Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: директор
Дата подписания: 06.11.2026 10:35:26
Уникальный программный ключ:
4ceaf51badb679c2851a28524a4e0d8f56c3a5a6

КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
Частное профессиональное образовательное учреждение

355008, г. Ставрополь, пр-т К. Маркса, 7
+7(8652) 28-49-67
+7(8652) 28-03-46
college09@mail.ru| www.ecmsb.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом ЧПОУ
Колледж «Современная школа бизнеса»
Протокол № 10
от «22»_мая__2026 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса»
_____ Т.С.Ледович
«22» мая 2026 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета по учебной дисциплине

ООО.02.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Ставрополь, 2026

Фонд оценочных средств составлен с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 798)

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания общепрофессиональной дисциплины обучающимся очной формы обучения по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Организация-разработчик: Частного профессионального образовательного учреждения Колледж «Современная школа бизнеса».

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой методической комиссии юридических дисциплин, 40.02.04 Юриспруденция, протокол № 10 от 22 мая 2026.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по рабочей программе учебного предмета
Область применения.
Освоенные умения и освоенные знания
Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебногопредмета
Организация контроля и оценки освоения рабочей программы учебногопредмета

2. Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний.
3. Комплект контрольно – оценочных средств для промежуточной аттестации освоенных умений и усвоенных знаний по предмету
Перечень вопросов и типовых практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации по учебному предмету
Задания для промежуточной аттестации по учебному предмету
4. Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний

1. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета **СОО 02.01. Обществознание** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Освоение содержания учебного предмета **СОО 02.01. Обществознание** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

ЛР 1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 2 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 3 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 5 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 6 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 7 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных*:**

МПР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

МПР 2 - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

МПР 3 - использовать все возможные ресурсы для достижения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 4 - владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

МПР 5 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 6 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР 7 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 8 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МПР 9 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР 10 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных*:**

ПР 1 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 2 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 3 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР 4 - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР 5 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов общественного развития.

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «Обществознание» у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

➢ Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

➢ Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их

роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

- Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

- Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

➢ Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

➢ Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;

- различать типы мировоззрений;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

- Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

- Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

- Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

- Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

➢ Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:
Освоенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения:

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
метапредметных:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– защита практических работ – участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы
владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– фронтальная беседа – защита практических работ – участие в различных выставках, конкурсах, конференциях, проектах, олимпиадах – участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	– защита практических работ – оценка выполнения творческих заданий – подготовка и защита рефератов, докладов, индивидуальных проектов, мультимедийных

	презентаций.
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	– защита практических работ – оценка выполнения творческих заданий – наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	– защита практических работ – оценка выполнения творческих заданий
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	– защита практических работ – оценка выполнения творческих заданий
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	– фронтальная беседа – защита практических работ – участие в различных выставках, конкурсах, конференциях, проектах.
предметных:	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	– тестовый контроль – фронтальная беседа – оценка проведенного дифференцированного зачета
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	– устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	– устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного дифференцированного зачета
сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	– устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного дифференцированного зачета
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов общественного развития.	– устный опрос – оценка письменных работ – тестирование

	– практические занятия – оценка проведенного дифференцированного зачета
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета:
В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение учебного предмета ОУП.09 Обществознание завершается во втором семестре в форме дифференцированного зачета, а текущий контроль осуществляется в форме защиты оценки деятельности во время практических работ, тестирования, письменных контрольных работ, заслушивания сообщений, докладов, защиты рефератов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований, индивидуального проекта.

Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по учебному предмету ОУП.09 **Обществознание** осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по практическим работам учебного предмета, ключевым теоретическим вопросам учебного предмета. Дифференцированный зачет проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебному предмету;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат исследовательской, деятельности.

При проведении дифференцированного зачета по учебному предмету ОУП.09 Обществознание, уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на зачете, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний.

Комплект
оценочных средств для текущего контроля умений и знаний

Содержание **стр.**

1. Задания тестового контроля 13

2. Контрольные работы 31

Раздел 1. Человек и общество

Тест по теме 1: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

ВАРИАНТ 1

1.Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПОНЯТИЯ	**ХАРАКТЕРИСТИКИ**
Индивид	Человек как представитель биологического вида
…….	Человек как носитель социальных качеств

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это слово.

1) игра 2) общение 3) деятельность 4) труд 5) познание.

3. Ниже приведен перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

1) инициативность; 2) темперамент; 3) толерантность; 4) задатки; 5) трудолюбие.

Найдите два качества, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о человеке и его потребностях и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.

2) Индивид – единичный представитель человечества.

3) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребность в познании окружающего мира.

4) Индивидуальные потребности людей могут противоречить общественным потребностям.

