Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: директор
Дата подписания: 29.10.2026 13:51:27
Уникальный программный ключ:
4ceaf51badb679c2851a28524a4e0d856c5a3a6

КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
Частное профессиональное образовательное учреждение

355008, г. Ставрополь, пр-т К. Маркса, 7
+7(8652) 28-49-67
+7(8652) 28-03-46
college09@mail.ru| www.ecmsb.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом ЧПОУ
Колледж «Современная школа бизнеса»
Протокол № 10
от «22»_ мая__2026 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса»
_____Т.С.Ледович
«22»_ мая__2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. 01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело

г. Ставрополь, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **31.02.07 СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЛО**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.09.2024 №678.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса».

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии стоматологических дисциплин.
Протокол № 10 от 22.05.2026 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД. 01 Психологическая коррекция нарушений развития является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД. 01 Психологическая коррекция нарушений развития может бать использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в состав факультативных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- изучение обучающимися основных теоретических положений психологической коррекции нарушений в развитии;
- формирование знаний теории психологической коррекции нарушений развития у лиц с ОВЗ;
- умений и владений осуществлять обоснованный выбор методов и приёмов психологической коррекции для решения конкретных задач психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности психологической коррекции лиц с ОВЗ;
- основные методы и приёмы психологической коррекции;
- особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- возможности психологической коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ.

уметь:

- анализировать теоретические основы психологической коррекции;
- выбирать методы и приёмы психологической коррекции в зависимости от возраста и варианта дизотогении лиц с ОВЗ.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 24 часов;

– самостоятельная работа обучающегося 10 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

2.1. Объем факультативной дисциплины и виды факультативной работы

Вид факультативной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**24**
В том числе:	
лекционные занятия	12
Практические занятия	12
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
Форма итоговой аттестации - зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание факультативной дисциплины ФТД. 01 Психологическая коррекция нарушений развития

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическое основы психологической коррекции		**12**	
Тема 1.1 Психологическая коррекция как одно из направлений практической деятельности психолога. Особенности психодинамического направления психологической коррекции	**Содержание учебного материала:** Психологическая коррекция и ее виды Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	2	1
	Практическое занятие № 1 Основные направления психолого-педагогической коррекции тревожности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Профессионально важные качества психолога	2	2,3
Тема 1.2 Возможности поведенческоего направления психологической коррекции. Когнитивное направление психологической коррекции. Трансактный анализ, гештальт-терапия в психологической коррекции	**Содержание учебного материала:** Когнитивное направление психологической коррекции. Трансактный анализ, гештальт-терапия в психологической коррекции	2	1
	Практическое занятие № 2 Психокоррекционная работа с детьми и подростками	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Личностно-центрированная коррекция и психотерапия	2	2,3

Раздел 2. Раздел 2. Организация практической психологическаой коррекции		**24**	1
Тема 2.1 Классификация видов психологической коррекции. Основные психологические коррекционные подходы и технологии	**Содержание учебного материала:** 1. Психодинамическое направление 2. Клиент-центрированный подход К. Роджерса 3. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции 4. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции	2	
	Практическое занятие № 3 Аналитическая индивидуальная психокоррекция а. адлера	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции	2	2,3
Тема 2.2 Современные направления психологической коррекции	**Содержание учебного материала:** 1. Психолого-педагогические цели и выбор направления. 2. Обзор основных направлений психолого-педагогической коррекции.	2	1
	Практическое занятие № 4 Исследования в зарубежной психологии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Психодинамический подход	2	2,3
Тема 2.3 Коррекция лиц с ОВЗ с разными вариантами нарушений в развитии.	**Содержание учебного материала:** Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Индивидуальный учебный план и адаптированные образовательные программы	2	1
	Практическое занятие № 5. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Общеразвивающая общеобразовательная программа дополнительного образования «Песочная страна» для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2,3
Тема 2.4 Психокоррекцион	**Содержание учебного материала:** Цель и задачи психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	2	1

ная работа с законными представителями, воспитывающими лиц с ОВЗ	Принципы и направления изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии Диагностические методики изучения семьей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии		
	Практическое занятие № 6 Принципы социального партнерства семьи и образовательной организации	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Концепция взаимодействия семьи и образовательной организации	1	2,3
	Зачет соценкой	2	
	Всего:	**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

2.4. Примерная тематика рефератов.

1. Специфика психокоррекционной работы с детьми сДЦП
2. Особенности психокоррекционной работы с с РДА
3. Особенности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы
4. Особенности психокоррекционной работы речевого и психического развития у детей с ЗПР
5. Социально-психологический тренинг сензитивности
6. Социально-психологический тренинг общения
7. Психолого-педагогическая коррекция в процессе консультирования
8. Психотехнические игры
9. Уроки развития речи у умственно отсталых детей

