Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: директор
Дата подписания: 29.10.2026 13:53:47
Уникальный программный ключ:
4ceaf51badb679c2851a28524a4e0d8f56c5a3e4

КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
Частное профессиональное образовательное учреждение

355008, г. Ставрополь, пр-т К. Маркса, 7
+7(8652) 28-49-67
+7(8652) 28-03-46
college09@mail.ru| www.ecmsb.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом ЧПОУ
Колледж «Современная школа бизнеса»
Протокол № 10
от «22»_ мая__2026 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса»
_____Т.С. Ледович
«22»_ мая__2026 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ОП.02 Латинский язык с медицинской терминологией

Общепрофессиональный учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения

2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ФГОС СПО по специальности **31.02.07 Стоматологическое дело ОП. 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.4 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Раздел 1. Фонетика** **Тема 1.1.** Структура латинского языка. Буквы и буквосочетания. Ударение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 2.3, ПК 4.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22	Устный контроль. Выполнение упражнений по образцу. Реферат.
2.	**Раздел 2. Морфология** **Тема 2.1.** Части речи. Глагол. Имя прилагательное	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 2.3, ПК 4.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22	Устный контроль. Контрольная работа
3.	**Тема 2.2.** Имя существительное	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 2.3, ПК 4.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22	Устный контроль. Тестирование
4.	**Раздел 3. Медицинская терминология** **Тема 3.1.** Словообразование. Терминоэлементы. Местоимения, наречия, предлоги, союзы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 2.3, ПК 4.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22	Устный контроль Тестирование
5.	**Раздел 4. Общая рецептура** **Тема 4.1.** Общая рецептура. Введение в фармакологию.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 2.3, ПК 4.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22	Устный контроль. Контрольная работа
6.	**Раздел 5. Современные лекарственные формы в стоматологии** **Тема 5.1** Классификация лекарственных форм. Антисептические, противовоспалитель ные лекарственные препараты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 2.3, ПК 4.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22	Устный контроль. Тестирование

7.	**Тема 5.2.** Противовирусные, противогрибковые средства, антибактериальные средства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 2.3, ПК 4.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22	Устный контроль.
8.	**Тема 5.3.** Противоаллергические средства. Витамины.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 2.3, ПК 4.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22	Устный контроль.
9.	**Тема 5.4.** Средства профилактической гигиены полости рта.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3., ПК 2.3, ПК 4.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22	Устный контроль.

Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых заданий

		в) творческого уровня, позволяющиеоценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Раздел 1. Фонетика
Тема 1.1. Структура латинского языка. Буквы и буквосочетания. Ударение.

Контрольные вопросы по теме:

1. Краткая история латинского языка
2. Роль латинского языка в медицине и общегуманитарное значение
3. Общие сведения о медицинской терминологии
4. Подсистемы медицинской терминологии
5. Латинский алфавит
6. Особенности произношения звуков и буквосочетаний
7. Правила чтения
8. Долгота и краткость слогов
9. Правила постановки ударения

Комплект заданий для текущего контроля

Задание 1. Закончите следующие предложения. Прочитайте слова с указанными буквами и буквосочетаниями.

Буква **C** читается как **«Ц»** перед гласными …, …, … и дифтонгами …, … . cito, caput, decoctum, recipe, tinctura, caecum, coelia, misce, costa, cystis

1. Звук **«И»** в исконно латинских словах передается буквой …, в словах греческого происхождения может передаваться и буквой … .

Amygdalus, Myrtillus, hypotonia, Amidopyrinum, butyrum, Myrtillus, Hypericum

2. Буква **S** между гласными читается как … .

В словах plasma, incisura S читается как …, потому что… .

Salvia, fossa, suspensio, Secale, sirupus, sclerosis, gargarisma

3. Буква **L** произносится всегда … .

glandula, ampulla, pilula, maxilla, dolor, cellula, Aloë, musculus

4. Дифтонгами называются… .

Звук **«Э»** передается гласной **e** и дифтонгами …, … . Звуки **«ау»**, **«эу»** передаются дифтонгами …, … .

Aurum, Crataegus, Eucommia, Foeniculum, oedema, audire, vesicae, coeruleus

6.Диграфами называются… .

Звук **«Ф»** передается буквой **f** и диграфом … .

