Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: директор
Дата подписания: 05.11.2026 14:08:49
Уникальный программный ключ:
4ceaf51badb679c2851a28524a4e0d8f56c5a3a6

КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»

Частное профессиональное образовательное учреждение

355008, г. Ставрополь, пр-т К. Маркса, 7

+7(8652) 28-49-67

+7(8652) 28-03-46

college09@mail.ru| www.ecmsb.ru

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса»

Протокол № 10

от «22»_мая__2026 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса»

_____ Т.С. Ледович

«22» мая 2026 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине

ОО.01.03 ИСТОРИЯ

Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

г. Ставрополь, 2026

Фонд оценочных средств составлен с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2022 N 755.

предназначен для преподавания общеобразовательных учебных дисциплин обучающимся очной формы обучения по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса», город Ставрополь.

Фонд оценочных средств на заседании цикловой методической комиссии специальных дисциплин. Протокол № 10 от 22 мая 2026 года

Содержание

1 Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4
1.1 Область применения 4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины История 5
1.2.1 Формы итоговой аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины 9
1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 9
2 Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине История 10
2.1 Задания для экзаменующихся 10
2.1.1 Задания теоретической (тестовой) части 10
2.1.2 Задания практической части 22
2.2 Ключ для оценки практического задания 46
2.2.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету 47

1.Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.02 История, программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В результате освоения дисциплины История обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины История, обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоенные умения, усвоенные знания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Отчет по практической работе, Отчет по самостоятельной работе, Дифференцированный зачет

знать: – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – основные исторические термины и даты.	Отчет по практической работе, Отчет по самостоятельной работе, Тестирование, Дифференцированный зачет

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины СОО.01.02 История

Наименование темы, раздела	Форма контроля
Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	
Тема 1 Введение. Основы исторического знания	Отчет по самостоятельной работе: Написать реферат на одну из указанных тем1. Первобытность. Характеристика эпохи. 2. Вспомогательные исторические дисциплины. 3. Особенности антропогенеза. 4. Неолитическая революция и ее последствия.
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	
Тема 2. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Отчет по самостоятельной работе: Отработка конспекта по теме: «Древний Рим. Культура и религия Древнего мира».
Раздел 3. Запад и Восток в Средние века.	
Тема 3. Варварские королевства. Исламская цивилизация	Отчет по самостоятельной работе: 1. Отработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе. 2. Заполнение таблицы по теме «Цивилизации Востока в средние века»
Раздел 4. От Древней Руси к Московскому государству.	
Тема 4. Киевская Русь	Отчет по самостоятельной работе: - Отработка конспекта и подготовка к дискуссии Вопросы для подготовки к дискуссии: Свод законов, учрежденный сынами Ярослава мудрого. Три мести княгини Ольги древлянам. Походы Владимира Мономаха. "Происхождение названия Русь".

	Пришествие к власти Олега (по Карамзину) Поход князя Игоря на половцев.
Тема 5.Раздробленность на Руси	Отчет по самостоятельной работе: 1. Доработка конспекта по теме. 2. В тетради конспектов составить три тестовых задания (вопроса) по теме. 3. Работа в контурных картах «Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века»
Тема 6. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.	Отчет по самостоятельной работе: Составление конспекта, подготовка к дискуссии. Тема для последующей дискуссии: Что послужило причиной похода Мамая на Русь? (Почему Мамай выступил против Руси?) - восстановить прежнее господство над Русью. - Кто из русских князей бросил вызов Золотой Орде? - Кто благословил князя Дмитрия Ивановича на борьбу с врагом? - Где произошла битва? - Какое значение имела Куликовская битва?
Тема 7. Образование централизованного Русского государства.	Отчет по самостоятельной работе:
Тема 8. Смутное время начала XVII века.	Отчет по самостоятельной работе: - Составление конспекта на одну из указанных тем, подготовка к дискуссии. Рекомендуемые вопросы для написания конспекта: 1. Причины смуты. 2. Появление самозванство на Руси. Правление Б. Годунова 3. Приход В. Шуйского к власти. «Семибоярщина» 4. Формирование Первого ополчения. Итоги 5. Роль Второго ополчения в освобождении России от иностранной интервенции 6. Земский собор 1613 года
Тема 9. Россия в XVII в.	Отчет по самостоятельной работе: Изучение лекционного материала. Составление конспекта по теме «Русская культура в XIII–XVII вв.»
Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI–XVIII в.	
Тема 10. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Отчет по самостоятельной работе: - работа с конспектом, дополнительной литературой, *Вопросы для дискуссии:* - Причины обострения «восточного вопроса» - Борьба за сферы влияния в Турции. - Борьба славянских народов за национальное освобождение. - Контроль черноморских проливов Босфор и

	Дарданеллы
Тема 11. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью	Отчет по самостоятельной работе: - Составление конспекта, подготовка к дискуссии. Вопросы для последующей дискуссии: - С какой целью европейские страны стремились захватить колонии? Как происходило становление колониальной системы до начала XIX в.? - Как была поделена Африка? - Какие последствия для жителей Индии имело английское владычество? В чем причины восстания сипаев? Назовите причины поражения восстания. - Используя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу.
Тема 12. Европейская культура и наука в XVII – XVIII вв	Отчет по самостоятельной работе: - Составление конспекта, подготовка к дискуссии. Вопросы для последующей дискуссии: 1. Начало войны за свободу и справедливость. 2. Декларация независимости США. 3. Военные действия в 1776-1777 гг. 4. Успешная дипломатия. Окончание войны. 5. Итоги и значение Войны за независимость. 6. Необходимость принятия Конституции. 7. Конституция США.
Раздел 6. Россия в XVIII веке	
Тема 13. Россия в эпоху петровских преобразований.	Отчет по самостоятельной работе: 1. Отработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе. 2. Подготовка сообщения о детстве и воспитании Петра.
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке XIX в.	
Тема 14. Промышленный переворот и его последствия	Отчет по самостоятельной работе: - Составление таблицы художественных стилей и направлений конца XIX — начала XX в., указав фамилшджзжюббьтисяяЫВРОЛДЭ - - ППППИии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. - Проблемный вопрос: Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти однозначного места в подобной таблице? Вопросы к последующей дискуссии: 1. Какие течения существовали в западноевропейской литературе XIX в.? 2. Охарактеризуйте творчество крупнейших живописцев и композиторов XIX в. 3. Какие крупнейшие научные открытия были сделаны в XIX в.?
Раздел 8. Процесс	

модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.	
Тема 15. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока	Отчет по самостоятельной работе: - подготовка к дискуссии Вопросы для подготовки к дискуссии: 1. Расскажите о ситуации во Франции после франко-прусской войны. 2. Дайте характеристику внешней политики Франции 3. Кем было представлено социалистическое и протестное движение во Франции? 4. Почему в ходе политической борьбы победили республиканцы? 5. Перечислите демократические реформы во Франции.
Раздел 9. Россия XIX в.	
Тема 16. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Отчет по самостоятельной работе: - отработка конспекта - составление таблицы Основные положения таблицы: Личная зависимость Земля в руках помещиков Барщина, оброк
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей	
Тема 17. Мир в начале XX в	Отчет по самостоятельной работе: - отработка лекционного материала по группам
Тема 18. Революция 1905—1907 годов в России.	Отчет по самостоятельной работе: - отработка лекционного материала по группам Задание 1 группа: Сформулируйте основные направления в экономике и социальной сфере, по которым отставала Россия. Задания 2 группа: Сформулируйте основные проблемы, стоящие перед Россией. Задание 3 группа: Сформулируйте, какие надежды возлагал народ на нового императора.
Тема 19. Первая мировая война	Отчет по самостоятельной работе: - подготовка к дискуссии Вопросы для подготовки к дискуссии - Можно ли считать действия австро-венгерского руководства юридически принятыми? - Чего больше желала Австрия: развязать войну или установить согласия и мирно урегулировать убийство? - Нарушала ли Австро-Венгрия суверенитет Сербии? (При ответе на данный вопрос дайте определение «суверенитет»).
Тема 20. Октябрьская революция в России и ее последствия	Отчет по самостоятельной работе: - работа с документом Вопросы к документу: - Какой точки зрения придерживался Ленин по вопросу о восстании (за или против)?

