Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: директор
Дата подписания: 06.11.2026 10:34:54
Уникальный программный ключ:
4ceaf51badb679c2851a28524a4e0d8f56c5a3a6

**КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»**
**Частное профессиональное образовательное учреждение**

**355008, г. Ставрополь, пр-т К. Маркса, 7**
**+7(8652) 28-49-67**
**+7(8652) 28-03-46**
**college09@mail.ru| www.ecmsb.ru**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом ЧПОУ
Колледж «Современная школа бизнеса»
Протокол № 10
от «22»_мая__2026 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса»
_____ Т.С.Ледович
«22» мая 2026 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**общеобразовательной учебной дисциплины**
**ССО.01.06ИНФОРМАТИКА**
*общеобразовательного цикла*
*программы подготовки специалистов среднего звена*
*по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»*

Ставрополь, 2026

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"(далее также – ФГОС СПО);

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО 01.06 «Информатика» предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, обучающимся очной формы обучения по специальности40.02.04 Юриспруденция**.**

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса».

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО01.06«Информатика» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии юридических дисциплин

Протокол № 10 от 22 мая 2026 года

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
**2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
**3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
**4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО01.06«Информатика»является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности40.02.04 Юриспруденция.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью Общеобразовательного цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

**Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины«Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

– освоение системы базовых знаний,отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира,роль информационных процессов в современном обществе, биологических и техническихсистемах;

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать

– информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровыетехнологии, в том числе при изучении других дисциплин;развитие познавательныхинтересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использованияметодов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебныхпредметов;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовыхнорм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования цифровыхтехнологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числепроектной деятельности.

Освоение **общеобразовательной дисциплины**«Информатикапредполагает решение следующих **задач**:

– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;

– соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;

– понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

– понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

– понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;

– иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Особенность формирования совокупности задач изучения информатики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– методы и средства сбора, обработки хранения, передачи и накопления информации;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать технологии сбора,размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных впрофессионально ориентированных информационных системах;

– использовать в профессиональнойдеятельности различные виды программного обеспечения, в томчисле специального;

– применять компьютерные ителекоммуникационные средства.

**Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению и овладению следующихкомпетенций:**

*Общие компетенции:*

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

*Профессиональные компетенции:*

***Виды деятельности:****правоприменительная деятельность*

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

***Виды деятельности:****правоохранительная деятельность*

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.

ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.

***Виды деятельности:****правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям (по выбору)*

ПК 3.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.

ПК 3.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.

ПК 3.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики.

ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов.

ПК 3.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижениестудентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческойдеятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий,как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;

***метапредметных*:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных*:**

– сформированность представлений о роли информации и информационныхпроцессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

| | |
|---|---|
| **ЛР 3** | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| **ЛР 6** | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| **ЛР 7** | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую |

| | |
|---|---|
| | уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный<br>в отношении выражения прав и законных интересов других людей |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов<br>и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение |
| **ЛР 13** | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |

**1.4 Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы общеобразовательной дисциплины**
**в том числе:**

– полный объем часов -108 часов;

в том числе в форме практической подготовки – 38 час;

– взаимодействие с преподавателем -94 час;

