная сфера			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***		*2,3*
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***		*2,3*
	В том числе практических занятий		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	**2**	
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***		*2,3*
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	

	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Основное содержание учебного материала***		*2,3*
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	**2**	
	В том числе практических занятий		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***		*2,3*
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	2	

	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***		*2,3*
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	**2**	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***		*2,3*
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
Тема 6.4. Правовое	***Основное содержание учебного материала***		*2,3*
	Теоретическое обучение	*2*	

регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	**2**	
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***		*2,3*
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**2**	
Всего		**108**	

2.3. Список вопросов к экзамену по обществознанию.

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.

Ответ: общество - обособившаяся от природы часть материального мира со всей совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей. Сфера общества – это определенная область общественной жизни, включающая наиболее устойчивые формы взаимодействия людей. Сферы: экономическая, Социальная , Политическая , духовная сферы.

2. Человек, индивид, личность.

Ответ: человек – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда. Индивид – представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами. Личность – целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

3. Человеческая деятельность, ее многообразие.

Ответ: Любая деятельность состоит из отдельных действий. В действии тоже можно усмотреть цель, средство, результат. Структура человеческой деятельности: Потребность – это состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его существования и развития. Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков. Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека. Средства – совокупность элементов, необходимых для достижения цели. Средства должны соответствовать цели. Результат – это осуществлённая цель деятельности. Когда цель определена, индивид решает, какие средства ему необходимо использовать для достижения поставленной цели. Итогом деятельности будет получение того результата, к которому стремится субъект.

4. Деятельность и общение.

Ответ: труд – это деятельность, которая отличает человека от животного. Существует: трудовая деятельность, досуговая деятельность, игровая деятельность и т.д. Человек – существо социальное и не может жить вне общения. Общение – это жизнь в обществе, предполагающее взаимодействие между их членами. Существует речевое и не речевое общение. Существует

много разных видов общения. Например: повседневное общение, служебное, убеждающее, обучающее, культурное, научное, межкультурное и ритуальное.

5. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Ответ: Под социальными нормами обычно понимают установленные в обществе правила, образцы, эталоны поведения людей, регулирующие общественную жизнь. Выделяют следующие виды социальных норм: нормы морали, нормы традиций и обычаев, религиозные нормы, политические нормы и правовые нормы. Социальные нормы определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности.

6. Познание. Истина и ее критерии.

Ответ: познание – это усвоение переживаемого с целью нахождения истины. Существует несколько видов познания: чувственное и рациональное. Истина – это соответствие действительности знания. Критерием истины выступает практика. Она делится на, абсолютную и относительную. Относительная истина – не полное, не четное знание. Зависит от конкретных исторических условий, уровня развития науки. Абсолютная истина – совершенно полное, точное, знание, о каком – либо явлении. Практически не достижима.

7. Научное познание. Значение научной теории.

Ответ: научное познание – это объективное изучение мира, независимое от взглядов и убеждений человека. Теория – это уже доказанные научные положения. При применении теории в каждом случае новые данные должны быть включены в контекст доказательств.

8. Роль искусства в познании мира. Новаторство в традиции и культуре.

Ответ: играет огромную роль в процессе познания мира, с помощью искусства играют воображение и фантазия познающего субъекта. В отличие от общественных и гуманитарных наук, изучающих отдельные стороны жизни людей, искусство исследует человека в целом и наряду с другой познавательной деятельностью является особой формой познания окружающей действительности.

9. Особенности социального познания, конкретно-исторический подход к социальным явлениям.

Ответ: Главной особенностью социального познания как одного из видов познавательной деятельности является совпадение субъекта и объекта познания. В ходе социального познания общество познает себя. Целью

социального познания является установление истины. Исторический подход. Такой подход позволяет понять зависимость настоящего от прошлого, а также значение настоящего как условия достижения будущего.

10. Духовное производство и духовное потребление.

Ответ: духовное производство - коллективная деятельность по созданию идей, ценностей и принципов . Духовное производство лежит в основе "видов освоения действительности" как наука, искусство и религия. Духовное потребление -- процесс удовлетворения духовных потребностей человека. Важнейшими духовными потребностями человека являются познавательная потребность, потребность в общении, эстетическая потребность.

11. Трудовая деятельность человека.