	- Какие аргументы в пользу своей точки зрения он выдвигал?
Раздел 11. Мир между двумя мировыми войнами.	
Тема 21. Экономическое развитие ведущих стран мира 1920х г.	Отчет по самостоятельной работе: Составить конспект, ответить на вопрос:
Тема 22. Международные отношения. Образование СССР	Отчет по самостоятельной работе: Составить конспект, ответить на вопрос:
Тема 23. Советское государство и общество в 30-е гг. XX в.	Отчет по самостоятельной работе: Составить конспект, ответить на вопрос: Какие территории и в результате каких событий были присоединены к СССР?
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	
Тема 24. Первый период Второй мировой войны.	Отчет по самостоятельной работе:
Тема 25. Второй период Второй мировой войны.	Отчет по самостоятельной работе: - Составить таблицу по материалам лекции Ключевые положения таблицы: 1. События, положившие начало войны 2. Какие территории и в результате каких событий были присоединены к СССР?
Тема 26. Начало «холодной войны».	Отчет по самостоятельной работе:
Тема 27. Индия, Пакистан, Китай.	Отчет по самостоятельной работе:

1.2.1 Формы итоговой аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Итоговый контроль освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине История осуществляется в форме дифференцированного зачета..

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

К дифференцированному зачету допускается обучающийся, изучивший теоретическую часть.

2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине СОО.01.02 История

Задания для экзаменующихся

Оцениваемые умения:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Оцениваемые знания:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

основные исторические термины и даты;

В качестве подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине обучающимся предлагаются тестовые задания

Тестовое задание 1.

Россия в начале XX века

1. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло:

а) убийство императора народовольцами
б) установление советской власти
в) провозглашение демократической республики
г) отречение от власти Николая II
д) учреждение Государственной думы

2. К числу преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

а) отмена раздачи государственных земель дворянам
б) запрещение барщины
в) ограничение продажи крепостных крестьян
г) разрешение выхода из крестьян из общины с земельным наделом
д) упразднение Крестьянского банка

3. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим её ход, являлось…

а) оборона русскими войсками Порт-Артура
б) блокада японским флотом Владивостока
в) завершение строительства КВЖД
г) подписание союзного договора России и Китая
д) сражение у острова Цусима

4. На каком корабле погиб адмирал С.О. Макаров?

а) «Архангел»,
б) «Потемкин»,
в) «Варяг»,
г) «Очаков»,
д) «Петропавловск»

5. Верховным главнокомандующим русской армии в начале первой мировой войны

а) М.В. Алексеев,
б) А.А. Брусилов,

в) Великий князь Николай Николаевич,
г) В.А. Сухомлинов,
д) Император Николай II

6. Этот государственный деятель трижды спасал российскую монархию: заключив мирный договор с Японией, подготовив Манифест 17 октября, укрепив монархию перед своей отставкой миллиардным займом у Франции:

а) С.Ю. Витте,
б) П.А. Столыпин,
в) П.Д. Святополк-Мирский,
г) В.К. Плеве,
д) Г.Е. Распутин

7. Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало…

а) восстание матросов в Кронштадте
б) убийство революционерами министра внутренних дел В.К. Плеве
в) восстание на броненосце Потемкин
г) всероссийская политическая стачка
д) Кровавое воскресение

8. Лидером Конституционно-демократической партии России в начале XX века являлся…

а) Г.Е. Львов,
б) П.Н. Милюков,
в) В.К. Плеве,
г) А.И. Гучков,
д) Н.С. Чхеидзе

9. Первой политической партией, созданной в России, являлась…

а) Партия социалистов-революционеров,
б) Конституционно-демократическая партия
в) Союз 17 октября,
г) Союз русого народа,
д) Социал-демократическая партия

10. В первой мировой войне воевали…

а) Англия, Россия, Германия против Франции, Италии, Австро-Венгрии
б) Англия, Франция Россия против Германии, Италии, Турции
в) Англия, Франция, Россия против Германии, Австро-Венгрии, Турции
г) Англия, Германия, Франция против России, Австро-Венгрии, Италии
д) Франция, Россия, Италия против Германии, Англии, США

11. Столыпинская аграрная реформа имела своей целью…

а) перевод церковных земель в государственную собственность
б) решение проблемы малоземелья русских крестьян
в) внедрение новых технологий землепользования
г) развитие общинного землевладения
д) перераспределение помещичьих земель в пользу крестьян

12. «Черносотенцами» в России начала XX века называли…

а) революционеров
б) рабочих, выполнявших самую тяжелую и низкооплачиваемую работу
в) членов крайне правых националистических партий
г) участников подпольной организации «Черный передел»

д) участников «батальонов смерти» в годы первой мировой войны

13. Рабочих, несших петицию царю 9 января 1905 г., возглавлял…

а) А.Ф. Керенский,

б) С.В. Зубатов,

в) В.И. Ленин,

г) Г.А. Гапон,

д) Л.Д. Троцкий

14.С.Ю. Витте являлся…

а) лидером партии кадетов

б) министром внутренних дел в годы первой русской революции

в) министром финансов России 1892-1903 гг.

г) Председателем Первой Государственной думы

д) лидером октябристов

15. Партия, принявшая в 1903 г. на II съезде программу, ставившую целью установление диктатуры пролетариата, называлась…

а) Анархический союз,

б) "Союз освобождения",

в) "Союз 17 октября"

г) "Социалистов-революционеров",

д) РСДРП

16. По Портсмутскому мирному договору Россия потеряла

а) Среднюю Азию,

б) Финляндию,

в) Владивосток,

г) Камчатку,

д) Южный Сахалин

17. Октябристами в России в начале XX века называли…

а) членов монархических молодежных организаций

б) большевиков – участников октябрьского переворота

в) участников всероссийской октябрьской политической стачки

г) последователей А.С. Октябрева

д) членов партии «Союз 17 октября»

18. «Кадетами» в начале XX века в России называли…

а) крупных землевладельцев

б) кандидатов в депутаты Государственной Думы

в) воспитанников юнкерских училищ

г) членов конституционно-демократической партии

д) студентов высших учебных заведений

19. Какой из созывов Государственной Думы смог проработать полный срок до революции 1917 г.?

а) первая Дума,

б) вторая Дума,

в) третья Дума,

г) четвертая Дума,

д) ни одна из дореволюционных дум не доработала свой срок

20. «Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал…

а) отказ от власти в пользу сына Алексея,
б) отказ России от аренды г. Порт-Артур
в) введение всеобщего избирательного права,
г) приказ войскам подавить восстание в Петрограде,
д) введение в России нового органа власти - Государственной думы

Тестовое задание 2

Революция 1917 года и Гражданская война в России

1. Какой орган власти впервые провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания?

а) Второй Всероссийский съезд Советов,
б) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов,
в) Временное правительство,
г) Государственное совещание в Москве
д) Директория

2. «Нота Милюкова»…

а) отвергала предложение Германии о заключении сепаратного мира
б) подтверждала приверженность России договорам с союзниками
в) предлагала всем воюющим странам заключить демократический мир
г) рассматривала вероятность передачи власти Советам
д) требовала прекратить беспорядки в Петрограде

3. Какая партия получила большее количество мест на выборах в Учредительное собрание?

а) анархисты,
б) большевики,
в) кадеты,
г) эсеры,
д) меньшевики

4. Военным министром первого состава временного правительства был…

а) Н.С. Чхеидзе,
б) Г.Е. Львов,
в) П.Н. Милюков,
г) А.И. Гучков,
д) А.Ф. Керенский

5. В первое советское правительство вошли представители партий…

а) большевиков, эсеров и меньшевиков,
б) большевиков и меньшевиков,
в) большевиков и левых эсеров,
г) только большевиков,
д) большевиков и правых эсеров

6. Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.?

а) Государственную Думу
б) Всероссийский центральный исполнительный комитет

в) III Всероссийский съезд Советов
г) Учредительное собрание
д) Временное правительство

7. Попытку осуществления вооруженного захвата власти в августе 1917 г. предпринял...

а) А.Ф. Керенский,
б) А.А. Брусилов,
в) В.И. Ленин,
г) Л.Г. Корнилов,
д) П.Н. Милюков

8. Комуч – это…

а) коммунистический союз молодежи
б) белогвардейское правительство в Самаре, организованное бывшими депутатами Учредительного собрания
в) наркомат народного просвещения
г) главный профсоюз учителей
д) добровольное общество помощи голодающим Поволжья

9. Кто из перечисленных исторических деятелей не принимал участие в революции 1917 г.?

а) А.Ф. Керенский,
б) С.Л. Перовская,
в) М.А. Спиридонова,
г) Л.Д. Троцкий,
д) П.Н. Милюков

10. Кто из перечисленных лиц не был одним из лидеров «белого движения» в России во время Гражданской войны?

а) М.А. Алексеев,
б) П.Н. Краснов,
в) М.Ф. Фрунзе,
г) Л.Г. Корнилов,
д) А.И. Деникин

11. Какое событие произошло раньше остальных?