– самостоятельная работа (выполнение индивидуального проекта) -10 часов

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 108 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 94 |
| В том числе: | |
| лекционные занятия | 56 |
| практические занятия | 38 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 10 |
| **Консультация** | 2 |
| **Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет** | **2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала(основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.Информация и информационная деятельность человека** | | **30** | |
| **Тема 1.1** Информация и информационные процессы | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13 |
| | 1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы | 2 | |
| **Тема 1.2** Подходы к измерению информации | **Основное содержание** | **4** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | ПЗ №1 Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. | 2 | |
| | ПЗ №2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 | |
| **Тема 1.3** Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | 2. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройство ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. | 2 | |
| | 3. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. | 2 | |
| **Тема 1.4** Кодирование информации. Системы счисления | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | ПЗ №3Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия над разными СС | 2 | |
| | ПЗ №4Представление числовых, текстовых, графических, звуковых, видеоданных. Кодирование данных произвольного вида | 2 | |
| **Тема 1.5** Элементы комбинаторики, теории множеств и | **Содержание учебного материала, в т.ч. профессионально ориентированное** | **6** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | 4.Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| математической логики | 5.Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | ПЗ №5 Графический метод алгебры логики. | | |
| **Тема 1.6** Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | **Содержание учебного материала, в т.ч. профессионально ориентированное** | **4** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | 6. Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. | 2 | |
| | 7. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.<br>Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. | 2 | |
| **Тема 1.7** Службы Интернета | **Содержание учебного материала, в т.ч. профессионально ориентированное** | **2** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | 8.Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференция, форумы, мессенджеры, социальные сети )<br>Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.<br>Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. | 2 | |
| **Тема 1.8** Сетевое хранение данных и цифрового контента | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | 9.Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы.<br>Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. | 2 | |
| **Тема 1.9** Информационная безопасность | **Содержание учебного материала, в т.ч. профессионально ориентированное** | **2** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | 10. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий: риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.<br>Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете(сетевые угрозы, мошенничество) | 2 | |
| | | | |
| **Раздел 2.** | **Использование программных систем и сервисов** | **30** | |
| **Тема 2.1** Обработка информации в текстовых процессорах | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | 11.Текстовые документы. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | ПЗ №6 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| **Тема 2.2** Технология | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | **4** | ОК 01. ОК02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| создания структурированных текстовых документов | 12. Многостраничные документы. Структура документа | 2 | ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | ПЗ №7 Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | | |
| **Тема 2.3** Компьютерная графика и мультимедиа | **Содержание учебного материала, в т.ч. профессионально ориентированное** | **4** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Программы по записи и редактировании звука (ПО АудиоМастер). | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | ПЗ №8 Графические редакторы (GIMP, Inkscape).Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | |
| **Тема 2.4** Представление профессиональной информации в виде презентации | **Содержание учебного материала, в т.ч. профессионально ориентированное** | **4** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | ПЗ №9Создание презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | |
| **Тема 2.5** Технология обработки графических объектов | **Содержание учебного материала, в т.ч. профессионально ориентированное** | **6** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения) | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 4 | |
| | ПЗ №10 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука) | | |
| | ПЗ №11 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (монтаж видео) | | |
| **Тема 2.6** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | **Содержание учебного материала, в т.ч. профессионально ориентированное** | **4** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | ПЗ №12 Принципы мультимедиа. Интерактивное представление | | |
| **Тема 2.7** Гипертекстовое представление информации | **Основное содержание** | **4** | |
| | Гипертекстовое представление информации | 2 | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | ПЗ №13 Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | |
| **Раздел 3.** | **Информационное моделирование** | **34** | |
| **Тема 3.1** Модели и моделирование. Этапы моделирования. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | 9. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. | 2 | |
| **Тема 3.2** Списки, графы, деревья | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13, |
| | 11. Структура информации. Списки, графы, деревья | 2 | |

Алгоритм построения дерева решений

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3** Понятие алгоритма и основные алгоритмические конструкции | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13 |
| | 12. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | ПЗ №15 Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритма на языке программирования(Pascal, Python,Java,C++,C#). | | |
| **Тема 3.4** Анализ алгоритмов в профессиональной области | **Содержание учебного материала, в т.ч. профессионально ориентированное** | **4** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13 |
| | 13. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы | 4 | |
| | 14.Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | | |
| **Тема 3.5** Базы данных как модель предметной области | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13 |
| | 15. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | ПЗ №16 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| **Тема 3.6** Технологии обработки информации в электронных таблицах | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13 |
| | 16. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. | 4 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | ПЗ №17Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| **Тема 3.7** Формулы и функции в электронных таблицах | **Основное содержание** | **4** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13 |
| | 17.Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | ПЗ № 18 Математические и статистические функции. Логические функции | | |
| **Тема 3.8** Визуализация данных в | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. ОК02, ОК 09 ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13 |
| | 18.Работа с данными в электронных таблицах | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| электронных таблицах. | **В том числе, практических занятий**<br>ПЗ № 22 Визуализация данных в электронных таблицах | 2 | |
| **Тема 3.9** Моделирование в электронных таблицах | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01. ОК02, ОК 09<br>ЛР 3, 4, 6, 7, 8, 13 |
| | 19. Модели в электронных таблицах | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий**<br>ПЗ № 22 Моделирование в электронных таблицах Выполнение моделирования в электронных таблицах | 2 | |
| **Самостоятельная работа** | | **10** | |
| **Консультация** | | 2 | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего** | | **108** | |

**2.3 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено**

**2.3 Примерная тематика рефератов, докладов**

1. «Информационная перегрузка»
2. «Информационная война»
3. «Применение ПК в своей специальности».
4. «Виды программного обеспечения ПК по профилю специальности»
5. «Объединение компьютеров в локальную сеть»

**2.5 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Информатика понятие, этапы развития, классификация, виды.
2. Плоттеры, виды, способы печати.
3. Принципы создания АРМ, задачи, решаемые на АРМ, структура АРМ, АРМ специалиста швейного производства.
4. Основные принципы, методы и свойства информационных технологий.
5. Локальные сети. Топология локальных сетей.
6. Программы-архиваторы и их назначение.
7. Компьютерные сети. Глобальная сеть Internet. История развития.
8. Аппаратное и программное обеспечение сети. Одноранговые сети и на основе сервера.
9. Программное обеспечение ПК
10. Носители информации (гибкие диски, жесткие диски, диски CD-ROM/R/RW, DVD и др.)
11. Файловая технология организации данных современных ПК.
12. Программные средства и технологии обработки текстовой информации
13. Типы информации, классификация. Источники информации. Форматы представления данных.
14. Файловая система. Папки и файлы. Имя, тип, путь доступа к файлу.
15. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных.
16. Технология хранения, поиска и сортировки данных. Табличные, иерархические и сетевые базы данных.
17. Сущность процесса моделирования. Виды моделирования. Прогнозирование. Основные этапы моделирования и прогнозирования технологических процессов в профессиональной сфере.
18. Компьютерные вирусы.
19. Основные принципы представления информации «Сигнал» и его виды.
20. Защита файлов и управление доступом к ним.
21. Аудио- и видео- отображение информации в профессиональной деятельности.