Ответ: трудовая деятельность проявляется в различных сферах жизни человека. Он трудится на работе, дома, дачном участке и т.д. в зависимости от результата труд подразделяется на производительный и непроизводительный. Производительный, связан с созданием разнообразных материальных предметов (человек работает на заводе, изготовляет детали, из которых собирают изделия). Непроизводительный труд направлен не на создание, а на обслуживание материальных предметов.

12. Свобода в деятельности человека.

Ответ: Свобода — это самостоятельность социальных и политических субъектов выражающаяся в их способности и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями. Абсолютно свободным человек быть не может. Нельзя жить в обществе и быть абсолютно свободным от него. Свобода каждого члена общества ограничена уровнем развития и характером общества, в котором он живет. А особенна, не возможна свобода в деятельности человека. Если человек работает (на заводе, фабрике, складе) то он должен делать свою работу по установленным правилам.

13. Исторический процесс и его участники.

Ответ: Исторический процесс - временная последовательность сменяющих друг друга событий, которые явились результатом деятельности многих поколений людей. Основу исторического процесса составляют исторические факты, которые оказали серьезное воздействие на жизнь людей.

14. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.

Ответ: Политика - это деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами. Субъекты и объекты политики: Большие социальные общности, к которым можно отнести социальные группы и слои, классы, нации и т.п. Различные политические организации и объединения, политические элиты, личности. Политическая деятельность предполагает определение ее целей. Они подразделяются на долгосрочные и текущие. Особое значение имеет вопрос о наличии средств, с помощью которых можно реализовать намеченные цели.

15. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.

Ответ: прогресс – переход от низших, мене совершенных форм к более высоким и совершенным, что связано с повышением уровня организации системы. Регресс – это тип общественного развития, переход от более высоких форм к более низким, понижение уровня организации (изменения к худшему, противоположность *прогрессу)*. Критерием прогресса должна являться мера свободы, которую общество в состоянии предоставить личности для максимального раскрытия ее потенциальных возможностей.

16. Развитие знаний об обществе. Общественные науки.

Ответ: развития знаний об обществе и общественном развитии выделяются различные этапы и направления. Познание общества в форме мифологического сознания, философские учения, социальные учения, философия нового времени и обществознание XX века. Общественные науки, как следует из их названия, занимаются изучением общества, его различных сфер. Таковы социология, политология, культурология, история, религиоведение, экономика и многие другие.

17. Цивилизации и формации.

Ответ: цивилизация – это единство исторического процесса и совокупность материально-технических и духовных достижений человечества в ходе этого процесса. Формация - стадия общественной эволюции, характеризующаяся определённой ступенью развития производительных сил общества и соответствующим этой ступени историческим типом экономических производственных отношений.

18. Традиционное и индустриальное общество.

Ответ: Любое общество характеризуется своей организацией, т.е. определенным способом упорядочение общественной жизни, включающая в себя структуры общественного производства, социально-классовую и политическую структуры, формы организации власти и многое другое.

Традиционное общество — единое общество, объединение всего государства, которое регулируется конституционным обустройством, образованием, традицией. Индустриальное общество - тип общества, которое достигло такого уровня общественно-экономического развития, при котором наибольший вклад в стоимость материальных благ вносит добыча и переработка природных ресурсов, а также промышленность.

19. Общество и научно-технический прогресс.

Ответ: (НТП) — это взаимообусловленное, поступательное развитие науки и техники, производства и сферы потребления. Современный этап НТП характеризуется резким ускорением его темпов, что дало основание ввести термин «научно-техническая революция» (НТР). НТР включает в себя: проведение фундаментальных и прикладных научных исследований; доведение их результатов до практического использования в виде научно-технических разработок, инженерных решений; организацию производства новой техники; совершенствование организации производства, труда, управления; постоянное техническое перевооружение предприятий.

20. Целостность современного мира, его противоречия.

Ответ: Ученые отмечают, что современный мир, с одной стороны, многообразен и противоречив, с другой — целостен и взаимосвязан. Многообразие современного мира объясняется различием природных и климатических условий, определяющих своеобразие отношений конкретного общества и природного мира.

21. Рыночные отношения в современной экономике.