а) подписание Портсмутского мира
б) «Брусиловский прорыв»
в) установление «третьиюньской монархии»
г) гибель крейсера «Варяг»
д) убийство П.А. Столыпина

12. Июльский кризис (1917) Временного правительства был вызван

а) нотой П.Н. Милюкова о решимости правительства вести войну до победного конца
б) отставкой министров-кадетов после провала летнего наступления на фронте
в) походом Л.Г. Корнилова на Петроград
г) приходом к власти большевиков
д) расстрел царской семьи в Екатеринбурге

13. Председателем Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов с марта по сентябрь 1917 г. являлся…

а) А.Ф. Керенский,
б) Л.Д. Троцкий,
в) В.И. Ленин,

г) И.Г. Церетели,
д) Н.С. Чхеидзе

14. Главой Временного правительства с марта по июль 1917 г. являлся…

а) А.Ф. Керенский,
б) Н.В. Некрасов,
в) В.М. Чернов,
г) Г.Е. Львов,
д) П.Н. Милюков

15. Председателем временного правительства с июля по октябрь 1917 г. являлся…

а) А.Ф. Керенский,
б) Н.В. Некрасов,
в) В.М. Чернов,
г) Г.Е. Львов,
д) А.И. Гучков

16. Кто из русских политиков произнес в 1916 г. с трибуны Государственной думы обличающую царское правительство речь: «Глупость или измена?»?

а) А.Ф. Керенский,
б) В.М. Чернов,
в) В.И. Ленин,
г) Г.Е. Львов,
д) П.Н. Милюков

17. Кто был избран председателем Учредительного собрания России?

а) А.Ф. Керенский,
б) В.М. Чернов,
в) В.И. Ленин,
г) Г.Е. Львов,
д) П.Н. Милюков

18. Реввоенсовет Советской республики в годы Гражданской войны возглавлял…

а) П.Н. Краснов,
б) И.В. Сталин,
в) Л.Д. Троцкий,
г) С.С. Каменев,
д) В.И. Ленин

19. Поводом к началу «красного террора» в годы Гражданской войны стало…

а) начало интервенции войск Антанты
б) наступление войск Юденича на Петроград
в) деятельность в марте - июле 1918 г. в Москве, Казани, Ярославле боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и свободы».
г) провозглашение в январе 1918 г. патриархом Тихоном анафемы советской власти;
д) убийство в августе руководителя Петроградской ЧК М.С.Урицкого и покушение на В.И. Ленина

20. Брестский мир был подписан с…

а) Англией,
б) Польшей,
в) Швецией,
г) Германией

д) Францией.

Тестовое задание 3
СССР в предвоенный период

1.**План ГОЭЛРО предусматривал…**
а) переход к политике «военного коммунизма»
б) введение пятилетних планов развития народного хозяйства
в) выход СССР из международной изоляции
г) электрификацию страны
д) коллективизацию сельского хозяйства

2. Коллективизацию в СССР характеризует
а) создание системы крупных агрогородов
б) объединение индивидуальных крестьянских хозяйств
в) развитие фермерского хозяйства
г) добровольный характер кооперативного движения
д) создание сельскохозяйственных коммун

3. Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920-начала 1921 гг.?
а) негативные последствия продразверстки
б) наступление войск Колчака на Москву
в) проведение денежной реформы
г) недовольство крестьян введением продналога
д) развитие внутрипартийной демократии

4. «Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется…
а) введением обязательного десятилетнего образования
б) ликвидацией цензурных ограничений
в) борьбой за ликвидацию неграмотности
г) отказом от государственного и партийного руководства культурой
д) развитием классического стиля в искусстве

5. Что из названного относится к последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе?
а) утверждение внутрипартийной демократии
б) критика со стороны руководства ленинского наследия
в) раскол партии на большевиков и меньшевиков
г) установление в партии и стране культа личности
д) переход к «новой экономической политике»

6. Какое событие, произошедшее в 1921 г. заставило большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике»?
а) восстание крестьян на Украине под руководством Н. Махно
б) покушение эсеров на В.И. Ленина
в) срыв в поставках зерна крестьянами государству
г) Кронштадтское восстание
д) поражение в Гражданской войне

7. Какая мера не была проведена в годы НЭПа?
а) разрешение частной торговли

б) замена продразверстки продналогом
в) введение обязательной трудовой повинности
г) введение твердой валюты - червонца
д) разрешение создания мелких частных предприятий

8. Как звали наркома финансов, проводившего денежную реформу 1922-1924 гг.?

а) Л.Б. Каменев,
б) Н.И. Бухарин,
в) К.Б. Радек,
г) Г.Я. Сокольников,
д) Л.Д. Троцкий

9. Какое событие, произошедшее в 1934 г., стало поводом к проведению массовых репрессий в СССР?

а) арест советского посла в Англии,
б) убийство С.М. Кирова,
в) взрыв на ДнепроГЭС
г) раскрытие заговора «врачей-вредителей»
д) срыв второго пятилетнего плана развития народного хозяйства

10. Какой видный советский военачальник был обвинен в подготовке военного переворота и расстрелян в 1937 г.?

а) В.К. Блюхер,
б) С.М. Буденный,
в) К.Е. Ворошилов,
г) М.Н. Тухачевский
д) А.В. Рокоссовский

11. СССР был исключен из Лиги наций после…

а) аннексии Западной Украины и Западной Белоруссии
б) подписания договора о дружбе с Германией
в) введения Красной Армии в Прибалтику
г) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности
д) развязывания войны с Финляндией

12. Кто из нижеперечисленных лиц был приговорен к расстрелу по делу так называемого «Антисоветского правотроцкистского блока» в 1938 г.?

а) В.М. Молотов,
б) Н.И. Бухарин,
в) К.Е. Ворошилов,
г) А.И. Микоян,
д) Л.Д. Троцкий

13.Какое из этих предприятий было построено в период предвоенной индустриализации в СССР?

а) Ижорский завод,
б) Путиловский завод,
в) Волжский автомобильный завод
г) Горьковский автомобильный завод,
д) Завод «Красное Сормово»

14. Какое событие произошло раньше остальных?

а) образование СССР,

б) Кронштадтское восстание,
в) убийство С.М. Кирова
г) «Голодомор» на Украине и в других районах страны
д) переход к политике «сплошной коллективизации» сельского хозяйства

15. На июльском (1928 г.) Пленуме ЦК Сталин выдвинул тезис, ставший основополагающим для всей его последующей политики:

а) «нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»
б) «классовая борьба в стране будет обостряться по мере продвижения ее к социализму»
в) «возможно построить социализм в отдельно взятой стране»
г) «первоочередная задача – поднятие жизненного уровня населения»
д) «кадры решают всё»

16. На Совещании глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии (Мюнхен, сентябрь 1938 г.) было принято решение о…

а) передаче Германии части чехословацкой территории (Судетской области)
б) выводе итальянских войск из Эфиопии
в) присоединении Великобритании и Франции к Антикоминтерновскому пакту
г) развитии экономических связей между европейскими странами и СССР
д) предложении СССР присоединиться к системе коллективной безопасности в Европе

Тестовое задание 4
Великая Отечественная война

1. Командующим Первым Украинским фронтом, освобождавшим Прагу, являлся…

а) Н.Ф. Ватутин,
б) И.С. Конев,
в) А.В. Рокоссовский,
г) Г.К. Жуков,
д) А.М. Василевский

2. Первая успешная наступательная операция Красной Армии в Великой Отечественной войне произошла…

а) в районе Бреста в июне 1941 года
б) под Киевом в августе 1941 года
в) под Ельней в сентябре 1941 года
г) под Москвой в декабре 1941 года
д) под Сталинградом в ноябре1942 года

3. Какое кодовое название носила операция советских войск по прорыву блокады Ленинграда зимой 1943 года?

а) «Цитадель»,
б) «Багратион»,
в) «Сатурн»,
г) «Искра»,
д) «Тайфун»

4. Какое неофициальное название носит 7-я симфония Д.Д. Шостаковича, написанная в осажденном Ленинграде?

а) Антивоенная,
б) Блокадная,

в) Военная,
г) Героическая,
д) Мужественная

5. Командующим 62–й армией, прославившейся во время обороны Сталинграда являлся…

а) А.Н. Комаровский,
б) Н.М. Скоморохов,
в) В.Г. Грабин,
г) Н.И. Крылов,
д) В.И. Чуйков

6. Где и когда было принято принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны?

а) на Атлантической конференции 11 августа – 15 августа 1941 г.
б) на Тегеранской конференции 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
в) на Крымской (Ялтинской) конференции 4 – 11 февраля 1945 г.
г) на конференции в Сан-Франциско 25 - 26 июня 1945 г.
д) на Берлинской (Потсдамской) конференции 17 июля-2 августа 1945 г.