Звуки **«Т»**, **«Р»**, **«Х»** передаются соответственно диграфами …, …, … .

bronchus, chronicus, diaphragm, Mentholum, thorax, chirurgus, Morphinum, Althaea, Rheum, Camphora

7.Графически звукосочетание **«ЦИ»** может изображаться буквами **CI** или …

перед гласными.
intestinum, operatio, functio, mixtio, solutio, subtilis, curatio
8.Буквосочетание **NGU** перед гласной произносится как … .
lingua, angulus, unguentum, sanguis, fungus, Sanguisorba
9.Сочетание **QU** всегда читается … .
Squama, aqua, liquor, Quercus, obliquus, quintus, quadriceps, quis, quinque 10.Для графического изображения звуков **«КС»** служит буква … .
Буква **Z** как правило встречается в словах ... происхождения и произносится как ...
Oxygenium, cortex, Zincum, extractum, exitus, Oryza, eczema, Dibazolum, influenza

<u>Задание 2</u>. Напишите слова, данные в русской транскрипции, по-латински и поставьте ударение:
торакс, кратэгус, лингва, цэрэбрум, фармаколёгиа, схизандра, аэрозолюм, сквамоза, артикуляцио.
Разноуровневые задания
Выполнение упражнений по образцу:
1.Напишите буквенные обозначения следующих звуков по образцу:
Образец:(э) :1- е; 2 - ае; 3 - ое(и): 1-; 2-;
(ци): 1 -; 2 -;
(ф): 1 -; 2 -;
(т): 1 - ; 2 -;
(Р): 1 - ; 2 -;

Реферат
Подготовка доклада на тему «История развития латинского языка»

Раздел 2. Морфология
Тема 2.1. Части речи. Глагол. Имя прилагательное

Контрольные вопросы по теме:
1. Грамматические категории глагола.
2. Принадлежность глагола к определенному спряжению.
3. Словарная форма глагола.
4. Образование форм повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола.
5. Глаголы в форме сослагательного и повелительного наклонений в рецептурных стандартных формулировках.
6. Основные стандартные рецептурные формулировки.

Контрольная работа
Вариант 1
Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме.

1) ключица - 2) малоберцовая кость - 3) лопатка - 4) железа - 5) миндалина - 6) уретра, мочеиспускательный канал- 7) язык - 8) молочная железа -	9) мышца - 10) кишка - 11) пищевод - 2) большой головной мозг - 13) желудок, желудочек - 14) миокард (мышца сердца) - 15) бронх -

Вариант 2

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме.

1) нерв - 2) брюшина - 3) матка - 4) двенадцатиперстная кишка - 5) плечевая кость - 6) глаз - 7) лимфоцит - 8) вена -	9) позвонок - 10) пузырь - 11) нос - 2) трахея (дыхательное горло) - 13) большеберцовая кость - 14) ребро - 15) верхняя челюсть -

Тема 2.2. Имя существительное.

Контрольные вопросы по теме:

1. имя существительное
2. грамматические категории имени существительного
3. словарная форма
4. склонение имен существительных
5. определение основы
6. правила определения рода

Тестовые задания

1. Определите дифтонг, который произносится как [аэ] ?

а) ae
б) oe в) eu г)
au д) +aë

2. Определите дифтонг, который произносится как [э] ?

а) +ae
б) eu в) au
г) oe д) aë

3. Определите слова, где буква S дает звук [з]:

а) +dosis1
б) spiritus
в) +gargarisma2 г)
Sulfur
д) statim

4. Определите слова, где буква S дает звук [с]?

а) +Sulfur1
б) Rosa в)
causa
г) +semen2 д)
Vaselinum

5. Определите слог, где слог ti произносится как [ци] ?

а) Glycerinum

б) +operatio в)
combustio г) tibia
д) mixtio

6. Определите слог, где слог ti произносится как [ти] ?

а) +ostium1
б) solutio в)
injectio г) reactio
д) +mixtio2

7. В каком случает буква S читается как [з]?

а) перед всеми согласными
б) перед всеми гласными в)
+между гласными1
г) +между гласной и согласными m и n2 д)
перед e, i,u

8. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание Mixtio:

а) [кс]
б) +[ти]
в) [ци]
г) [ши]
д) [си]

9. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание Sanguis?

а) [нгу]
б) [нжу]
в) [нги]
г) +[нгв]
д) [нжв]

10. Определите, как будет читаться выделенное буквосочетание sch:

а) [ш]
б) [зх]
в) [ск]
г) [нгв]
д) +[сх]

11. Определите буквосочетание дающее звук [оэ]:

а) oe
б) ae в) eu г)
+оё д) ou

12. Определите буквосочетание дающее звук [ə]?