5) Социальная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.

5. Установите соответствие между примерами и сторонами сущности человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) Рост Владимира 195 см.

Б) Ирина доброжелательна к коллегам по работе.

В) Федор физически вынослив.

Г) Василий любит классическую музыку.

Д) У Николая много друзей.

СТОРОНЫ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

1. Биологическая
2. Социальная

6. Галине 16 лет. Найдите в приведенном списке ее черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) У Галины светлые волосы и карие глаза.

2) Галина добрая и отзывчивая.

3) Галина – внешне привлекательная девушка.

4) Рост Галины ниже среднего.

5) Галина дружит со многими своими одноклассниками.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом_____ (А) называется то, что побуждает ее, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная_____(Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определенная форма

связи живых организмом с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом.

_____(Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всем, что необходимо для их существования, развития и производства.

_____(Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит обществу, занимает в нем определенное место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми._____(Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нем и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. Потребность
2. Деятельность
3. Природа
4. Социальный
5. Естественный
6. Подлинный (разумный)
7. Индивидуальность
8. Индивид
9. Идеальный (духовный)

Раздел 1. Человек и общество

Тест по теме 1: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

ВАРИАНТ 2

1.Запишите слово, пропущенное в таблице:

Структура деятельности

Компонент структуры	**Характеристика**
…….	Осознанный образ результата деятельности.
Средства	Приемы, способы действий, предметы, ресурсы, используемые человеком в ходе деятельности.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это <u>слово</u>.

1) способности 2) мировоззрение 3) характер 4) интересы 5) личность.

3. Ниже приведены потребности человека. Все они, за исключением двух, являются социальными потребностями.

1) в трудовой деятельности 2) в созидании 3) в творчестве 4) во взаимопонимании 5) в отдыхе.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о деятельности и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.

1) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека, социальной группы, общества в целом.

2) Творческая деятельность присуща и человеку, и животному.

3) В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.
4) Один и тот же вид деятельности может быть вызван с различными мотивами людей.
5) Структура деятельности предполагает наличие цели и средств ее достижения.

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в пище	1. Духовные (идеальные)
Б) в общении	2. Социальные
В) в приобретении новых знаний	3. Биологические (естественные)
Г) в общественном признании	
Д) в воздухе для дыхания	

6. Кириллу 17 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие его как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) У Кирилла светлые волосы и голубые глаза.
2) Рост Кирилла – 180 см.
3) Кирилл помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
4) Кирилл – добрый и отзывчивый человек.
5) Кирилл хорошо учится в школе.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живет в_____(А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определенные _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых _____ (В) отношений, рыночной_____(Г) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения в другими людьми и общественными _____ (Д). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает закономерности психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Список терминов:

1. Знание
2. Общество
3. Группа
4. Позиция
5. Отношение
6. Норма
7. Общественный
8. Поведение
9. Экономика

Раздел 1. Человек и общество

Тест по теме 1: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

ВАРИАНТ 3

1.Запишите слово, пропущенное в таблице.

Потребности человека

ВИДЫ	ОБЪЕКТЫ ПОТРЕБНОСТИ

Физиологические	Пища, вода, воздух, климатические условия и т.п.
…….	Общение, общественная деятельность, общественное признание и т.п.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это слово.

1) индивид 2) индивидуальность 3) человек 4) личность 5) талант.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека.

1) потребность в приобретении новых знаний 2) потребность в художественном творчестве 3) потребность в нравственном поведении 4) потребность в труде 5) поиск смысла жизни.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.

3) Человек наследует моральные нормы.

4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

5. Установите соответствие между характеристиками человека и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА **ХАРАКТЕРИСТИКХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА**

1. Индивид
2. Личность

А) конкретный носитель природно обусловленных свойств

Б) единичный представитель человеческого рода

В) социальная индивидуальность

Г) формируется в процессе социализации

Д) отдельный живой организм, особь

6. Василий учится в школе и помимо учебы увлекается рисованием, шахматами, спортивными играми. Иными словами, поле его деятельности широко. Какие компоненты входят в структуру деятельности? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) навыки
2) мотивы
3) цель
4) способности
5) результаты
6) знания

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является _(А). Это человек со своими социально сформированными и с индивидуально выраженными (Б): интеллектуальными, эмоционально-волевыми,

нравственными и др. Их формирование связано с тем, что (В) в совместной деятельности с другими людьми познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом _____ (Г). Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется _____ (Д), т.е. стремлением выходить за свои собственные пределы, развиваться, расширять сферу своей деятельности, открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя___ (Е) в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт ответственность за свой выбор».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) индивид
2) качество
3) потребность
4) воспитание
5) позиция
6) социализация
7) личность
8) активность
9) индивидуальность

Раздел 1. Человек и общество

Тест по теме 1: Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

ВАРИАНТ 4

1.Запишите слово, пропущенное в таблице.