7. В каком документе были изложены основные принципы и цели Антигитлеровской коалиции?

а) Атлантическая хартия 1941 г.
б) советско-американское соглашение 1942 г.
в) советско-английский союзный договор 1939 г.
г) Антикоминтерновский пакт
д) закон о ленд-лизе

8. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался…

а) «Сатурн»,
б) «Плутон»,
в) «Уран»,
г) «Марс»,
д) «Кольцо»

9. Командиром подводной лодки «С-13», потопившей 30 января 1945 г. фашистский лайнер «Вильгельм Густлов» с 5000 гитлеровцами на борту, являлся…

а) Е.Я. Осипов, б) М.С. Калинин, в) А.И. Маринеско, г) П.П. Маланченко, д) М.С. Калинин

10. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось…

а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково
б) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка
в) 17 августа 1943 г. на Сицилии
г) 15 марта 1945 г. у г. Потсдама
д) 21 ноября 1941 г. под Москвой

11. В чем состояло главное значение Сталинградской битвы?

а) развеян миф о непобедимости германской армии
б) положен конец наступательным операциям вермахта
в) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны
г) сорван план наступления немцев на Москву
д) стало причиной открытия «второго фронта» в Европе

12. Основным содержанием плана «Багратион» являлось…

а) нанесение мощных сходящихся ударов по флангам Белорусского выступа германских войск
б) прорыв блокады Ленинграда в районе реки Волхов
в) форсирование Днепра и освобождение Киева
г) продвижение советских войск в Прибалтике
д) нанесение танкового удара южнее города Курска

13. Какая из этих наград была впервые учреждена в годы Великой Отечественной войны?

а) Орден Александра Суворова
б) Орден Белого Орла
в) Орден Андрея Первозванного
г) Орден Дмитрия Донского
д) Орден Георгия Жукова

14. «Восточный вал» - это…

а) операция Красной Армии по освобождению Крыма
б) план фашистского командования по захвату Кавказа
в) мощный оборонительный рубеж немецких войск по берегу Днепра
г) оборонительный рубеж Красной Армии по западной границе СССР
д) операция английских и американских войск по высадке в Нормандии

15. Планы Японии по ведению войны заключались в следующем:

а) одновременное ведение войны против США, СССР и Англии
б) первоочередная задача – продвижение захват советского Дальнего востока
в) первоочередная задача – разгром американских и английских военных баз на Тихом океане
г) отложить войну против США и Англии до разгрома СССР
д) отложить войну против СССР до захвата Москвы

16. Какое из перечисленных ниже событий произошло в 1942 г.?

а) пленение немецкого генерал-фельдмаршала Паулюса
б) битва на Курской дуге
в) создание Государственного Комитета Обороны
г) снятие осады Ленинграда
д) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»

17. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось…

а) превращение восточной Европы в жизненное пространство для немецких колонистов
б) уничтожение еврейского и части славянского населения
в) разгром основных сил Красной Армии в приграничных сражениях
г) совместные действия немецких и японских войск
д) оккупация немецкими войсками территории Средней Азии и Кавказа

18. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан…

а) в Токио,
б) в Москве,
в) в Вашингтоне,
г) на острове Сахалин,
д) на борту линкора США Миссури.

19.23 августа 1939 года в Москве был подписан Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. За правительство Германии подписался И. Фон Риббентроп. Кто из советских руководителей скрепил этот акт своей подписью?

а) И.В. Сталин,
б) В.М. Молотов,

в) Г.К. Жуков,
г) А.Я. Вышинский,
д) В.Г. Жданов

20. В чем состоял главный итог Московской битвы?

а) был сорван немецкий план «молниеносной войны»
б) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования
в) был открыт второй фронт в Европе
г) отказ Италии вступить в войну с Советским Союзом
д) немецкие войска потерпели решающее поражение в войне

При верных ответах на:

60% тестовых заданий – оценка 3 (удовлетворительно);

75% тестовых заданий – оценка 4 (хорошо);

95% тестовых заданий – оценка 5(отлично).

Задания практической части

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте , вставьте в текст пропущенные слова.

Стоянки палеолита на территории России.

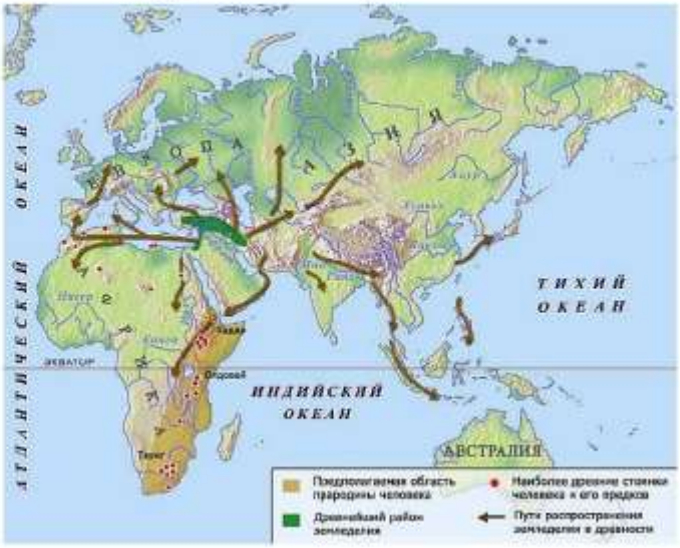
Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около_____. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены _____из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании _____в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой_____: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество_____, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти _____культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг.XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

Задание 2. Подумайте, почему современные ученые считают родиной земледелия Переднею Азию? Приведите конкретный пример, подтверждающий данную версию.

Задание 3. Каковы последствия неолитической революции? Свой ответ оформите в виде тезисов.

Задание 4. Используя карту расселения древнейших людей, определите регион возникновения человека и укажите пути его миграции.

Расселение древних людей



Задание 5. Составьте логическую цепочку по теме «Возникновение первых городов».

Возникновение городов Собирательство и земледелие

Вариант 2

1 В чём причины появления Великих держав Древнего Востока?
2 Поработайте с картой в учебнике «Ближний Восток в Древности.
3 Дайте характеристику каждой державе по следующим направлениям:
- название державы
- географическое положение
- основные занятия населения-
- как складывались отношения между правителем и народом
- внешняя политика
- причины гибели державы

Заполните схему:



3. Работа с историческим документом:

Прочитайте документ: «Из истории франков» епископа Григория Турского ответьте на вопросы:

1. Какие причины завоевания Галлии называл Хлодвиг?

2. Почему он убил воина? Чему способствовало это наказание?

Документ «Из истории франков» епископа Григория Турского

И вот король Хлодвиг сказал своим: «Очень мне неприятно, что эти ариане владеют частью Галлии. Пойдем с помощью Божией и, одолев их, возьмем землю под власть нашу». И так как часть врагов проходила через Турскую территорию, король издал из уважения к блаженному Мартину распоряжение, чтобы не брали из области той ничего, кроме травы и воды. Но вот один из войска, разыскав сено некоего бедняка, сказал: «Не распорядился ли король брать только травы и ничего другого? Это же как раз и есть трава. Не нарушим поэтому его предписания, если возьмем ее».

> Дошел слух об этом поступке до короля, и он тотчас же поразил названного [воина] мечом, сказав: «Как надеяться нам на победу, если будем наносить оскорбление блаженному Мартину?» И этого было достаточно, чтобы войско ничего более в этой стране не брало

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Вариант 3

1. Какие варварские королевства возникли в Западной Европе?
2. Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств?
3. Что мы можем узнать о жизни франкского королевства на основе «Салической правды»?

Задание: Внимательно ознакомьтесь с текстом, картой. Опираясь на данные текста и карту, выполните задания, которые предложены ниже..

Великое переселение народов - перемещение племён и народов в Евразии в I тыс.н.э. Перемещение происходило с периферии Римской империи на её территорию (и в её пределах). В процессе перемещений стирались и изменялись границы прежних племенных территорий, происходило резкое увеличение межплеменных контактов, смешивались разные этнические компоненты, что приводило к образованию новых народов. Первая волна великого переселения была связана с германцами. Из районов Восточной Прибалтики в Крым двинулись германские племена готов. Вторая волна великого переселения была связана с гуннами в IV в. Причины этого кроются как во внутренних социальных сдвигах у варварских племён (разложение у них родоплеменного строя и начавшийся процесс формирования классового общества), так и в кризисной ситуации, создавшейся в Римской империи.