2.5. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

3. Предпосылки овладения активными методами обучения
4. Особенности общения с детьми-инвалидами
5. Метод проблемных ситуаций в психокоррекционной работе
6. Структура пробного занятия
7. Основы социально-психологического тренинга
8. Виды социально-психологического тренинга
9. Имитационный тренинг как метод психокоррекции
10. Тренинг сензитивности как метод психокоррекции
11. Групповая динамика как основное понятие групповой психокоррекции
12. Драматерапия как метод психокоррекции
13. Тренинг общения как метод психокоррекции
14. Детский школьный театр как средство воспитания и коррекции, идеи М.Бахтина
15. Метод отсроченной оцеки
16. Основные принципы организации уроков развития
17. Основные принципы коррекцинно-развивающих уроков
18. Проблемы психологического консультирования в психокоррекционном процессе
19. Место и роль специального психолога в организации психологической разгрузки учащихся
20. Методы саморегуляции: релаксопедия
21. Методы саморегуляции: аутогенная тренировка
22. Имаго-коррекционные приемы в коррекционной работе психолога

23.Организация кабинетов психологической разгрузки
24.Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения
25.Особенности психологической помощи детям с нарушениями слуха
26.Методы психокоррекции в целях адаптации и социализации
27.Игротерапия как метод психокоррекции
28.Ролевая игра как активный метод обучения

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД. 01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

3.1. 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

Комплект учебной мебели:

ученические столы – 20 шт.,

стулья – 40 шт.,

преподавательский стол – 1 шт.,

преподавательский стул – 1 шт.,

кафедра для чтения лекций – 1 шт.,

доска учебная – 1 шт.,

экспозиционная витрина -1 шт.

Наглядные средства обучения:

комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, раздаточный материал, информационные стенды, таблицы) –15 шт.

Учебная литература.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран) – 1 шт.,

ноутбук с подключением к сети «Интернет» – 1 шт.,

колонки volume - 1 шт.,

компьютерная мышь Logitech - 1 шт.,

принтер.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: МойОфис, Foxit PDF-Reader, Яндек.Браузер, Blender 3D.

Основная литература:

1. Аксенова, Л.И. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет: / Л.И. Аксенова, А.А. Лисеев, Н.Ш. Тюрина, Е.В. Шкадаревич // Дефектология. - 2019. - №5.
2. Борисенко, М.Г., Камышникова, О.Е., Кирьянова, Т.Ф., Рачковская, Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста: Методическое пособие / М. Г. Борисенко, О.Е. Камышникова, Т.Ф. Кирьянова, Н.Н. Рачковская. - СПб.: Паритет, 2020. - 64 с.

3. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова. - М.: «Гном-Пресс», 2019. - 64с.
4. Воспитание детей раннего возраста / под ред. Е.О. Смирновой, Н.Н. Авдеевой, Л.Н. Галигузовой и др. - М.: Просвещение. - 2022. - 158 с.
5. Галанов, А.С. Дневник развития ребенка от года до двух лет / А.С. Галанов. - М.: Издательство Института психотерапии, 2019. - 64 с.
6. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие
7. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года / А.С. Галанов. - М.: АРКТИ, 2021. - 112с.
8. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех
9. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни / Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова. - М.: Медицина, 2019. -272с.
10. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2021. - 408 с.
11. Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: младенческий, ранний и дошкольный возраст / Мастюкова Е.М. - М.: Просвещение, 2020. - 159 с.
12. Микиртумов, Б.Е. Клиническая психиатрия раннего детского возраста / Б.Е. Микиртумов, А.Г. Кощавцев, С.В. Гречаный - СПб: Питер, 2022. - 256 с.
13. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2007. - 480 с.
14. Павлова, Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей / Л.Н. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2020. - 224с.
15. Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие / Л.Н. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2018. - 168 с.

Дополнительная литература

1. Панфилова, М.Л. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры / М.Л. Памфилова. - М., 2018.
2. Петрова, В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М., 2022.
3. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: ВЛАДОС, 2021. - 176 с.
4. Питерси, М., Трилор, Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. / Питерси М., Трилор Р. / Пер. с англ. Н. Грозной. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 2019.
5. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М.Семаго. - М., 2019.
6. Приходько, О.Г. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: Методическое пособие / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. - М.: Полиграф сервис, 2021. - 160 с.
7. Развивающие игры с малышами до трех лет. / Сост. Т.В. Галанова. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2022. - 240с.
8. Развитие и воспитание детей раннего возраста: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. - М.: «Академия», 2022.- 192 с.
9. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова. - М.: Школьная Пресса, 2021. - 160 с.
10. Развитие и воспитание детей раннего возраста: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. - М.: «Академия», 2020. - 192 с.

11. Разенкова, Ю.А. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития: Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: «Академия», 2021. - 400с.
12. Стребелева, Е.А. Ранняя коррекционно - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Стребелева // Дефектология. - 2022.

Информационные справочно-правовые системы:

1. Консультант-Плюс –http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:	
анализировать теоретические основы психологической коррекции;	– Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. – Решение заданий в тестовой форме.
выбирать методы и приёмы психологической коррекции в зависимости от возраста и варианта дизотогении лиц с ОВЗ.	– Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. – Решение заданий в тестовой форме.
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:	
особенности психологической коррекции лиц с ОВЗ;	– Индивидуальный письменный опрос – Индивидуальный устный опрос
основные методы и приёмы психологической коррекции;	– Индивидуальный письменный опрос – Индивидуальный устный опрос
особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;	– Индивидуальный письменный опрос – Индивидуальный устный опрос
возможности психологической коррекции	– Индивидуальный письменный

нарушений развития лиц с ОВЗ.	опрос – Индивидуальный устный опрос