а) +oe

б) ae в) eu

г) oё д) ou

13. Какие слова содержат дифраф?

а) cito

б) cranium в)

+rhizoma1 г)

+aether2

14. Как происходит склонение латинских прилагательных:

а) +только по первому, второму и третьему склонениям б)

только по четвертому и пятому склонению

в) так как существительные, к которым относятся г) не

склоняются

д) по шестому склонению

15. Отметьте две группы прилагательных в зависимости от их морфологической принадлежности:

а) +прилагательные 1, 2 склонений и прилагательные 3 склонения б)

прилагательные 1 склонения и прилагательные 2 и 3 склонений в)

прилагательные 1, 2 склонений и прилагательные 3, 4 склонений г)

прилагательные 3 склонения и прилагательные 4 склонения

д) прилагательные 1 и 2 склонения

16. Отметьте те прилагательные, которые имеют форму превосходной степени:

а) rectalis

б) +simplicissimus1 в) latior

г) +acerrimus2 д)

amarus

17. Из чего состоит словарная форма прилагательных 1-2 склонений:

а) формы женского рода

б) формы среднего рода и окончания женского рода в)

формы женского рода и окончания мужского рода г) из

формы мужского рода

д) +формы мужского рода и окончаний женского и среднего родов

18. Выберите верный порядок падежей у имен существительных и прилагательных:

а) nominatīvus, vocatīvus, accusatīvus, datīvus, ablatīvus, genetīvus б) +

nomitatīvus, genetīvus, datīvus, accusatīvus, ablatīvus, vocatīvus

в) nominatīvus, genetīvus, datīvus, ablatīvus, accusatīvus, vocatīvus г) genetīvus, accusatīvus, datīvus, ablatīvus, nominatīvus, vocatīvus д) datīvus, genetīvus, accusatīvus, ablatīvus, nominatīvus, vocatīvus

19. Выберите грамматическую категорию, которую не имеет латинский глагол:
    а) время
б) + вид в)
залог
г) наклонение д)
лицо

20. Выберите глагол в повелительном наклонении:
    а) +signa
б) palpare в) dare
г) finire д)
audire

Раздел 3. Медицинская терминология
Тема 3.1. Словообразование. Терминоэлементы. Местоимения, наречия, предлоги, союзы

Контрольные вопросы по теме:

1. Состав слова. Приставки и суффиксы в названиях патологических процессов и состояний.
2. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модель образования терминов.
3. Понятие о терминоэлементах
4. Местоимения, употребляемые в медицинских выражениях.
5. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии.
6. Наиболее употребляемые предлоги в медицинской терминологии
7. Латинские названия специалистов в медико-биологических науках и в клинической медицине.
8. Имя числительное в латинском языке.
9. Союзы, употребляемые в медицинской терминологии.
10. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани, патологии.

Тестовые задания

1. инструментальный осмотр полости рта
    1) rhinoscopia
    2) stomatoscopia
    3) tracheoscopia
2. воспаление внутренней оболочки сердца
    1) endocarditis

2) paranephritis
3) lymphadenitis

3. обильное выделение мочи
   1) dysuria
   2) polyria
   3) haematuria
4. оперативное вскрытие брюшной полости
   1) laparotomia
   2) nephrolithomia
   3) pneumonotomia
5. рассечение поджелудочной железы
   1) vasotomia
   2) choledochogastrotomia
   3) pancreatomia
6. воспаление пищевода
   1) polyphagia
   2) phagocytosis
   3) oesophagitis
7. оперативное удаление желудка
   1) gastrectomia
   2) cholecystectomia
   3) appendectomia

8. термин «mastopathia» обозначает
   1) заболевание молочной железы
   2)воспаление молочной железы
   3)опухоль молочной железы

Раздел 4. Общая рецептура

Тема 4.1. Общая рецептура. Введение в фармакологию.

Контрольные вопросы по теме:

1. Определение рецепта. Структура рецептурного бланка.
2. Общие правила выписывания и оформления рецептов.
3. Виды рецептурных бланков.
4. Нормативная документация по работе с рецептурными бланками.
5. Структура рецептурной прописи.
6. Основные ошибки, допускаемые при оформлении рецепта.
7. Предмет и задачи фармакологии.
8. Значение фармакологии в стоматологии.
9. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Характеристика основных твердых, мягких, жидких лекарственных форм.
10. Основные процессы фармакокинетики лекарственных средств: введение, всасывание, распределение в организме, пути выведения.