Вторая волна переселения подхватила славян и привела к их расселению на Балканы и степную часть Восточно-Европейской равнины. Славянская единая общность разделилась на отдельные племена и народы: антов, венедов и склавинов. Славяне, иногда поддерживаемые аварами и протоболгарами, стали закрепляться на Балканском п-ове, который в VII в. почти целиком был заселён славянскими племенами, образовавшими здесь свои княжества союз Семи

славянских племён, славяно-болгарское государство; часть славян расселяется в пределах Византийской империи в Малой Азии. Славяне распространились и на запад. Социально-экономические и политические последствия Великого переселения народов были чрезвычайно велики. Оно способствовало падению рабовладельческого строя и слому римского государственного механизма (в Западной Римской империи). На значительной части Северного Средиземноморья распространилось свободное крестьянское землевладение, создаются предпосылки для формирования феодального строя.

Ва́рварские корол́евства — государства, созданные варварскими народами на территории Западной Римской империи в условиях её распада в V веке. Характерной чертой, общей для всех этих раннесредневековых политических образований, была внутренняя нестабильность, проистекавшая из отсутствия в то время устоявшегося правила престолонаследия — сыновья короля, в принципе, имели приоритетное право на престол, но знать вполне могла предложить иную, собственную кандидатуру. Раздоры между членами королевской семьи, между королем и его вассалами, споры между претендентами на престол были обычным делом, очень многие короли умерли насильственной смертью. Границы варварских королевств были также нестабильны, столицы часто меняли свои места расположения. Для внутреннего устройства были характерны общинно-племенная организация в виде территориальной общины свободных землевладельцев, народные собрания и военные ополчения.

1. Найдите в тексте и запишите причины Великого переселения народов.

2. Проследите движение племен по карте.

3. Пользуясь картой, перечислите варварские королевства, образовавшиеся в ходе Великого переселения.

4. Перечислите последствия Великого переселения.

5. Составьте кроссворд, используя данный текст и карту (не менее 10 слов)

6. Завершите предложения:

А) Варварские племена, проживавшие на территории Азии, назывались…….

Б) Эти племена возглавил легендарный вождь по имени …….

В) Варвары хорошо сидели на …….., метко стреляли из ……..

Г) На захваченных территориях варвары создали……

Д) Великое переселение народов началось в ……. в.

Вариант 4

Задание 1. Изучив термины данной темы дать определение следующим понятиям:

Политическая раздробленность -

Посадник -

Тысяцкий -

Уделы -

Например: Уделы — совокупность земель, удельных имуществ и доходов.

Задания 2. Используя знание теоретического материала, впишите в схему пропущенные имена сыновей Ярослава и названия городов, которые он им распределил.

Изяслав

↓

↓

↓

Новгород

Переяславль

Задание 3. Изучив причины феодальной раздробленности в ЭУМК по истории, необходимо из ниже перечисленных причин, выделить красным цветом политические, а зеленым цветом экономические причины раздробления Древнерусского государства.

1) Князья-наместники имели свой аппарат управления.

2) Население крупных городов хотело иметь не киевского наместника, а собственного князя, отстаивающего их интересы.

3) В Древнерусском государстве не было четкого порядка наследования киевского престола.

4) Упадок Киевской земли из-за княжеских усобиц и половецких набегов.

5) Возвышение новых городских центров.

6) Упадок торгового пути «из варяг в греки».

7) Оседание княжеской дружины на землю.

Например: 1) Князья-наместники имели свой аппарат управления - данная причина относится к политическим причинам, поэтому выделяем её красным цветом

6) Упадок торгового пути «из варяг в греки»- относится к экономическим причинам, поэтому её выделяем зеленым

Задание 4. Рассмотрев и изучив карту «Раздробленность Руси в XII - первой четверти XIII века», а также теоретический материал электронного учебника по истории, на контурной карте

раскрасьте разными цветами и подпишите 12 наиболее крупных земель и княжеств, на которые распалась Русь в середине XII века.



Например: **1.** Киевское княжество - территорию, где находится Киев, раскрасить в синий цвет **2.**Переяславское княжество- территорию, где находится Переяславль зеленым цветом.

Задание 5. Повторив материал по теме «Русь и её соседи в XI-XII вв.» и обратив внимание на древнерусское законодательство (Правда Ярослава, Правда Ярославичей, «Устав» Владимира Мономаха), заполните таблицу «Древнерусское законодательство»

Правда

Ярослава

Правда

Ярославичей

«Устав»

Владимира

Мономаха

Например, в разделе таблицы содержание документа Правда Ярослава, должно быть записано следующее:

Название
документа

Содержание документа

Правда

Ярослава

Разбирались споры между свободными людьми, прежде всего в среде княжеской дружины. Новгородцы стали пользоваться такими же правами, как киевляне. Предусматривались наказания за убийство, побои, кражу, порчу чужого имущества и др. Устанавливалась система денежных штрафов. Сохранялось право кровной мести за убийство, но ограничивалось кругом ближайших родственников или могла быть заменена денежным штрафом.

Правда

Ярославичей

«Устав»

Владимира

Мономаха

Вариант 5

Задание 1. Найдите ошибки в тексте (максимальное количество баллов – 6):

В 1472 г. после кончины Василия II Темного на престол вступил его сын Иван III Васильевич, который продолжил дело объединения земель Руси вокруг Москвы и борьбы с Ордой. Иван III прекратил выплату дани Большой Орде. Ее правитель хан Ахмат в 1475 г. привел большой войско к Оке в районе впадения в нее реки Угры. Многодневные сражения закончились полным поражением русского войска. Иго монголо-татар было сброшено. В 1490 г. издается первый кодекс законов единой России – Судебник. Согласно ему высшим учреждением была вече. Появляются первые министерства – органы центрального управления, которые возглавляли бояре и дьяки. Также Судебник ввел правило, ограничивавшее выход крестьян: переход крестьян от одного помещика к другому разрешался теперь только один раз в год, в течение недели и недели после Юрьева дня.

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Монгольский предводитель	Год нашествия
1.Батый	А. 1382
2.Тохтамыш	Б. 1237
3.Мамай	В. 1380

Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. вотчина 2. поместье 3. слобода	А. часть города, населенная людьми сходных профессий Б. земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена и наследования В. наследственное земельное владение феодала

14. . Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Событие	Год нашествия
1.Ледовое побоище	А. 1223 г.
2.Невская битва	Б. 1240 г.
3.Битва на р.Калка	В. 1242 г.

15. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название

Александр Ярославович – река Нева Дмитрий Иванович – река Дон

Иван III - река _____

Вариант 6.

Задание 1. Заполните схему:



Задание 2. Устно ответьте на вопросы:

- В чем состояли причины объединения Русских земель?
- Перечислите причины возвышения Москвы?
- Охарактеризуйте политику Ивана Калиты.

Задание 3. Верно ли утверждение:

1. В 1300 г. Даниил получил по завещанию Переяславль-Залесский	Да/Нет
2. В 1323 году сын Даниила Юрий был убит в Орде.	Да/Нет
3. С появлением Ивана Калиты начинается новый этап в истории России – этап собирания земель.	Да/Нет
4. В 1372 году Ольгерд в третий раз попытался взять Тверь.	Да/Нет
5. Ягайло – литовский князь.	Да/Нет

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Вариант 7

Задание № 1: Назовите причины Смуты: экономические, политические, социальные, внешнеполитические, формальные.

Задание № 2: Укажите этапы Смуты (ответ оформите в форме таблицы)

Политическая борьба в годы Смуты

Политические силы	Когда выступили	Кто поддержал	цели	Когда и почему потерпели поражение

Задание № 3: Охарактеризуйте результаты Смуты.

Задание №4: Объясните понятия: Смута, самозванец, семибоярщина, ополчение, Тушинский вор, тушинские перелеты.

Задание № 5: Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты.

Найдите ошибки, исправьте текст.

После смерти Бориса Годунова на престол взошёл царь Фёдор. Тем временем, шведский дворянин Михаил Отрепьев под именем Лжедмитрия 1 набирает войско и идёт к Москве. В сентябре 1603г он становится царём. Но в 1604 г он был свергнут, а трон занял Василий Шуйский. В 1610 г народное ополчение во главе с Мининым и Пожарским освободило Москву от шведов и французов. Смутное время закончилось избранием царя Алексея Михайловича Романова, который стал основателем новой династии.

Вариант 8

Задание 1.

Подобрать информацию и сопровождающие ее иллюстрации в сети Интернет или с помощью учебника «История» А.В. Чудинов, А.В.Гладышев.

Задание 2.