Потребности человека		
Биологические	…….	Духовные

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите это <u>словосочетание</u>.

1) субъект деятельности 2) цель деятельности 3) структура деятельности 4) средства деятельности 5) объект деятельности.

3. Ниже приведен ряд примеров. Все они, за исключением двух, относятся к биологическим потребностям человека.

1) потребность в питании 2) потребность в движении 3) потребность в самореализации 4) потребность в самосохранении 5) потребность в общении.

Найдите два примера, «выпадающих» из общего ряда, и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о качествах человека как личности и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.

1) Качества человека как личности проявляются, прежде всего, в особенностях мышления и памяти.
2) Человеку как личности, прежде всего, свойственно приобретение социальных качеств.
3) Человека как личность в первую очередь характеризует протекание процессов психики.
4) Качества человека как личности проявляются, прежде всего, в его участии в жизни общества.

5) Человека как личность в первую очередь характеризуют унаследованные качества.

5. Установите соответствие между видами деятельности и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) обмен информацией, мыслями, чувствами	1. Игра
Б) создание необходимых людям благ	2. Общение
В) наличие воображаемой обстановки	3. труд
Г) наличие практически полезного результата	
Д) необходимость специальной подготовки	

6. Ивану – 17 лет. Найдите в приведенном списке черты, характеризующие Ивана как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) У Ивана светлые волосы.
2) Рост Ивана – 180 см.
3) Иван помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
4) Иван занимается легкой атлетикой, серьезно относится к тренировкам.
5) Иван – добрый и отзывчивый человек.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Особенности характера, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности _____ (А) и на его жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность. На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни, способы (Б) (игровой, спортивной, учебной), трудовое и общественное поведение, наличие или отсутствие стрессов, главнейшими из которых являются (В) и т.д. Все эти факторы имеют значение как моменты становления _____(Г) субъекта. Понятие «ответственность» выступает важнейшим внутренним (Д) его деятельности. Чувство ответственности, долга проявляется в сознательной готовности человека следовать установленным_____(Е), оценивать свои поступки с точки зрения их последствий для окружающих».

Список терминов:

1) общество
2) человек
3) конфликтные ситуации
4) межличностные отношения
5) деятельность
6) личность
7) регулятор
8) нормы
9) санкции

Раздел 1. Человек и общество

Тест по теме 2: Общество как сложная система.

Часть А

А.1.Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

1)систему 2) часть природы
3) материальный мир 4) цивилизацию

2.Общество в понимании ученых — это:

1)направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
2)способы взаимодействия и формы объединения людей
3)часть живой природы, подчиняющаяся ее законам

4)материальный мир в целом
3.Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.
Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.
1)верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4)оба суждения неверны
4. В отличие от природы, общество
1)является системой 3) выступает в качестве творца культуры
2)находится в развитии 4) развивается по собственным законам
5. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь, каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?
1)производства, распределения, потребления и духовной сферы 3) экономики и социальных отношений
2)экономики и политики 4) экономики и культуры
6.Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?
1)становление социально-ориентированной экономики
2)возрождение культурных и нравственных ценностей
3)разрыв в уровне развития между регионами планеты
4)развитие международного сотрудничества
7.Верны ли следующие суждения об обществе?
А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальные институты.
Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям.
1)верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4)оба суждения неверны
8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?
1) ведущая роль сельского хозяйства 3) слабый уровень разделения труда
2) преобладание промышленности 4) решающее значение сферы услуг в экономике
9. Какой из признаков присущ традиционному обществу?
1) интенсивное развитие инфраструктуры 3) преобладание патриархального типа семьи
2) компьютеризация промышленности 4) светский характер культуры
10. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется
1) формированием рыночной экономики 3) развитием средств массовой коммуникации
2) ограничением социальной мобильности 4) организацией фабричного производства
11. Характерной чертой западной цивилизации является:
1) низкая социальная мобильность
2) длительное сохранение традиционных правовых норм
3) активное внедрение новых технологий
4) слабость и неразвитость демократических ценностей
12.Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.
Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.
1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4)оба суждения неверны
13. Страна А. с населением в 25 млн. человек расположена в Северном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам постиндустриального типа?
1) Страна имеет многоконфессиональный состав населения.
2) Страна имеет разветвленную сеть железнодорожного транспорта.
3) Управление обществом осуществляется посредством компьютерных сетей.
4) В средствах массовой информации пропагандируются традиционные семейные ценности.

