Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: директор
Дата подписания: 05.11.2026 14:08:27
Уникальный программный ключ:
4ceaf51badb679c2851a28524a4e0d8f56c5a3a6

КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»
Частное профессиональное образовательное учреждение

355008, г. Ставрополь, пр-т К. Маркса, 7
+7(8652) 28-49-67
+7(8652) 28-03-46
college09@mail.ru| www.ecmsb.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом ЧПОУ
Колледж «Современная школа бизнеса»
Протокол № 10
от «22»_ мая__2026 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса»
_____ Т.С. Ледович
«22» мая 2026 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по учебной дисциплине

ФТД.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

ФТД.Факультативные дисциплины
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

г. Ставрополь, 2026

Фонд оценочных средств составлен с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2022 N 775.

Фонд оценочных средств предназначен для преподавания общеобразовательной дисциплины обучающимся очной формы обучения по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса», г. Ставрополь

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой методической комиссии специальных дисциплин. Протокол № 10 от 22 мая 2026 года.

Содержание

1.Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов ……4
1.1Область применения..... 4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... 6
1.2.1Формы итоговой аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины..... 10
1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины..... 10
2 Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине11
2.1 Задания для экзаменующихся 11
2.1.1 Задания теоретической (тестовой) части 11
2.1.2 Задания практической части..... 16
2.2 Ключ для оценки практического задания 57
2.2.1 Вопросы для подготовки к зачету с оценкой 57

1.Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ФТД.01 Психологическая коррекция нарушений развития основной, основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Умения	**Знания**
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	

2.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенцийфакультативной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общих компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой факультативной дисциплины ФТД.03. «Психологическая коррекция нарушений развития».

Раздел 1. Теоретическое основы психологической коррекции

Тема 1.2. Возможности поведенческоего направления психологической коррекции. Когнитивное направление психологической коррекции. Трансактный анализ, гештальт-терапия в психологической коррекции

Практическая работа

1. Поведенческое направление в психокоррекции
2. Когнитивное направление в психокоррекции3.Трансактный анализ Э. Берна
4. Гештальттерапия Ф. Перлза
5. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии

2.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенцийфакультативной дисциплины в форме тестового задания.

1.Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного

материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По факультативной дисциплине «Психологическая коррекция нарушений развития» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологииили поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:

а) психокоррекция:

б)
психологическая
культура;в)
психодиагностик
а;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие егоот психотерапии. К ним относят:

а) воздействие на психически
больного человека;б) ориентация на
прошлое клиента;
в) ориентация на здоровые стороны личности:

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных напсихологическое развитие человека, заключается в:

а) работой с уже сформированными качествами личности:

б) среднесрочной помощи;

в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие сцелью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

а)
ка
зу
ал
ьн
ая
;

б)
см
е
ш
ан
на
я;

в) симптоматическая:

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины

отклонений. Данныйвид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:
а)
симптома
тической;
б)
каузально
й:
в) смешанной;
6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки всоответствии с возрастными и индивидуальными возможностями,
оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:
а) общая коррекция:
б) частная коррекция;
в) развитие психологических качеств личности;
7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий,основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:
а) смешанная
психокоррекция;б)
честная коррекция:
в) общая коррекция;
8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающийразработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:
а) арттерапия;
б)
психок
оррекц
ия;в)
артпеда
гогика:
9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения,регуляцию психосоматического процессов называется:
а) регулятивной:
б) каузальной;
в) коммуникативно-рефлексивной;
10.Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательнуюсферу:
а)
сказк
отера
пия;
б)
кинез
итера
пия:
в) игровая терапия.

11. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

а) психокоррекция;

б) психопрофилактика;

в) психологическое просвещение;г) психодиагностика.

12. Термин «коррекция» буквально означает:

а) «изучение»;

б) «тестирование»;

в)«исправление»; г) «лечение».

13. Какое из данных определений наиболее точно определяет по «психологическая коррекция»?

а) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.

б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

в) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

14. Объектом коррекции являются:

а) клинически здоровые люди;

б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;

в) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

15. Предмет коррекции это:

а) процесс восстановления психологического здоровья;

б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;

в) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

16. Основная цель психологической коррекции направлена на:

а) восстановление ресурсов личности;

б) исправление психологических или поведенческих недостатков;в) формирование высших психических функций.

17. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходяиз:

а) снижения темпа органического созревания;б) нарушений развития;

в) нарушений взаимодействия между людьми;г) явлений социальной запущенности.

18. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

а) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку ужеимеющихся психологических способностей;

б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;в) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

19. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологическихновообразований;

б) создание зоны «ближайшего развития»;

в) целостность процесса оказания психологической коррекции.

20. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

а) включение максимально возможного и необходимого количества разл

б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсеналакоррекционных приѐмов, конкретных техник;

в) реализация через учѐт всей сложившейся в процессе развития иерархии психическихструктур;

г) особенности использования методологических подходов.

21. Структура психокоррекционныого комплекса не включает один из блоков:

а)
коррекц
ионный

б)
диагнос
тически
йв)
установ
очный

г) формирующий.

22. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекцииипредполагает:

а) недостаточность профессиональных знаний;

б) наличие психологических барьеров;

в) отсутствие опыта проведения психокоррекции;

г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

23. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

а)
набор
процед
ур;б)
теория
;
в) человек,
который
помогает;г)
онтогенетический
подход.

24. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

а) ожидания клиента

б) период

психокоррекц
иив) возраст
клиента
г) оценка работы психолога

25. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности вобразовательном учреждении не относится:

а) рекомендательный характер советов сопровождающего;
б) приоритет интересов сопровождаемого, «на
стороне ребенка»;в) анонимность;
г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

2.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение общими компетенциями.

Тематика самостоятельной работы:

1. Сущность и принципы психологической коррекции.
2. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
3. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.
4. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
5. Поведенческое направление в психокоррекции
6. Когнитивное направление в
психокоррекции7.Трансактный
анализ Э. Берна
8. Гештальттерапия Ф. Перлза
9. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии
10. Классификация видов психологической коррекции по хара
11. Психодинамическое направление
12. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера
13. Клиент-центрированный подход К. Роджерса
14. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции
15. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции
16. Гештальттерапия Ф. Перлза
17. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекциидетей и подростков с проблемами в развитии
18. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
19. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детейи подростков
20. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
21. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием
22. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
23. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков

24. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии

25. Психологическая коррекция родительско-детских отношений

26. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием

27. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развитияи с поврежденным психическим развитием

28. Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.

29. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии.

30. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.

31. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.

32. Этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения

33. Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей

34. Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогическогосопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей

35. Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей

36. Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителями

3. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов наконтрольные вопросы при оценивании работы.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Требования к знаниям**
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей

	дисциплине.

4. Промежуточная аттестация по факультативной дисциплине ФТД.03. «Психологическая коррекция нарушений развития» проводится в форме зачета

4.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность и принципы психологической коррекции.
2. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
3. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.
4. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
5. Поведенческое направление в психокоррекции
6. Когнитивное направление в психокоррекции7.Трансактный анализ Э. Берна
8. Гештальттерапия Ф. Перлза
9. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии
10. Классификация видов психологической коррекции по хара
11. Психодинамическое направление
12. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера
13. Клиент-центрированный подход К. Роджерса
14. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции
15. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции
16. Гештальттерапия Ф. Перлза
17. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекциидетей и подростков с проблемами в развитии
18. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
19. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детейи подростков
20. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
21. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием
22. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
23. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития удетей и подростков
24. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции ипсихокоррекционные технологии
25. Психологическая коррекция родительско-детских отношений
26. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием
27. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развитияи с поврежденным психическим развитием
28. Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное

психическоеразвитие.

29. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии.

30. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития удетей и подростков.

31. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.

32. Этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения

33. Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей

34. Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогическогосопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей

35. Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей

36. Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителями

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительнойлитературы

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Основные печатные издания

1. **Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации**/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-394-02553-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/532948

2. **Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья** : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — М. : ИНФРА-М,2017. — 135 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58ef1fdd52a618.00534963. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/872132

3.1.2. Электронные издания

1. Портал «Инклюзивное образование» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://news_enc.academic.ru/6863/ (дата обращения 26.06.2018)
2. Портал «Что такое инклюзивное образование. Педагогика и психология» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://infourok.ru/inklyuzivnoe- obrazovanie-chto-eto-takoe-1414452.html (дата обращения 23.03.2018)
3. Портал «Инклюзивное образование России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://studbooks.net/706722/sotsiologiya

3.1.3. Дополнительные источники

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— 687 с. М.: Владос 2013 ttp://www.iprbookshop.ru/ 14187.

2. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., СтепановВ.Е.. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.— 518 с. М.: Дашков и К,.2014 http://www.iprbookshop.ru/24808.