Разработать презентацию минимум на 4 слайда в программе Power Point, включая титульный слайд, на котором отображена тема презентации, группа и автор(ы) работы

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Вариант 9:

В ходе Реформации от католической церкви отделились различные направления в христианстве, общее название которых _____.Протестантами впервые стали называть германских правителей, подписавших в 1529 г. на имперском сейме (_____) «_____». Они протестовали против решения большинства сейма об ограничении распространения лютеранства в Германии.

Вскоре в лагере Реформации произошел раскол. Идеологом народной реформации стал священник _____. Он был сторонником Лютера, но в 1520 г. перешел на более решительные полтин. Мюнцер считал, что земная жизнь должна быть очищена от зла. Германия не должна быть княжеской и дворянской, а дворянские замки и монастыри нужно уничтожить. Врагами являются те, кто обрекает простой народ на страдания. Не должно быть различий между богатыми и бедными, частной собственности.

В _____ гг. в ряде районов Германии вспыхнуло восстанут крестьян против феодалов под лозунгами народной реформации. Крестьяне собирались в целые армии и вели боевые действия против отрядов местных правителей и дворян. Поэтому эти события называются Крестьянской войной.

Программа крестьянства называлась «_____». В ней говорилось, что народ должен быть освобожден от всех _____. Все _____ должны

объединиться для переустройства жизни на _____. Все, кто отказывается заботиться об _____, объявляются вне общества.

Господское добро и землю крестьяне по указанию Мюнцера делили между собой. В середине мая 1525 г. в Тюрингии произошел неравный бой между феодальной конницей, вооруженной артиллерией и фактически безоружными крестьянскими отрядами. Крестьянская армия была разбита, а Мюнцер попал в плен и был казнен.

Составьте кластер по теме: «Великие географические открытия».

Задание №1.

Заполните таблицу «Открытые земли»:

Мореплаватель	**Дата**	**Открытые земли**

2. Цивилизации доколумбовой эпохи:

1._____

2._____

3._____

3. Объясните термин:

Конкистадоры -_____

_____

_____

4. Первые колониальные империи 16-17 века:

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

Задание 2. Назовите причины Великих географических открытий?

Задание 3. Заполните таблицу

Дата	Руководитель экспедиции и её маршрут	Результат

Задание 4. Объясните причину создания первых колониальных империй, перечислите их?

Задание 5. Нанесите на карту маршруты путешествий *Х.Колумба, Васко да Гамы и Ф. Магеллана*?

Задание 6. Какое значение имели географические *открытия для стран Западной Европы*???

Вариант 10

Задание 1.

1. Докажите, что реформы Петра I были подготовлены всем ходом предшествующего развития?
2. Перечислите административные реформы Петра L
3. В чем выразилась европеизация русской культуры при Петре I?
4. Каковы последствия преобразований Петра I в области центрального и местного управления?
5. Правильно ли утверждение, что Петр Великий является «отцом российской бюрократии»?
6. В чем сущность преобразований Петра I в военной сфере?
7. Какие экономические преобразования провел Петр I?

Задание 2.

Вставьте в тест пропущенные имена и даты и исправьте ошибки.

После смерти в _____году царя _____новыми правителями стали малолетние _____ и _____. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры _____. В _____ году царевна _____ была свергнута. В_____ году скончался _____ и _____ стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием _____ стал поход в _____ году на Азов.

КЛЮЧ. После смерти в 1682 году царя Фёдора новыми правителями стали малолетние Иван и Пётр . Однако фактически власть оказалась в руках их сестры Софьи . В 1689 году царевна Софья была свергнута. В 1696 году скончался Иван и Пётр1 стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием Петра стал поход в 1695 году на Азов.

Задание 3.

Исправьте не менее пяти ошибок в тексте.

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского покроя. Горожанам было запрещено брить бороды и носить одежду

западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли брить бороды. Портным запрещалось шить западноевропейскую одежду.

Правильный ответ:

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского (западноевропейского) покроя. Горожанам (всем) было запрещено (приказано) брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли не брить бороды. Портным запрещалось (велено) шить западноевропейскую одежду.

Задание 4.

Деятельность Петра I оценивается неоднозначно. Уже современники Петра I разделились на два лагеря: сторонников и противников его преобразований.. Эти споры продолжаются и по сей день. В чем же суть спора?

Существуют 2 точки зрения

Позиция 1. Петр направил Россию к свету европейской образованности, ввел в число европейских держав.

Позиция 2. Петр подверг жестокому испытанию национальную самобытность русского народа, заразил ее скверной подражательства чужому.

Определите, сторонником какой позиции вы являетесь. Результат своих размышлений и аргументы запишите в тетрадь в виде сочинения – эссе.

Задание 5.

Выскажите свое мнение. (Работа с текстами в группах, по заданиям) Историки о Петре I

1 группа: "... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры". (С.М. Соловьев)

Вопрос: На основе текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.

2 группа: "Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык - все было искажено, изуродовано, изувечено". (И.С. Аксаков)

Вопрос: В чем суть позиции И.С. Аксакова?

3 группа: "Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"". (В.О. Ключевский)

Вопрос: Как оценивает В.О. Ключевский личность и деятельность Петра I?

Вопросы для беседы по документам для всех групп:

1) Что привлекает историков в личности Петра I?

2) Объясните, почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивалась современниками и историками?

Вариант 11

Задание 1. Продолжите своими словами:

Промышленный переворот – это …

Задание 2. Перечислите предпосылки промышленного переворота.

Социальные _____

Экономические_____

Политические_____

Задание 3. Дайте определение понятиям.

Производительные силы - *Промышленный пролетариат* -

Капитал - *Трест* -

Монополии – Синдикат -

Картель - *Луддизм* -

Задание 4. Определите тезисно положение рабочего класса промышленных стран.

Задание 5. Заполните таблицу: «Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX века»

Задание 6. Соотнесите имя изобретателя и его открытие:

Задание 7. Ответьте письменно на вопросы:

1. Родиной промышленного переворота называют Англию. Почему?

2. Какие условия сложились в Англии, которые позволили стать ей индустриальной цивилизацией?

Задание 8. Охарактеризуйте роль государства в экономике в XIX веке.

Задание 9. Прочтите отрывок из романа Чарлза Диккенса «Лавка Древностей» 1841 г.

По обеим сторонам дороги и до затянутого мглой горизонта фабричные трубы, теснившиеся одна к другой в том удручающем однообразии, которое так пугает нас в тяжелых снах, извергали в небо клубы смрадного дыма, затемняли божий свет и отравляли воздух этих печальных мест. Справа и слева, еле прикрытые сбитыми наспех досками или полусгнившим навесом, какие-то странные машины вертелись и корчились среди куч золы, будто живые существа под пыткой, лязгали цепями, сотрясали землю своими судорогами и время от времени пронзительно вскрикивали, словно не стерпев муки. Кое-где попадались закопченные, вросшие в землю лачуги — без крыш, с выбитыми стеклами, подпертые со всех сторон досками с соседних развалин и все-таки служившие людям жильем. Мужчины, женщины и дети, жалкие, одетые в отрепья, работали около машин, подкидывали уголь в их топки, просили милостыню на дороге или же хмуро озирались по сторонам, стоя на пороге своих жилищ, лишенных даже дверей. А за лачугами снова появлялись машины, не уступавшие яростью дикому зверю, и снова начинался скрежет и вихрь движения, а впереди нескончаемой вереницей высились кирпичные трубы, которые все так же изрыгали черный дым, губя все живое, заслоняя солнце и плотной темной тучей окутывая этот кромешный ад.

ВОПРОСЫ К ДОКУМЕНТУ

1. Каковы были последствия промышленного переворота для рабочих?

2. Было ли, на ваш взгляд, подобное положение рабочих неизбежным**?**

Вариант12

1. Почему географические открытия новых земель в 15-17 вв. носят название Великих?
2. Когда и кем была открыта Америка? Почему долгое время открытые Колумбом земли назывались Ост-Индией?
3. Как повлияли Великие географические открытия на сознание людей?
4. Что называют промышленным переворотом?
5. Как связаны между собой два значительных этапа в развитии человечества – Великие географические открытия и промышленный переворот в Англии?

Что такое колония и метрополия?

Заполните таблицу «становление колониальной системы XVI-XVIII вв».

Метрополия	Колонии	Период захвата

МЕТРОПОЛИЯ	*КОЛОНИЯ*	*ПЕРИОД ЗАХВАТА*
ИСПАНИЯ	*ЦЕНТРАЛЬНАЯ И ЮЖНАЯ АМЕРИКА*	*XVI ВЕК*
ПОРТУГАЛИЯ	*БРАЗИЛИЯ*	*XVI ВЕК*
АНГЛИЯ	*СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА, ИНДИЯ*	*XVI – XVII ВЕКА XVIII ВЕК*
ФРАНЦИЯ	*ИНДИЯ*	*XVII ВЕК*

Большинство колоний европейских государств находилось на других континентах. Как же было организовано управление ими? Был Индо-Британский телеграф.