14.Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:
1)революционный характер перемен 3) насильственные методы
2)скачкообразность 4) постепенность

Часть В

В. 1 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.
Западную цивилизацию называют__(1). Сложившееся в европейском регионе__(2) производство требовало предельного напряжения физических и интеллектуальных сил общества, постоянного совершенствования орудий труда и способов воздействия на природу. В связи с этим сформировалась новая система ценностей: на первый план выдвигается активная творческая,_____(3) деятельность человека. Безусловную ценность приобрело_____(4) познание, расширяющее интеллектуальные силы человека, его изобретательные возможности. Западная цивилизация выдвинула в качестве важнейших ценностей _____(5) личности и_____(6) собственность. Главным регулятором общественных отношений являются_(7).
Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов.
а) частная
б)коллективная
в)правовые нормы
г)индустриальная
д)приспосабливающаяся
е)интенсивное
ж)научное
з)преобразующая
и)свобода
к)религиозное
2. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.
1)обособление от природы
2)отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3)способность к самоорганизации и саморазвитию
4)выделение из материального мира
5)постоянные изменения
6)возможность деградации отдельных элементов

Раздел 3. Экономика
Тест по теме 2: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
Вариант 1.
Часть 1.
1. Что из перечисленного является функцией государства в рыночной экономике?
1. определение объёма производства
2. установление цен
3. сбор налогов
4. Законодательно установленное место производства и сбыта товара
2.Верны ли суждения о налогах:
а) налоги делятся: на прямые и косвенные;
б) все граждане страны обязаны платить налоги;
1. Верно только а
2. Верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны
3. Натуральное хозяйство и отсутствие обмена характерно для:

1. рыночной экономики
2. традиционной
3. командной
4. смешанной

4. Какие из приведённых налогов являются прямыми?
1. акцизный сбор
2. таможенный сбор
3. подоходный налог
4. налог на имущество

5. Обязательный платёж, взимаемый государством с физических и юридических лиц:
1. налог
2. штраф
3. выкуп
4. процент

6. Что из перечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики?
1. эффективные профсоюзы
2. активная конкуренция на рынке
3. продуманное государственное регулирование
4. ответственные действия предпринимателей

7. Какие из приведённых налогов являются косвенными?
1. акцизный сбор
2. таможенный сбор
3. подоходный налог
4. налог на прибыль предприятия
5. налог на имущество

8. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается
1. парламентом
2. судебными органами
3. правительством
4. правоохранительными органами

9. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой)
1. сальдо
2. балансом
3. профицитом
4. прибылью

10. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) многообразие форм собственности	1) Административно-командная
Б) контроль за производством и распределением со стороны государства	2) Рыночная
В) действие закона спроса и предложения	
Г) централизованное ценообразование	
Д) экономическая независимость товаропроизводителей	

Часть 2

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является

понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают_____(3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные_____(4) для удовлетворения своих неограниченных_____(5). В экономической жизни есть три главных участника : семьи, фирмы и_____(6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества_____(7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».
Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
А) государство Е) сфера
Б) возможность Ж) потребность
В) экономика З) хозяйство
Г) человек И) производители
Д) ресурсы К) наука
В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Раздел 3. Экономика
Тест по теме 2: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
Вариант 2.
Часть 1
1.Органы государственной власти в структуре экономики выполняют функции
1) Производства 2) распределения 3) обмена 4) потребления
2. Верны ли суждения о государственном долге?
А. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести сокращение бюджетных расходов
Б. К способам решения проблемы государственного долга можно отнести одалживание денег у иностранных государств.
1. Верно а 2. Верно б 3. Оба верны 4.оба неверны
3. Ситуация при которой необходимые расходы государства оказываются больше возможных доходов, это
1)профицит 2) дефицит 3) инфляция 4) конкуренция
4. Ситуация , при которой доходы государственного бюджета меньше предполагаемых расходов, это
1) положительное сальдо 2) профицит бюджета 3) дефицит 4) сбалансированный бюджет
5. В бюджетную систему РФ не входят
1) федеральный бюджет РФ 2) бюджеты субъектов РФ
3) бюджеты муниципальных образований 4)бюджеты акционерных предприятий
6. Государственный бюджет РФ принимается
1) Президентом РФ 2) Федеральное Собрание РФ 3)Правительство РФ 4)министр финансов
7. Какой налог из перечисленных, относится к косвенным налогам?
1) подоходный 2) налог на прибыль 3)транспортный 4) налог на добавленную стоимость
8. Верны ли следующие суждения о воздействии государства на экономику?
А. Государство воздействует на экономические отношения с помощью налогообложения.
Б. Государство воздействует на экономические отношения через кредитно- денежную систему.
9. Государство воздействует на экономические отношения с помощью
1) правового регулирования 2) налогообложения
3) кредитно-денежной системы 4) всего вышеперечисленного