Контрольная работа:

Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).

1. Переведите с латинского на русский язык:

Rp.: Tincturae Valerianae 10 ml
Da.
Signa: По 30 кап. 3 раза в день. Rp.:
Tincturae Convallariae Tincturae Valerianae
aa 7,5 ml
Misce.
Da.
Signa: По 10-15 кап. 3 раза в день. Rp.:
Tabulettas Aloes 0,05 numero 20 Da.
Signa: По 1 таблетке 3-4 раза в день за 15 минут до еды. Rp.: Gemmarum Betulae 30,0 Da.
Signa: 1 столовую ложку заварить в стакане кипятка, принимать по 2 столовых ложки 3 раза в день.

2. Переведите с русского на латинский язык:

Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 15 мл Смешай. Выдай.
Обозначь: по 20 капель 3 раза в день.
Возьми: Настойки валерианы 10 мл Выдай.
Обозначь: по 30 капель 3 раза в день.
Возьми: Настойки красавки 10 мл Выдай.
Обозначь: по 5-10 капель 2-3раза в день.
Возьми: Настойки левзеи 10 мл Выдай.
Обозначь: по 10-15 капель 2-3 раза в день.

3. Переведите с русского на латинский язык:

Выдай таблетки.
Простерилизуй воду. Смешай настойки.
Пропиши настойку валерианы. Выдай в капсулах.
Выдай в ампулах.
Смешай настойку валерианы с настойкой ландыша.

4. Установите правильную последовательность:

Структура рецепта:

1. Дата
2. Сигнатура
3. Штамп медицинской организации
4. Ф. И. О. врача

5. Ф.И.О. пациента
6. Личная печать и подпись врача
7. Указания фармацевту

Раздел 5. Современные лекарственные формы в стоматологии Тема 5.1. Классификация лекарственных форм. Антисептические, противовоспалитель ные лекарственные препараты

Контрольные вопросы по теме:

1. Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию.
2. Классификация твердых лекарственных форм.
3. Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории и т.д.
4. Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, экстракты и т.д. Классификация газообразных лекарственных средств.
5. Лекарственные аэрозоли. Спреи.
6. Особенности выписывания различных лекарственных форм в рецептах. Сокращения в названиях лекарственных форм, применяемые при выписывания в рецептах.
7. Классификация лекарственных форм по типу действия.
8. Классификация антисептических средств в стоматологии. Т
9. ребования к антисептикам и дезинфектантам.
10. Понятие о местноанестезирующих средствах. Основные виды местной анестезии.
11. Анальгетики и противовоспалительные средства.
12. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке.
13. Понятие обезболивания в стоматологии**.**
14. Классификация обезболивающих лекарственных средств**.** Особенности применения.
15. Показания и противопоказания к назначению.

Тестовые задания:

1. Выберите правильные рецептурные формулировки:

в ампулах: А) in ampullas; Б) in ampullarum; В) in ampullis; Г) in ampullos; Д) in ampullorum;
выдай такие дозы: А) da talis dosis; Б) da tales doses; В) da talem dosem; Г) da talis doses; Д) da tales dosis;
выдай десять капель: А) da guttam X; Б) da guttas X; В) da guttae X; Г) da X guttas.

2. Используя латинско-русский словарь, определите, в каких словах пишется сочетание th, а в каких — буква t.
   1. Men…olum, i n;
   2. ace…ylsalicylicus, a, um;

3. hydra…us, a, um;
4. Ae…er, eris m;
5. Phenace…inum, i n;
6. iso…onicus, a, um;
7. …ermopsis, idis m;
8. ex…rac…um, i n;
9. Al…aea, ae f.

3. Подставьте буквы i или y:
1. h…drochloricus, a, um;
2. acet…lsal…c…licus, a, um;
3. Tann…num, i n;
4. Gl…cer…num, i n.

4. Переведите на латинский язык названия лекарственных форм; определите, какие они: А) твѐрдые, Б) мягкие, В) жидкие. Образуйте форму Gen. Sing.

Порошок, пилюля, настой, линимент, эмульсия, сбор (чай), пластырь, отвар, суппозиторий, слизь, сироп, раствор, настойка, мазь, таблетка, экстракт, капсула, драже, губка, микстура, сольвелла, присыпка, эликсир, полоскание, коллуторий, припарка, магма, суспензия, шарик, аэрозоль, крем, помада, линктус.