Ответ: Рыночная экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства. Рынок формирует людей новой формации, способных принимать обоснованные решения, рисковать, менять методы ведения бизнеса; при этом создается плеяда предпринимателей, основа так называемого среднего класса общества.

22. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности в современной экономике.

Ответ: - одна из основных сфер общества. Э. с. о. включает в себя все виды материального производства и отношения между людьми в процессе производства, обмена, распределения и потребления продуктов труда.

23. Россия на пути к рыночной экономике.

Ответ: Переход к рыночной модели экономического развития в России был начат правительством России в октябре 1991 г. Основными ее направлениями

были: переход к свободному ценообразованию, разгосударствление и приватизация государственных предприятий в промышленности, торговле и сфере услуг. переход к свободному ценообразованию, так называемая либерализация цен, привел фактически к конфискации денежных средств у населения, резкому снижению уровня жизни. Государство отказалось от проведения патерналистской социальной политики, оказывая поддержку лишь тем слоям населения, которые были не в состоянии позаботиться о себе сами: сиротам, инвалидам, пенсионерам.

24. Государство и экономика.

Ответ: государство играет большую роль в регулировании общественной жизни. Не исключение и экономическая сфера общества. Государственное регулирование экономки – это воздействие государства на хозяйственную жизнь общество и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства. Цель государственного регулирования экономики – формирование более благоприятных условий для поддержания экономического развития и сохронения стабильности общества.

25. Человек в системе рыночных отношений.

Ответ: Экономические отношения, в которые на протяжении жизни вступает человек, многообразны. Место человека в экономических отношениях в первую очередь характеризуют: его положение в отношениях собственности; его роль в процессе труда (производства); его участие в бизнесе и предпринимательстве; его положение в отношениях распределения и потребления произведенного в обществе продукта. Вступая в отношения собственности, человек реализует права владения, распоряжения и пользования. Объем этих прав зависит от формы собственности: общей, частной или смешанной.

26. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.

Ответ: социальная структура — совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества. сложные процессы в современном русском обществе - соц кризис, трансформация, социальной структуры, политические и духовные изменения, социальные конфликты и т.д. -происходят в обществе переходного состояния. Но ни одна из определенных заморочек не может сама для себя разъяснить содержание и своеобразия этого перехода.

27. Национальные отношения в современном мире. Проблемы межнациональных отношений в нашей стране.

Ответ: Проблемы межнациональных отношений в нашей стране В многонациональном государстве составной частью политических отношений являются межнациональные отношения. Непосредственно к сфере политики относятся такие вопросы национальных отношений, как национальное самоопределение, сочетание национальных и интернациональных интересов, равноправие наций, создание условий для свободного развития национальных языков и национальных культур. По существу все вопросы межнациональных отношений приобретают политическое значение и могут быть решены на политическом уровне.

28. Социальный статус личности, социальные роли личности.

Ответ: Социальный статус — положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе или отдельной подсистеме общества. Социальный статус личности складывается из размера дохода, социального престижа, уровня образования и политического влияния. Статус - основной элемент социальной структуры. Социальная роль — «поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус». Современное общество требует от индивида постоянной смены модели поведения для выполнения конкретных ролей.

29.Государство, его признаки.

Ответ: — это такая организация жизни, при которой существует единая система защиты прав людей, проживающих на одной территории, на которой государство обладает суверенитетом; взаимоотношения между ними регулируются на основе единых законов. Признаки государства: конституция, военная доктрина, законодательство, глава государства (правительство), парламент и суд.

30. Политическая система общества, ее структура.

Ответ: Политическая система общества или политическая организация общества — организованная на единой нормативно-ценностной основе совокупность взаимодействий (отношений) политических субъектов, связанных с осуществлением власти (правительством) и управлением обществом.

31. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.

Ответ: ПРАВА ЧЕЛОВЕКА - понятие, характеризующее правовой статус человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах. Человек имеет право человек имеет право на: право на жизнь, право на уважение личной и семейной жизни. право на получение информации, на личную

неприкосновенность, на независимый и беспристрастный суд, свобода мысли и совести, тайну кориспонденции, свободу выражения своего мнения. Основные права и свободы человека и гражданина закреплены в Конституции Российской Федерации. Ограничение прав и свобод по Конституции РФ (ч.3 ст.55) допускается в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Права могут быть ограничены только федеральным законом и только в той мере, в какой это необходимо.