10. Какой налог из перечисленных относится к прямым налогам?
1) таможенная пошлина 2) налог на добавленную стоимость
3) подоходный налог 4) экологический налог
Часть 2.
1.В приведенном списке выберите методы прямого регулирования государством экономической сферы.
1)налогообложение 2) принятие законов 3)расширение государственных заказов 4)бюджетная политика 5)развитие государственного сектора.
Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают_____(3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные_____(4) для удовлетворения своих неограниченных_____(5). В экономической жизни есть три главных участника : семьи, фирмы и_____(6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества_____(7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».
Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
А) государство Е) сфера
Б) возможность Ж) потребность
В) экономика З) хозяйство
Г) человек И) производители
Д) ресурсы К) наука
В данной ниже таблице указаны номера пропусков . Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Раздел 6. Право
Тест по теме 1: «Правовое регулирование общественных отношений».
Часть 1
1. Правила поведения, обладающие значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называются
1) правовыми нормами
2) обычаями
3) моральными нормами
4) религиозными нормами
2. К социальным нормам не относится
1) запрещение переходить у лицу на красный сигнал светофора
2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
3) обычай здороваться, когда человек входит в помещение
4) обязанность заботиться о престарелых родителях
3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются
1) обычаем
2) правом

3) порядком
4) моралью
4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется
1) фикцией
2) презумпцией
3) деликтом
4) санкцией
5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам называется
1) совестью
2) самоконтролем
3) санкцией
4) самооценкой
6. Совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни, осознание правовой действительности, восприятие ее в мыслительных и чувственных образах — это
1) правосознание
2) правовая культура
3) самосознание
4) правопорядок
7. Отклоняющееся поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется
1) девиантным
2) демонстративным
3) дезинтеграционным
4) деструктивным
8. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания, называется
1) проступком
2) преступлением
3) девиацией
4) деликвенцией
9. Понятие, включающее понятия и представления о праве и правовых явлениях в обществе на основе правовых воззрений, теорий и доктрин, называется
1) правовой психологией
2) правовой идеологией
3) правовой культурой
4) механизмом правового регулирования
10. По субъектам правосознание делится на
1) индивидуальное и коллективное
2) обыденное и профессиональное
3) абстрактное и относительное
4) одностороннее и многостороннее
11. Отрицательное отношение к праву, закону и правовым формам организации общественных отношений называется правовым
1) идеализмом
2) конструктивизмом
3) нигилизмом
4) перфекционизмом
12. Высшей формой правомерного поведения, соответствующей высокому уровню правосознания и правовой культуры, называют поведение
1) конформистское
2) маргинальное правомерное

3) деликвентное
4) социально активное
13. Целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому называется
1) правовым воспитанием
2) правосознанием
3) правовой культурой
4) правовой идеологией
14. Антиподом правовой культуры является
1) правовой идеализм
2) правоотношение
3) правосознание
4) правовой нигилизм
15. Определенное психологическое состояние человека, сформированное условиями его жизни, воспитанием, основанное на принятии ценностей, закрепленных правом, называется правовой
1) установкой
2) культурой
3) педагогикой
4) идеологией
Часть 2
1. Вставьте пропущенное слово: «Выдающийся российский правовед Л.И. Петражицкий, заявляющий, что без правосознания право не может существовать, был основоположником_____школы права».
2. Установите соответствие между функциями правосознания и их содержанием к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Функции
А) рациональная
Б) эмоциональная
В) оценочная
Содержание
1) правосознание включает субъективную оценку права и правовых норм
2) правосознание является отражением субъективных эмоций, возникающих у людей в процессе реализации и применения права
3) правосознание содержит знания о праве, которое может быть познано каждым
3. Вставьте пропущенное слово: «Гипертрофированное отношение к юридическим средствам, переоценка роли права и его возможностей, убежденность, что с помощью законов можно решить все социальные проблемы, представляет собой сущность правового_____».
4. Ниже приведен перечень функций. Все они, за исключением одной, относятся к функциям правовой культуры в современном обществе.
Познавательная, развлекательная, регулятивная, нормативно-ценностная, коммуникативная, прогностическая.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
Часть 3 (темы для эссе)
1. «Желание служить общему благу должно быть, потребностью души, условием личного счастья» *(А.П. Чехов).*
2. «Частная нравственность всегда в зависимости от общественной» *(Т. Грановский).*
3. «Цивилизация не на улицах, цивилизация в сердце» *(В. Розанов).*

Раздел 4. Социальные отношения

Тест по теме 1: «Социальная роль и стратификация».