5. Капли по латыни:
1) liquor
2) gutta
3) kapli
4) caplus

6. Раствор по латыни:
1) liquor
2) aspersio
3) solutio
4) suspensia

7. «Сборы» на латинском языке:
1) cpecies
2) species
3) aspersiosa
4) aspersies

Тема 5.2. Противовирусные, противогрибковые средства, антибактериальные средства

Контрольные вопросы по теме:

1. Классификация противовирусных средств. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Основные принципы противовирусной фармакотерапии в стоматологии.
2. Противогерпетические средства.
3. Классификация противогрибковых средств. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке. Показания к применению противогрибковых препаратов в стоматологической практике.
4. Виды антибактериальных средств. Применение в стоматологии. Рецептура.

Тема 5.3. Противоаллергические средства. Витамины.

Контрольные вопросы по теме:

1. Механизм аллергических реакций немедленного и замедленного типов. Локализация Н1 – рецепторов гистамина.
2. Классификация противоаллергических средств.
3. Антигистаминные средства.
4. Глюкокортикостероидные препараты в стоматологии
5. Роль витаминов в стоматологической практике.
6. Суточные нормы витаминов. Классификация препаратов витаминов. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке.
7. Рецептура.
8. Классификация иммуномодуляторов.
9. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке.
10. Рецептура. Показания и противопоказания к применению.
11. Классификация препаратов, нормализующие нормальную микрофлору кишечника. Пребиотики. Пробиотики.
12. Номенклатура лекарственных препаратов на латинском языке.
13. Рецептура.

Тема 5.4. Средства профилактической гигиены полости рта.

Контрольные вопросы по теме:

1. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания.
2. Ополаскиватели. Отбеливатели. Порошкообразные средства для обработки полости рта
3. Классификация и номенклатура средств для профилактики заболеваний пародонта.
4. Рецептура. Препараты для профилактики заболеваний пародонта.
5. Препараты для профилактики и лечения гипоплазии.

6. Препараты для профилактики и лечения флюороза.
7. Препараты для отбеливания твердых тканей зуба.
8. Препараты для лечения эрозии твердых тканей зуба.

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации
Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Краткая история латинского языка.
2. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Дифтонги. Сочетания согласных. Правило ударения. Долгота и краткость слога.
3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения. Определение основы существительных. Общее правило определения рода.
4. Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Падежные окончания .
5. Согласованное и несогласованное определение.
6. Исключения по 1 склонению (на- е) имен существительных.
7. Существительные и прилагательные 2 склонения. 2 группы прилагательных. Словарная форма.
8. Исключения по 2 склонению (на-on).
9. Глагол. Грамматические категории глагола. Основа глагола. спряжения латинского глагола.
10. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.
11. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.
12. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках.
13. Краткие сведения о рецепте.
14. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений.
15. Формы глагола «esse».
16. Имена существительные 3 склонения.
17. Существительные 3 согласного склонения.
18. Имена существительные 3 гласного склонения.
19. Имена существительные 3 смешанного типа.
20. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.
21. Имена прилагательные 2 группы.
22. Согласование имен существительных1-3 склонений с именами прилагательными 2 группы.
23. Имена существительные 4-5 склонений.
24. степени с равнения прилагательных.
25. Греко-латинские ТЭ и дублеты.
26. ЛМ, числительные, крылатые выражения.

3. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо

3	Имеются существенные ошибки в□логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие□в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации o Слайд не должен содержать более трех цветов o Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами o При оформлении слайда использовать возможности анимации o Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов o Для заголовка – не менее 24 o Для информации не менее – 18 o Лучше использовать один тип шрифта o Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием o На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами o На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	o Слайд должен содержать минимум информации o Информация должна быть изложена профессиональным языком o Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы o Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать o В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы o Текст должен соответствовать теме презентации o Слайд не должен содержать большого количества

	информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка ***отлично***. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается ***удовлетворительно.*** При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается ***хорошо.***

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	*«отлично» / зачтено*
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	*«хорошо» / зачтено*
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	*«*удовлетворительно*» / зачтено*
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/*незачтено*

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
Отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
Хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетвори тельно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетво рительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступечатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителей по вариантам.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
– Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объёме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.