22. Аппаратное и программное обеспечение сети.

23. Ресурсы Internet. Службы Internet. Поиск информации в Internet. Web-каталоги Yahoo!, Magellan.

24. Иерархическая структура и протоколы передачи данных в Интернете.

25. Локальные и глобальные компьютерные сети. Адресация в сетях.

26. Сервисы Интернет.

27. Глобальная сеть Интернет и ее информационные сервисы (электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы и пр.).

28. Основные понятия баз данных. Системы управления базами данных.

29. Внешние носители информации (гибкие диски, жесткие диски, диски CD-ROM/R/RW, DVD и др.). Принципы записи и считывания информации.

30. Топология локальных сетей.

31. Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное).

32. Понятие файла. Файловый принцип хранения данных. Операции с файлами. Типы файлов.

33. Файловая система. Папки и файлы. Имя, тип, путь доступа к файлу.

34. Представления о телекоммуникационных службах: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, интернет-телефония. Информационно-поисковые системы. Организации поиска информации в сетях

35. Принтер, его виды и способы печати.

36. Динамические ('электронные) таблицы. Назначение и принципы работы электронных таблиц.

37. Перевод текстов с помощью компьютерного словаря. Программы-переводчики.

38. Гибридные системы поиска информации в сети Интернет.

39. Поиск информации в сети Интернет.

40. Комплекс аппаратных и программных средств организации компьютерных сетей. Адресация в Интернете.

41. Найти информацию в Интернете по заданным критериям.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- рабочие места обучающихся (столы, стулья) - по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основная литература:**

1. Алешина А. Информатика. 10 класс : учебник / Алешина А., В., Крикунов А., С., Пересветов С., Б., Кузнецова М., А., Булгаков А. Л. — Москва : КноРус, 2021. — 243 с. — ISBN 978-5-406-08249-2. — URL: https://book.ru/book/941162

2. Алешина А. Информатика. 11 класс : учебник / Алешина А., В., Булгаков А., Л., Крикунов А., С., Кузнецова М. А. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08250-8. — URL: https://book.ru/book/941161

3.Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —384 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15612-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520556

**Дополнительная литература (в том числе периодические издания):**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. -№ 4. - Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2021. - 620 с. - (Серия:Профессиональное образование). - URL: //www.biblio-online.ru

7. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. - М.:Юрайт, 2021. - 110 с. - (Серия:Профессиональное образование). - URL: //www.biblio-online.ru

8. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 145 с. - (Серия:Профессиональное образование). - URL: //www.biblio-online.ru

9. Информатика. Практикум: практикум / Н.Д. Угринович. - Москва:КноРус, 2022. - 264 с. - Для СПО. - URL: http://www.book.ru/

**Интернет-ресурсы:**

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -

ФЦИОР. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информа- тика»).www.fcior.edu.ru

11. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям.www. lms. iite. unesco. org

12. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образованииЛйр://ш. iite. unesco. org/publications

13. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет».www. megabook. ru

14. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».www. ict. edu. ru

15. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».www. digital-edu. ru

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.www. window. edu. ru

Портал Свободного программного обеспечения.www. heap. altlinux. org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «HpenOffice. org:Теория и практика»).www. freeschool. altlinux. ru

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 09 | Тема 1.6 Тема 1.9<br>Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02, ОК 09 | Тема 1.1 Тема 1.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2 Тема 1.6<br>Тема 1.9 | |
| ОК 01, ОК 09 | Тема 1.7 Тема 1.8<br>Тема 2.2<br>Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02, ОК 09 | Тема 1.2 Тема 1.4<br>Тема 1.5<br>Тема 2.1 Тема 2.3<br>Тема 2.4<br>Тема 2.5 Тема 2.6<br>Тема 2.7<br>Тема 3.3 Тема 1.7<br>Тема 1.8<br>Тема 2.2 Тема 3.6<br>Тема 3.7<br>Тема 3.8 Тема 3.9<br>Тема 3.10 | |
| ОК 01, ОК 02,<br>ОК 09 | | Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| ЛР 3, 4, 6, 8, 13 | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | – Оценка собственного продвижения, личностного развития обучающегося; оценка динамики в организации собственнойучебной деятельности по результатам самооценки,самоанализа и коррекции ее результатов;<br>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>участие в исследовательской и проектной работе;<br>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в<br>– многообразных обстоятельствах;<br>природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;<br>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;<br>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве<br>соблюдение норм и ценностей образовательной организации, участие в реализации воспитательныхпроектов<br>демонстрация умений и навыков разумного поведения. |