1. Элементом социальной структуры общества является:

1) сословие; 2) партия; 3) предприятие; 4) армия.

2. К малой социальной группе можно отнести:

1) верующих России; 2) людей либеральных взглядов; 3) женщин Москвы; 4) бригаду рабочих.

3. Что из перечисленного относится к предписанному статусу:

1) национальная принадлежность; 2) уровень; 3) уровень доходов; 4) род занятий.

4. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением:

1) правовой статус личности; 2) политический статус личности; 3) предписанный социальный статус личности; 4) достижимый социальный статус личности.

5. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются:

1) социальной мобильностью; 2) социальным статусом; 3) социальным неравенством; 4) социальными отношениями.

6. Подберите слова соответствующие друг другу:

А) Культурные ценности В) Уровень доходов

Б)Уровень образования Г) Вид деятельности

7. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом:

ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ВИДЫ СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ СТАТУСОВ

1) маргинал а) приобретенный

2) белорус б) предписанный

3) председатель профкома

4) мужчина

5) 16-летний человек

6) брат

8. Найдите в приведенном ниже списке признаки социального статуса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) профессия; 2) пол; 3) цвет глаз; 4) следование требованиям моды; 5) уважение к родителям; 6) семейное положение.

9. На основе чего формируются социальные связи:

1) на основе непосредственных контактов; 2) на основе интеракции; 3) на основе соперничества и сотрудничества.

10. Верно ли данное суждение («Да» или «Нет»):

«Социальный контакт – это систематически, достаточно регулярный метод поведения людей в обществе».

11. Распределение и закрепление занятий между участниками трудового процесса называется:

1) производительностью труда; 2) технологией производства; 3) разделением труда; 4) квалификационным трудом.

Раздел 4. Социальные отношения

Тест по теме 2: «Социальные нормы и конфликты».

1. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по:

1) территориальному признаку; 2) этническому признаку; 3) демографическому признаку; 4) профессиональному признаку.

2. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются:

1) социальной мобильностью; 2) социальным статусом; 3) социальным неравенством; 4) социальными отношениями.

3. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления:

1) горизонтальной социальной мобильности; 2) вертикальной социальной мобильности; 3) социальной стратификации; 4) социальной адаптации.

4. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример:

1) социальной стратификации; 2) социальной адаптации; 3) социальной мобильности; 4) социализации.

5. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример – проявление:

1) горизонтальной социальной мобильности; 2) вертикальной социальной мобильности; 3) социальной стратификации; 4) социальной адаптации.

6. Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку:

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

7. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

1) национальность а) достигаемый
2) профессия б) предписанный
3) пол
4) образование

8. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится:

1) повышение по службе; 2) занятие предпринимательской деятельностью; 3) понижение по службе; 4) выход на пенсию.

9. Верно ли данное утверждение («Да» или «Нет»):

«Предконфликтная стадия – это период, в течение которого предпринимаются меры по устранению конфликтного поведения».

10. Что из перечисленного соответствует понятию «конфликт»:

1) дружеский розыгрыш; 2) столкновение противоположных интересов; 3) спортивное состязание; 4)все перечисленное.

11. Эффективность трудовой деятельности, которая выражается количеством продукции, произведенной в единицу времени, называется:

1) производительностью труда; 2) технологией труда; 3) разделением труда; 4) квалификационным трудом.

Контрольная работа.
Раздел 4.Социальные отношения.
Вариант 1.
Часть 1.

1.Прочитайте текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В современном обществе нередко возникают ситуации, когда человек сознательно участвует в различных культурных традициях.(2)Очевидно, они связаны с миграциями населения, модернизацией.(3)Последствием может стать психологическая расщепленность, формирование «расколотого» типа личности.

(4)Социологи называют положение такой личности маргинальным.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1 2 3 4

2. Прочитайте текст. Выберите слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой_____(1).Это явление получило название социальной_____(2).Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют_____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е._____(4)._____(5)мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные_____(6): семья, школа, собственность,
армия и т.п.».

А) миграция

Б)мобильность

В)горизонтальная

Г)институт

Д)статус

Е)вертикальная

Ж)группа

З)стратификация

И)маргинализация

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1 2 3 4 5 6

Часть 2

Напишите эссе «Неравенство - такой же хороший закон природы, как и всякий другой».

Контрольная работа.
Раздел 4. Социальные отношения.
Вариант 2.
Часть 1.
1. Установите соответствие:

СТАТУСНЫЕ ВИДЫ СТАТУСОВ
ХАРАКТЕРИСТИКИ 1)прирожденный статус
А)мужчина 2)приобретенный статус
Б)высшее образование
В)25 лет
Г)инженер
Д)женат
Запишите в таблицу выбранные цифры
А_____Б_____В_____Г_____Д

2. Вставьте пропущенные слова в текст
«Семья - это основанная на_____(1)и /или кровном родстве малая_____
(2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимным_____(3) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный_____(4),т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть жизни людей и первичная_____(5)детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____(6) и лицам пожилого возраста».

