Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: директор
Дата подписания: 23.01.2026 11:38:18
Уникальный программный ключ:
4ceaf51badb679c2851a28524a4e0d8f56c5a3a6

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом колледжа

Протокол № 10 от

«23» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧПОУ Колледж «СШБ»

Т.С. Ледович

«23» мая 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧПОУ КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»

Ставрополь, 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ 1 "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2020 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 "О направлении Методических рекомендаций";

- Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. В Учреждении создаются условия безбарьерной среды для абитуриентов и обучающихся.

1.3. Подготовительный период устанавливается до 01 августа.

1.4. В настоящем Положении применяются следующие термины:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. В целях оптимизации организационных и образовательных процессов в Учреждении создается отдел по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями (далее отдел).

1.6. В случае длительности формирования такого отдела, Учреждение имеет право временно распределить функции такого отдела между воспитательным отделом, учебно-методическим отделом и приемной комиссией.

2. СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ОТДЕЛА ПО РАБОТЕ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

2.1. В Учреждении создается отдельное структурное подразделение, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом Учреждения. До момента внесения таких изменений в Устав Учреждения, работа отдела ведется на местах уполномоченными сотрудниками Учреждения.

2.3. В задачи отдела входит профориентационная работа с обучающимися в Учреждении, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация» решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в Учреждении.

2.4. Отдел ведет специализированный учет.

2.4.1.Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их наступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства

2.4.2. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также аттестация лицензированный учет, осуществляемый Учреждением.

2.4.3.Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о труппе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

2.4.4.При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТДЕЛА

3.1. Требования к кадровому обеспечению Учреждения:

3.1.1.Введение в штат Учреждения предусмотрены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения

3.1.2.Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе н процессе социализации.

3.1.3.Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

3.1.4.Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в Учреждении заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий стимулирующих личностный и профессиональный рост» обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

3.1.5.Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятие по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местом самоуправления

3.6.Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате Учреждения соответствующих специалистов помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной

информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методам электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.6.1.Дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

3.7.Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса,

3.8.С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования.

3.9. Введение при необходимости в штат Учреждения должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

3.9.1.Задачи сурдопедагога в Учреждении - обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в Учреждении.

3.1.10.Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Учреждения. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

3.11.Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов

с состоянием здоровья рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.
Основными формами профориентационной работы в Учреждении являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

4.1.На сайте Учреждения в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в Учреждении специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, вида и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5. НОРМЫ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ, АУДИТОРИЙ, СПОРТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ

5.1.Создание безбарьерной среды в Учреждении должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.2.Обеспечение доступности прилегающей к Учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека

5.2.1.Вся территория Учреждения должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2.2.Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

5.2.3.В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

5.2.4.Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа.

5.2.5.При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

5.2.6.Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве Учреждения должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

5.3.Наличие специальных мест в аудиториях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.3.1.В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

5.3.2.Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

5.3.3.В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха», для передвигающихся в кресле-коляске» выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

5.4.Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.4.1.На каждом этаже помещения Учреждения необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины доступной для маломобильных обучающихся.

5.4.2.В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных откидных сидений.

5.5.Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.5.1.Проектные решения зданий Учреждения должны обеспечивать безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

5.5.2. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

5.5.3.Пути движении к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

5.6.Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

5.6.1.Наличие, звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

5.6.2.Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной нарушенной слуховой функции.

5.6.3.Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

5.6.4.Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

5.6.5. Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

5.6.6.Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

5.6.7.Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальном информации в аудио и тактильные сигналы.

5.6.8.Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудитории необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.6.9.Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств

приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5.6.10.Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

5.6.11.Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

6. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ, ПРОГРАММ ПРАКТИК И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Требования к адаптации образовательных программ н учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов

6.1.1.Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих служащих, программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.1.2.Учреждение должно обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин включаемых в вариативную часть указанных программ.

6.1.3.Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

6.1.4.Набор адаптационных дисциплин определяется Учреждением самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.1.5.Выбор методов обучения, осуществляемый Учреждением, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.1.6.Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

6.1.7.В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.1.8.Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, лиц с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

6.1.9.Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.2.Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

6.2.1.При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, Учреждение должно учитывать рекомендации данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.2.2.При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

6.3.Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.3.1.Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся Учреждение должно создать фонды оценочных средств, адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучений и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

6.3.2.Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.3.3.Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.3.4.Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

6.3.5.При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

6.3.6.При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий в Учреждении (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и закреплению на рабочих местах.

6.4.1.Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Учреждение осуществляет во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

6.4.2.Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

6.4.3.Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

6.4.4.В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству, как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

7. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

7.1.Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.1.2.При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

7.1.3.Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility).

7.1.4.Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

7.1.5.Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

7.1.6.Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиа-контентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества» предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

7.2.Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.2.1.Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения.

7.2.2.Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

7.2.3.Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

7.2.4.Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

7.2.5.Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

8. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

8.1.Осуществление комплексного сопровождения образовательного прогресса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

8.2.Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями построением, содержанием и методами.

8.3.Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

8.4.Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождение промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

8.5.Нейролого-педалогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

8.6.Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

8.7.Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную

поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи.

8.8.Установление Учреждением особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура».

8.8.1.Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Учреждение устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивной физической культуры.

8.8.2. Это могут быть подвижные занятая адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

8.8.3.При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта не требующим двигательной активности.

8.8.4.Рекомендуется в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

8.8.5.Оснащение профессиональных образовательных организаций спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека.

8.8.6.Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы Учреждения: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах.

8.8.9.Всё спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

8.9.Создание в Учреждении толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

8.9.1. Учреждение обязано сформировать профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

8.9.2.Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов.

8.9.3.Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

8.10.Наличие медпункта в Учреждении.

8.10.1.Наличие медпункта в Учреждении необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Приложение 1

Требования к оснащенности образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения

1.Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 60 знаковый, или портативный дисплей

2.Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

3.Программа экранного доступа с синтезом речи
4.Программа экранного увеличения
5.Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6.Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
7.Читающая машина
В. Стационарный электронный увеличитель
9.Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
10.Электронный увеличитель для удаленного просмотра
Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места
Для незрячего или слабовидящего пользователя:
персональный компьютер с большим монитором (19-24”), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения Magic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).
Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов *с нарушениями слуха*:
1.Мобильный радиокласс на основе FM-системы
2.Акустическая система
3.Информационная индукционная система
4.Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор» телевизор), электронная доска, документ-камера.
Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
1.Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей накладкой и/или специализированная клавиатура с усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура
2.Виртуальная экранная клавиатура
3.Головная компьютерная мышь
4.Ножная компьютерная мышь
5.Выносные компьютерные кнопки
6.Компьютерный джойстик или компьютерный роллер
7.Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

Персональный компьютер, оснащенным компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.