32. Правовое государство.

Ответ: Правовое государство— государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права. Подчинённость деятельности верховных органов власти стабильным законам или судебным решениям является отличительным признаком конституционных политических режимов. Важную роль играет согласие среди правящих классов в отношении норм политического поведения, принципов разрешения конфликтов и базовых культурных ценностей, в том числе, законности.

33. Политический плюрализм. Становление многопартийности в России.

Ответ: это принцип, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти. Он предполагает легальное столкновение интересов, дискуссии между сторонниками различных точек зрения. Другими словами — многопартийность. Необходимыми, но недостаточными условиями для существования политического плюрализма являются свобода слова и свобода СМИ, многопартийная система, политическая оппозиция, свободные выборы, парламентаризм, независимые от государства общественные организации. Трудности процесса становления многопартийности в стране связаны и со сложностью конкретной исторической ситуации, когда перед обществом стоит проблема поиска и выбора нового пути развития, который соответствовал бы как культурным, историческим и иным особенностям России, так и стандартам, выработанным мировым сообществом.

34. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.

Ответ: - это система отношений между людьми, отражающая духовно-нравственную жизнь общества, представленную такими подсистемами, как культура, наука, религия, мораль, идеология и искусство. Осуществляемый в России переход от тоталитарного к демократическому государству сопровождается глубоким кризисом, охватившим практически все сферы

общественной жизни. Его проявления можно наблюдать и в области духовной культуры (смена духовных ценностей; снижение общего культурного уровня населения; низкий уровень государственного финансирования культурных и научных центров; слабость правовой базы, которая была бы призвана регламентировать культурные процессы).

35. Политический статус личности.

Ответ: Политический статус личности – положение человека в политической системе общества, совокупность его политических прав и обязанностей, возможность оказывать влияние на политическую жизнь страны. Все граждане демократических государств обладают целым рядом политических прав и свобод, позволяющих активно участвовать в политической деятельности. Политическими ролями личности могут быть следующими: рядовой член общества, не оказывающий ни какого влияния на политику; человек, состоящий в общественной организации или в движении; гражданин, состоящий в выборном органе, который является активным членом политической организации; профессиональный политик; политический лидер. Политическая социализация происходит как объективно, так и целенаправленно.

36. Религия, ее место в системе отношений человека и окружающего мира. Атеизм.

Ответ: — особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, религиозную общину). Религиозная вера складывается из: собственно веры, т. е. убеждения в истинности основ религиозного учения; знания наиболее существенных положений вероучения; признания и следования нормам нравственности, содержащимся в религиозных требованиях к человеку; соблюдения норм и требований, предъявляемых к повседневной жизни человека. Роль религии в жизни конкретных людей, обществ и государств неодинакова. Достаточно сравнить двух человек: одного — живущего по законам какой-либо строгой и изолированной секты, а другого — ведущего светский образ жизни и абсолютно индифферентного к религии. Так же обстоит дело с различными обществами и государствами: одни живут по строгим законам религии (допустим, ислама), другие предлагают полную свободу в вопросах веры своим гражданам и вообще не вмешиваются в религиозную сферу, а в третьих религия может находиться под запретом. В ходе истории положение с религией в одной и той же стране может меняться.

37. Образование и его роль в развитии общества.

Ответ: Образование является частью процесса социализации личности, представляя собой формализованную целенаправленную передачу накопленного опыта, знаний последующим поколениям, который осуществляется в рамках соответствующих социальных институтов. В традиционном обществе получение образования в учебных заведениях было доступно не многим. В основном, это были религиозные деятели, священники, т.е. социальная группа, представителям которой грамотность была просто необходима для чтения и толкования священных текстов. Для большинства же членов общества процесс образования ограничивался спонтанным перениманием социального опыта и профессионального мастерства у старшего поколения. В настоящее время в процессе обучения преобладают абстрактные дисциплины, так как члены современного общества должны не только обладать базовыми умениями и навыками (чтение, письмо, счет), но и иметь представления об окружающем их физическом мире, о жизни общества, его хозяйственной деятельности. Важно также, чтобы люди умели учиться сами, порождая новые и порой весьма специфические формы знаний.

38. Наука и общество.