А)дети Е)институт
Б)брак Ж)отношения
В)социализация З)группа
Г)коллектив И)любовь
Д)обязанности К)уважение

Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1_____2_____3_____4_____5_____6

Часть 2

Напишите эссе: «Маргинальность - это результат конфликта с общественными нормами». (А. Фаржд).

Контрольная работа.
Раздел 5. Политика.
Часть 1
1. Требование к редакции средства массовой информации со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы запрещается действующим российским законодательством и носит название_____.
2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие функции средств массовой информации.
Информационная, законотворческая, контрольная, функция политической социализации.
Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
3. Найдите в приведенном списке средства массовой информации, которые можно отнести к категории печатных.
1) Российская газета
2) официальный сайт Правительства Российской Федерации
3) российский исторический журнал Родина
4) радио Эхо Москвы
5) телеканал РБК
6) бюллетень Министерства образования и науки РФ
4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«В соответствии со_____(А) 62 Закона РФ «О средствах массовой информации» моральный (неимущественный) вред, причиненный_____(Б) в результате распространения средством массовой информации не соответствующих действительности _____(В), порочащих_____(Г) и достоинство гражданина либо причинивших ему иной неимущественный (Д), возмещается по решению_____(Е) средством массовой информации, а также виновными должностными лицами и гражданами в размере, определяемом судом».
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
1) гражданин
2) статья
3) честь
4) сведения
5) суд
6) вред
7) государство
Запишите под каждой буквой номер выбранного вами слова.
Часть 2
Напишите Эссе по одной из выбранных тем.
1. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно» *(Дж. Актон).*
2. «Политика есть искусство возможного» *(О. фон Бисмарк).*
3. «Всякий раз государство превращается в подлинный ад именно потому, что человек пытается его сделать земным раем» *(Ф. Гельдерлин).*

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____И.И. Рудакова
«__»_____20____г

3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету СОО 02.01. Обществознание

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Форма аттестации - экзамен

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии
«Юридических дисциплин»
Протокол №___от «_»_____20_г.
Председатель цикловой комиссии
_____Чебоксарова И. В.

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии
Протокол №____«_____»_____20 г.
Председатель комиссии _____

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации поучебному предмету ОУП.09 Обществознание

1. Понятие общество. Сфера общественной жизни.
2. Рыночные отношения в современной экономике. Виды рынков.
3. Человек, индивид, личность.
4. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности в современной экономике.
5. Человеческая деятельность, её многообразие.
6. Деятельность. Общение.
7. Государство и экономика.
8. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
9. Человек в системе рыночных отношений.
10. Познание, виды познания
11. Истина и её критерии.
12. Социальная структура общества. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
13. Научное познание. Значение научной теории.
14. Межнациональные отношения в современном мире.
15. Социальный статус личности, социальные роли личности.
16. Особенности национального познания. Конкретно - исторический подход к социальным явлениям.
17. Политическая система общества, её структура. Политическая система в Российской Федерации.
18. Мораль и её ценности.
19. Государство и его признаки, функции. Правовое государство.
20. Трудовая деятельность человека.
21. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
22. Свобода и ответственность человека.
23. Демократия, её характеристика. Демократическая политическая культура.
24. Политические партии, их признаки, функции и классификация.
25. Политика, её субъекты и объекты, цели и средства.
26. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.
27. Проблема прогресса и его критерии.
28. Политический статус личности.
29. Науки о человеке.
30. Религия, её место в системе отношений человека и окружающего мира.
31. Многообразие путей и форм общественного развития.
32. Наука и общество.
33. Традиционные, индустриальные, постиндустриальные общества.
34. Образование и его роль в развитии общества.
35. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
36. Духовный мир личности.
37. Общество и научно - технический прогресс.
38. Парламентаризм. Федеральное собрание РФ.
39. Основы конституционного строя РФ.

40. Семья и современные тенденции её развития.
41. Право в системе социальных норм.
42. Гражданское общество и правовые государства.
43. Духовное производство и духовное потребление.
44. Цивилизации и формации.
45. Развитие знаний об обществе. Общественные науки.
46. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
47. Рыночные отношения в современной экономике.
48. Гражданские права. Защита прав человека.
49. Основные черты местного самоуправления.
50. Роль правоотношений в системе общественных отношений.
51. Роль исторических личностей в историческом процессе.
52. Отношения, регулируемые административным правом.
53. Права ребёнка по Семейному кодексу РФ.
54. Отношения, регулируемые гражданским правом.
55. Связь мировоззрения и веры.
56. Отношения, регулируемые трудовым правом.
57. Отношения, регулируемые уголовным правом.
58. Основные элементы правовой культуры.
59. Международные документы по правам человека.
60. Культура и её виды (народная, массовая, элитарная).
61. Искусство, её виды и функции
62. Отношения, регулируемые международным правом.