Какие типы отношений сложились между европейскими странами и территориями, расположенными за пределами Европы?

Документ
Колония. Под этим словом понимают перемещение народа или его части из одной страны в другую. …Открытие Америки в конце XV в. умножило европейские колонии… Все колонии на этом континенте были основаны и ради торговли, и ради земледелия… поэтому было необходимо завоевать земли, согнать с них прежних жителей, чтобы переселить туда новых. Поскольку эти колонии были учреждены лишь ради выгоды метрополии, из этого вытекает следующее: ...они должны быть под её непосредственной властью и, следовательно, под её защитой… ...Торговля должна быть исключительным правом основателей. Подобная колония тем полнее отвечает своей цели, чем больше она увеличивает производство продуктов земли в метрополии и даёт средства к существованию большему числу её жителей, а также способствует её прибыльной торговле с другими нациями.
Если колония поддерживает торговлю с иностранцами или если она потребляет иностранные товары, то эта торговля является грабежом метрополии… Чем более колония заселена и чем лучше её земли обработаны, тем она полезнее. Чтобы вернее добиться этого, надо первое устройство произвести на средства государства-основателя. Расходы государства на свои колонии не ограничиваются первыми издержками на их устройство… До того, как торговая сила придаст колониям определённую прочность, они нуждаются в постоянном поощрении в соответствии со своим местоположением и территорией. Если о них не заботиться, то, помимо потери первоначальных расходов и времени, они могут стать жертвой более честолюбивых и более активных народов. Разумные нации постепенно отправляют туда лишь избыток своих людей или тех, кто обременителен для общества. Задачей первоначальных колонистов является доведение населения до такого количества, чтобы можно было защитить созданный округ от врагов, которые могут напасть на него… Когда у государства есть несколько колоний, которые могут общаться между собой, то истинным секретом приумножения сил и богатств каждой из них является установление между ними связи и постоянной навигации.

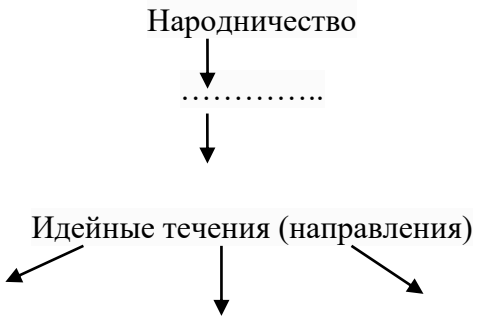
1. Какие цели основания колоний в Америке названы в тексте? 2. Какие действия должна предпринять метрополия, с точки зрения автора, чтобы колония процветала?

2. Колониальное соперничество.

Вопросы и задания для учащихся. 1. Изучите фрагменты Навигационного акта 1651 г. и Нанкинского договора 1842 г. и ответьте на вопросы к ним. 2. Какие факторы способствовали тому, что европейцам удалось захватить Индию, а Китай и Япония сумели сохранить самостоятельность?

Вариант 13

Заполните схему:



ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы

1. - Что такое «хождение в народ»?
2. - За что выступали революционные демократы? Их идеология?
3. - Как называли себя последователи Чернышевского и Герцена?

4. Причины движения декабристов
5. Формирование идеологии декабристов. Программы переустройства России
6. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге
7. Причины поражения и значение восстания декабристов
8. Выводы.

Вариант 14:

Октябрьская революция в России и ее последствия

1. Можно ли сказать , что Октябрьская революция и партия большевиков привели страну к Гражданской войне?
2. Чем Октябрьская революция отличалась от Февральской? Можно ли сказать , что успех Октября- это результат неудачи Февраля? Как восприняло российское общество захват власти большевиками?
3. Как происходило формирование новой государственности. Насколько удалось большевикам реализовать свои лозунги и способствовало ли это консолидации общества?
4. К каким последствиям привели разгон Учредительного собрания и заключение Брестского мира?

Вариант 15

Задание №1

Что означают понятия:
А)Холодная война
Б) Двухполюсный (биполярный) мир
В) гонка вооружений

Задание №2.

Отметьте страны, вошедшие в 1949 г. В Совет экономической взаимопомощи.
1. Болгария
2. ГДР
3. Венгрия
4. Польша
5. Австрия
6. Китай
7. Албания
8. Румыния
9. СССР
10. Чехословакия
11. Бельгия
12. Монголия
13. Финляндия

Задание №3.

Отметьте страны, подписавшие в 1955г. Варшавский договор.
1.Чехословакия
2. Болгария
3. Китай
4. СССР
5. Польша
6. Венгрия
7. Северная Корея
8. Албания
9. ГДР
10. Румыния
11. ФРГ
12. Финляндия
13. Югославия

Задание №4

А) Опираясь на текст учебника, завершите предложения:
«Доктрина Трумэна» — это_____
«План Маршалла» — это_____
Б) Опираясь на текст учебника, перечислите страны, давшие согласие на участие в «плане Маршалла», а также те, которые от него отказались, укажите причины согласия или отказа.

Задание №5

Отметьте важнейшие признаки «холодной войны».
Гонка вооружений
Сотрудничество Россия – НАТО
Создание военно-политических блоков
Совместная борьба против международного терроризма
Раскол мира и Европы

Вариант 16

1) Причины образования СССР.

2) Варианты государственного объединения республик.

3) Полномочия центра и союзных республик.

4) Государственное устройство СССР.

Игра
1. Группа – оптимисты – выявить все положительные моменты в образовании СССР.
2. Группа – пессимисты – выявить все отрицательные моменты.
3. Группа – реалисты – что получилось на самом деле.
4. Группа – философы – подведение итогов.

Карточки с заданиями

Согласны ли вы со следующими утверждениями?

1. Создание СССР – результат долгого поиска новой формы национально – государственного устройства.

2. СССР – пример подлинно демократической федерации.

3. Создание СССР решило все национальные проблемы бывшей империи.

4. СССР сформировался как федеративное по форме, но унитарное по сути государство.

5. Последующее развитие советского гражданского общества подтвердило правильность так называемой ленинской национальной политики.

Вариант 17

1. С опорой на какие слои деревни проводилась коллективизация?(бедноты)

2. Что было по размеру больше: продразвёрстка или продналог? (продразвёрстка)

2. Где власть брала средства для развития промышленности? (отнимали хлеб у крестьян, продавали церковные богатства, реликвии и т.д.)

2. Упоминание какого слова в 1932 – 1933 г.г. расценивалось как уголовное преступление, которое каралось 3 – 5 годами тюрьмы? (голод)

3. С введением продналога у крестьянина появились…? (излишки хлеба)

3. Что такое «штурмовщина»? Чем она вредна? («5-летку - в 4 года», в погоне за количеством нет качества)

3. Кого считали кулаком? (кто имел лишнюю лошадь, на месяц-другой нанимал работника, имел маслобойку, мельницу, технику и т.д.)

4. К чему вели излишки хлеба? (к свободе торговли)

4. Тачки, лопаты, топоры – это… (орудия труда строителей)

4. Кто такие 25-тысячники? (передовые рабочие приехали в деревни, чтоб помочь в организации колхозов)

5. Для чего была проведена денежная реформа в СССР в 1922 – 1924 г.г.? (твёрдая валюта)

5. Кто такой Лихачёв И. А.? (в 30 лет стал директором Московского автозавода и в течение 25 лет руководил им)

5. Почему в 1932 г. колхозники паспорта не получили? (паспорт давал свободу передвижения)

6. Чему равнялся золотой рубль? (5 долларов, 14,5 центов США)

6. Что такое индустриализация? (создание промышленности)

6. С опорой на какие слои деревни проводилась коллективизация?(бедноты)

7. Сколько работников разрешалось нанимать? (при моторе – до 10 чел., без мотора – до 20 человек)

7. Как изменилась Москва в годы первых пятилеток? Какие серьёзные ошибки были допущены? (появились метро, троллейбусы, улицы заасфальтированы; разрушено 500 церквей)

7. Почему среди осуждённых по «Закону об охране социалистической собственности – «Закону о пяти колосках» было много женщин? (дети дома голодные)

8. Кому не нужен был НЭП? (партийному государственному аппарату, «низам» – неквалифицированным рабочим, т.к. безработица)

8. Что такое казарменная «модель социализма»? (господство государственной собственности, человек – «винтик», эксплуатация человека государством. Мощный слой бюрократии)

8. Упоминание какого слова в 1932 – 1933 г.г. расценивалось как уголовное преступление, которое каралось 3 – 5 годами тюрьмы? (голод)1. Что такое коллективизация? (объединение крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства – колхозы)

2. Проведение мини-исследований учащимися «Лозунги Советской власти»

Выступление 3-х учащихся. Называют лозунги периодов.(сопровождают показом слайдов) и дают им краткую характеристику.(5б.)