Ответ: Наукой принято называть теоретические систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на данных научных исследований. Будучи особой формой общественного сознания, наука обладает относительной самостоятельностью. Выполняя социальный заказ, она тем не менее развивается по своим внутренним законам. Так, например, существует закон «развитие науки в запас », согласно которому решение любой научной проблемы может быть осуществлено только в том случае, если для этого наукой уже накоплен соответствующий объем знаний. Если же такового запаса нет, то выполнить общественный заказ наука не в состоянии.

39. Парламентаризм. Федеральное собрание рф.

Ответ: Парламентаризм — система политической организации государства, при которой чётко разграничены функции законодательных и исполнительных властей при привилегированном положении парламента. При парламентаризме правительство образуется парламентом из числа членов партии, имеющей большинство в парламенте, и ответственно перед ним. Парламентаризм представляет собой особый тип государственного устройства верховной власти, при котором в структуре государственных органов учреждается постоянно действующий избираемый населением орган, призванный принимать верховные решения в форме законов. Федеральное собрание — высший представительный и законодательный орган России, Парламент Российской Федерации. Функции и полномочия Федерального

собрания распределены между двумя палатами — Государственной думой и Советом Федерации.

40. Демократия, ее характеристика. Демократическая политическая культура.

Ответ: — политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии. Признаки демократии: Назначение лидеров управляемыми ими людьми происходит путём честных и состязательных выборов; народ является единственно легитимным источником власти; общество осуществляет самоуправление ради блага и удовлетворения общих интересов. Народное правление требует обеспечения ряда прав для каждого члена общества. С демократией связан ряд ценностей: законность, равенство, свобода, право на самоопределение, права человека и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

– кабинеты междисциплинарных курсов;

– библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Кабинет междисциплинарных курсов, оснащенный:

Основное оборудование:

– посадочные места по количеству обучающихся; стационарные технические средства обучения; рабочее место преподавателя; доска; интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет;

– лицензионные базовые и профессиональные компьютерные программы, необходимыми для ведения учебно-практической деятельности;

– наглядно-раздаточный и учебно-практический материал;

– средства множительной техники (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства, копировальные аппараты).

Вспомогательное оборудование:

– мобильные технические средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.1.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Алешина А. Обществознание. 10 класс : учебник / Алешина А., В., Булгаков А., Л., Кузнецова М. А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08543-1. — URL: https://book.ru/book/940447

2. Алешина А. Обществознание. 11 класс : учебник / Алешина А., В., Булгаков А., Л., Кузнецова М. А. — Москва : КноРус, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-406-08498-4. — URL: https://book.ru/book/940437 (дата обращения: 22.03.2023). — Текст : электронный.

3. Обществознание (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15637-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520548

3.1.2. Дополнительные источники

1. Алешина А. Обществознание. 10 класс. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Алешина А., В., Булгаков А., Л., Кузнецова М. А. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-08735-0. — URL: https://book.ru/book/941165

2. Алешина А. Обществознание. 11 класс. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Алешина А., В., Булгаков А., Л., Кузнецова М. А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08733-6. — URL: https://book.ru/book/941164

3. Алешина А. Обществознание. 10-11 класс. Программа к учебникам : учебно-методическое пособие / Алешина А., В., Булгаков А., Л., Кузнецова М. А. — Москва : КноРус, 2021. — 74 с. — ISBN 978-5-406-08732-9. — URL: https://book.ru/book/941163

4. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., под ред., Шагиева Р.В., под ред., Важенин Л.В., Грудцына Л.Ю., Гусько Д.Т., Дмитров Н.Н., Карпов Е.А., Касаткин В.А., Корень В.Л. — Москва : КноРус, 2021. — 375 с. — ISBN 978-5-406-08311-6. — URL: https://book.ru/book/940113

5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:	
Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Результаты выполнения разработки схем (таблиц)
Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Результаты выполнения практических занятий
Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения индивидуальных заданий
Особенности социально-гуманитарного познания.	Результаты выполнения практических занятий
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**	
Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Результаты выполнения разработки схем (таблиц)
Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Результаты выполнения практических занятий
Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Результаты выполнения практических занятий Результаты выполнения индивидуальных заданий
Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Результаты выполнения разработки схем (таблиц)
Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	Результаты выполнения практических занятий