3.2. Задания для промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.09 Обществознание в форме дифференцированного зачета

Задание №1

1. Понятие общества. Сфера общественной жизни.
2. Искусство: виды и функции

Задание №2

1. Рыночные отношения в современной экономике. Виды рынков.
2. Человек, индивид, личность.

Задание №3

1. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
2. Человек в системе рыночных отношений.

Задание №4

1. Научное познание. Значение научной теории.
2. Межнациональные отношения в современном мире.

Задание №5

1. Государство и его признаки, функции. Правовое государство.
2. Трудовая деятельность человека.

Задание №6

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Духовный мир личности.

Задание №7

1. Основы конституционного строя РФ.
2. Семья и современные тенденции её развития.

Задание №8

1. Связь мировоззрения и веры.
2. Отношения, регулируемые трудовым правом.

Задание №9

1. Международные документы по правам человека.
2. Культура и её виды (народная, массовая, элитарная).

Задание №10

1. Общество и научно - технический прогресс.
2. Парламентаризм. Федеральное собрание РФ.

Задание №11

1. Рыночные отношения в современной экономике.
2. Отношения, регулируемые уголовным правом.

Задание №12

1. Особенности национального познания. Конкретно - исторический подход к социальным явлениям.
2. Государство и экономика.

Задание №13

1. Политическая система общества, её структура. Политическая система в Российской Федерации.
2. Проблема прогресса и его критерии.

Задание №14

1. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности в современной экономике.
2. Истина и её критерии.

Задание №15

1. Человеческая деятельность, её многообразие.
2. Политика, её субъекты и объекты, цели и средства.

Задание №16

1. Деятельность. Общение.
2. Социальная структура общества. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.

Задание №17

1. Познание, виды познания.
2. Права ребёнка по Семейному кодексу РФ.

Задание №18

1. Социальный статус личности, социальные роли личности.
2. Демократия, её характеристика. Демократическая политическая культура.

Задание №19

1. Роль исторических личностей в историческом процессе.
2. Цивилизации и формации.

Задание №20

1. Мораль и её ценности.
2. Отношения, регулируемые административным правом.

Задание №21

1. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
2. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.

Задание №22

1. Свобода и ответственность человека.
2. Политические партии, их признаки, функции и классификация.

Задание №23

1. Политический статус личности.
2. Духовное производство и духовное потребление.

Задание №24

1. Религия, её место в системе отношений человека и окружающего мира.
2. Отношения, регулируемые гражданским правом.

Задание №25

1. Многообразие путей и форм общественного развития.
2. Основные черты местного самоуправления.

Задание №26

1. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
2. Традиционные, индустриальные, постиндустриальные общества.

Задание №27

1. Образование и его роль в развитии общества.
2. Гражданские права. Защита прав человека.

Задание №28

1. Науки о человеке.
2. Гражданское общество и правовые государства.

Задание №29

1. Наука и общество.
2. Право в системе социальных норм.

Задание №30

1. Развитие знаний об обществе. Общественные науки.
2. Роль правоотношений в системе общественных отношений.

Задание №31

1. Основные элементы правовой культуры.
2. Социальный статус личности, социальные роли личности.

Задание №32

1. Человек, индивид, личность.
2. Парламентаризм. Федеральное собрание РФ.

Задание №33

1. Государство и его признаки, функции. Правовое государство.
2. Социальная структура общества. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.

4. Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний

1.Основные концепции развития общества.
2. Социальная сущность человека.
3. Сознание, мышление, душа.
4. Сознательное и бессознательное.
5. Ролевая теория личности.
6. Свобода и ответственность личности.
7. Тенденции развития современной науки.
8. Особенности государственного регулирования экономики в современной России.
9. Специфика национальной модели рынка в современной России.
10. Роль современной России в мировой экономике.
11. Налоговая система современной России.
12. Уровень и распределение доходов в современной России.
13. Стратификация современного российского общества.
14. Девиантное поведение. Виды девиаций.
15. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
16. Легитимация политической власти.
17. Политическая культура современной России.
18. Механизм современного российского государства.
19. Избирательное право в современной России.
20. Политические государственные режимы в современном мире.
21. Основы конституционного строя Российской Федерации.
22.Права человека в современной России.