Вариант 18

Содержание и последовательность выполнения заданий

I. Прочитать и осмыслить. «Накануне мировой войны». . «Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане». . «Второй период Второй мировой войны»..

II. Записать ответы на контрольные вопросы в тетради для практических работ.

III. Заполнить таблицу.

Контрольные вопросы.

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?

2. Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?

3. Охарактеризовать военно-политические планы сторон накануне войны.

4. Как началась Вторая мировая война.

5. Каковы результаты Второй мировой войны?

6. Заполнить таблицу.

Таблица: «Военные действия в Европе в 1939-1945 годах».

Этап	События, персоналии, место	Результат
01.09.1939-21.06.1941		
22.06.1941-18.11.1942		
19-20.111942- конец 1943		
Начало 1944 – 09.05.1945		
10.05.- 02.09.1945		

Составить план-конспект по предложенному плану:

1. Как был заключен советско-германский договор? 2.
Каковы были его условия?

3. Каковы были последствия договора?

4. Как Советский Союз укреплял свою обороноспособность накануне Великой Отечественной войны?

5. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР? 6. Как
началась Великая Отечественная война?

7. Описать ход боевых действий в 1941 г.

8. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?

9. Какие мероприятия по организации отпору врагу были проведены в СССР в начальный период войны?

10. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?

11. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? 12. Описать ее ход и результаты.

13. Каковы были цели антигитлеровской коалиции? 14. В чем состояло ее значение?

15. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? 16. Когда он был завершен?

17. Перечислить «десять сталинских ударов». 18. Каковы были итоги битвы за Берлин?

19. В чем состояло значение победы СССР в Великой Отечественной войне. 20. Рассказать о цене победы для СССР.

Вариант 19

Задание №1. Поработайте с картой: «Послевоенное устройство мира»:
Назовите территориальные изменения, произошедшие в мире после окончания Второй мировой войны?
Какие изменения кроме территориальных, произошли в международной обстановке после окончания войны?
Как, на ваш взгляд, изменились место и роль СССР в послевоенном мире?
Задание №2. Внимательно прочитайте фрагменты исторических документов и ответьте на вопросы:
Из статьи А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну»:
«…Холодная война разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать землю по крайней мере на 85% (выражение Г.Трумэна) похожей на американский эталон. Холодная война не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных человеческих жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению…»
Из статьи Дж. Геддиса «О прошлом во имя будущего»:
«статья А.Безыменского, В.Фалина «Кто развязал «холодную войну» являет собой пример «понятного движения» в области истории… Такая точка зрения понятна прежде всего потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945г. Не желала «холодной войны» ... По окончании Второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добились они своей цели в одностороннем порядке, вместо того, чтобы действовать сообща… «…История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого» и «черного». При рассмотрении такого сложного вопроса как истоки холодной войны, нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

Вопросы:

Объясните, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками только военного времени?
Напишите не менее 3 причин наступившей в условиях мира «холодной войны».

Задание № 3. Используя главу 14 уч. Л.Н. Алексашкина «Всеобщая история 11 класс» составьте таблицу «Конфликты и противостояния сверхдержав в начальный период «холодной войны».

Задание №4. Прокомментируйте высказывание Эйнштейна: «С расщеплением атома все изменилось, кроме образа мыслей людей. И это ведет нас к угрозе всемирной катастрофы».
Насколько реальной была опасность перерастания «холодной войны» в «горячую» на начальном ее этапе? Свое мнение аргументируйте.

Задание №5. Составьте тезисы по вопросу: «Означала ли «холодная война» отказ от использования военных средств для достижения своих целей?».

Вариант 20

1. Назовите годы гражданской войны в Китае?
2. Какое событие в Китае связано с датой 01.10.1949г.?
3. В чем суть аграрной реформы в Китае?
4. В чем заключается суть кампании «Пусть расцветают 100 цветов, пусть соперничают 100 школ»?
5. Раскройте политику «Большого скачка»? Последствия.
6. Что проходило в Китае с 1966-1976гг.?
7. Какое событие в Китае связано с 1976г.?
8. В каком году установлены отношения между Китаем и Республикой Казахстан?
9. Какое событие связано с датой 2 сентября 1945г.?
10. Перечислите предпосылки японского «экономического чуда»?
11. Охарактеризуйте внешнюю политику Японии? В чем выражаются противоречия между Японией и Россией.
12. Кто изображен? Портрет Мао, Дэн Сяопин
13. Кто изображен? Портрет Ёсихико Нода, Си Цзиньпин

«Блиц-опрос» по пройденным темам.

1. В какой войне участвовало 38 стран? 1мировой войне
2. Сколько стран участвовало во 2 мировой войне? 61
3. В какой войне впервые использовали танки, газовое оружие? 1 мировой войне
4. Что связано с событием «Уолтергейт»? уход Никсона в отставку
5. Как называется возникшая в Сицилии тайная преступная организация? Мафия
6. Действующий премьер-министр Великобритании? Д.Камерон
7. Против какой страны Германия подготовила план нападения “Морской лев”? Англия
8. Назовите 2 страны, между которыми началась “холодная война”? СССР и США
9. Самые молодые президенты США и СССР? Дж.Кеннеди, М.Горбачев
10. Кто из президентов ввел моду на головной убор? Де Голль
11. В какой стране проходило движение «Чистые руки»? Италия
12. Кто произнес слова: «Триумф и трагедия»? У.Черчель
13. Для какой страны характерен период Пятой республики? Франция
14. Суть «Ирангейт»? продажа оружия США Ирану
15. Причина ирано-израильского конфликта? территория

Завершение 1 этапа урока словами: ***Осуществление великого начинается с малого. Дао де дзин***

2.2 Ключ для оценки практического задания

Оценивание каждого задания:

Действия	**Оценка**
Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.	5
Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.	4
Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.	3
Обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.	2

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине
СОО.01.02 История
для обучающихся специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

1. Образование Киевской Руси и ее рассвет. Первые князья.
2. Экономика России в 17 веке. Политический строй России в 17 в.
3. Киевская Русь при Владимире. Политическое, социально-экономическое развитие Киевской Руси.
4. Внешняя политика России в 17 в. Русская церковь в 17 в. Раскол.
5. Политическая (феодальная) раздробленность на Руси. Ростово-суздальская земля в 12-13вв.
6. Социальная борьба в 17в. Бунтарный век.
7. Новгородская земля в 12-13вв. Галицко-волынская Русь.
8. Причины и предпосылки реформ. Начало правления Петра I.
9. Монгольское нашествие.
10. Реформы первой четверти 18 в.
11. Русь во второй половине 13в. Монголо-татарское иго.
12. Внешняя политика первой четверти 18 в.
13. Борьба Руси с немецкими, датскими, шведскими феодалами в первой половине 13 в.
14. Реформы культуры, быта первой четверти 18 в.
15. Борьба Москвы и Твери в первой четверти 14 в. Русь при Иване Калите.
16. Дворцовые перевороты в России. Политическая история 1725-1762гг.
17. Русь во второй четверти 15 в. Феодальная война Василия II
18. Внутренняя политика 1725-1762 гг. Екатерина II.
19. Иван III. Объединение русских земель. Государственная реформа Ивана III.
20. Экономика России второй половины 18 в.
21. Александр II. Реформа 1861 г. Реформы 1860-70 гг.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Самыгин, С. И., История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL:https://book.ru/book/947683
2. Сахаров, А.Н., Загладин, Н.В., Петров, Ю.А. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.- 448 с.: ил.
3. Сахаров, А.Н., Загладин, Н.В., Петров, Ю.А. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.- 448 с.: ил.
4. Сахаров, А.Н., Загладин, Н.В. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. - 7-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.- 448 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова, Н. А. Мухамедьярова. — Москва: Русайнс, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-466-01784-7. — URL:https://book.ru/book/946997
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456095
3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456096
4. Зуев, М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452674
5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
6. Сёмин, В. П., История.: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL:https://book.ru/book/946253

Информационные справочно-правовые системы:

1. КонсультантПлюс – http://www.consultant.ru

Интернет–ресурсы:

1. https://www.book.ru
2. https://urait.ru