Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: директор
Дата подписания: 05.11.2026 14:08:27
Уникальный программный ключ:
4ceaf51badb679c2851a28524a4e0d8f56c5a3a6

**КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»**

**Частное профессиональное образовательное учреждение**

**355008, г. Ставрополь, пр-т К. Маркса, 7**

**+7(8652) 28-49-67**

**+7(8652) 28-03-46**

**college09@mail.ru| www.ecmsb.ru**

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса»

Протокол № 10

от «22»_ мая__2026 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса»

_____ Т.С. Ледович

«22» мая 2026 года

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине

# ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

*Социально-гуманитарный цикл*
*программы подготовки специалистов среднего звена*
*по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты*

**г. Ставрополь, 2026**

**Фонд оценочных средств** составлен с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 775.

**Фонд оценочных средств** предназначен для преподавания дисциплины общего гуманитарного и социально - экономического учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса»

**Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен** на заседании цикловой методической комиссии правовых дисциплин, протокол № 10 от 22 мая 2026 года.

**Содержание**

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств.... 4
1.1 Область применения .... 4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины СГЦ.01 История России .... 5
1.2.1 Формы итоговой аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины .... 6
1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.... 6
2 Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине СГЦ.01 История России .... 7
2.1 Задания для экзаменующихся .... 7
2.1.1 Задания теоретической (тестовой) части .... 7
2.1.2 Задания практической части .... 14
2.2 Ключ для оценки практического задания .... 35
2.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену .... 36
3 Список информационных источников……....38

## 1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **СГЦ.01 История России,** программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

В результате освоения дисциплины История обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**Комплект фонда оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения, усвоенные знания**

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **уметь:**<br>— ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>— выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Отчет по самостоятельной работе,<br>Дифференцированный зачет |
| **знать:**<br>— основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>— сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>— основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и | Отчет по самостоятельной работе,<br>Тестирование,<br>Дифференцированный зачет |

| | |
|---|---|
| иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>— назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>— роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>— содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; | |

**1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины СГЦ.01 История России**

| Наименование темы, раздела | Форма контроля |
|---|---|
| **Раздел 1. У истоков Российской государственности** | |
| **Тема 1.1**<br>Распад СССР | Отчет по самостоятельной работе:<br>Написание реферата на темы:<br>– позитивные результаты перестройки;<br>– негативные последствия перестроечных процессов. |
| **Тема 1.2**<br>Российская экономика на пути к рынку | Отчет по самостоятельной работе:<br>– отработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе.<br>– подготовка ответов на контрольные вопросы. |
| **Тема 1.3**<br>Политическая жизнь России в 90-е годы XX | Отчет по самостоятельной работе:<br>– работа с текстом «Участие России в урегулировании региональных конфликтов»<br>– составить схему на тему «Первые результаты экономических реформ». |
| **Тема 1.4**<br>Духовная жизнь России в 90-е годы XX века | Отчет по самостоятельной работе:<br>– доработка конспекта по теме.<br>– в тетради конспектов составить три тестовых задания (вопроса) по теме. |
| **Раздел 2. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века** | |

| | |
|---|---|
| **Тема 2.1**<br>Положение России в мире | Отчет по самостоятельной работе:<br>– работа с текстом «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»<br>– заполнить таблицу «Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира» |
| **Тема 2.2.**<br>Близкое зарубежье | Отчет по самостоятельной работе:<br>– отработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе.<br>– подготовка ответов на контрольные вопросы. |
| **Тема 2.3**<br>Дальнее зарубежье | Отчет по самостоятельной работе:<br>– доработка конспекта по теме.<br>– в тетради конспектов составить три тестовых задания (вопроса) по теме. |
| **Тема 2.4**<br>Россия на пороге XXI века | Отчет по самостоятельной работе:<br>– отработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе<br>– вопросы для подготовки к дискуссии:<br>– что такое инновационная экономика?<br>– каковы её признаки? |

**1.2.1 Формы итоговой аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины**

Итоговый контроль освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине СГЦ.01 История России осуществляется в форме экзамена

**1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

К экзамену допускается обучающийся, изучивший теоретическую часть.

## 2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине СГЦ.01 История России

### 2.1 Задания для экзаменующихся

**Оцениваемые умения:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**Оцениваемые знания:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

  содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

#### 2.1.1 Задания теоретической (тестовой) части

**В качестве подготовки к экзамену по дисциплине обучающимся предлагается тестовая и практическая части**

**Тест № 1 по теме: «Распад СССР»**

1. **Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?**
   а) обострение отношений с США вначале 80-х гг.
   б) успехи социальной политики в СССР
   в) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. **Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?**
   а) Литва
   б) Эстония
   в) Украина
3. **Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?**
   а) созыв съезда народных депутатов СССР
   б) образование Государственной Думы
   в) введение поста президента в стране
   г) отмена 6-ой статьи Конституции
4. **Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?**
   а) Н.Бухарин
   б) В.Молотов
   в) М.Тухачевский
5. **Найдите правильное высказывание:**
   а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
   б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
   в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

6. **Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ?**
   а) 24-26 июля 1990г.
   б) 12-14 января 1991г.
   в) 19-21 августа 1991г.
7. **Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?**
   а) 1985г.
   б) 1986г.
   в) 1988г.
8. **В каких странах проходили встречи М.С.Горбачева с президентами США?**
   а) Исландия
   б) Бельгия
   в) Швейцария
   **г)** Испания
9. **Каковы черты экономических реформ перестройки?**
   а) создание частного сектора в экономике
   б) введение арендных отношений
   в) появление фермерства
   г) приватизация государственной собственности
10. **Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?**
   а) началось строительство совместной орбитальной станции
   б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
   в) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

**Тест № 2 по теме: «Российская экономика на пути к рынку»**

**1. Прочтите отрывок из книги Р.И. Хасбулатова и определите фамилию руководителя** Правительства РФ, о котором в нем говорится.

«Программа реформы в России как целостный документ Правительством не разрабатывалась. Из выступлений [руководителя Правительства], разного рода разработок и постановлений Правительства по отдельным вопросам, а также указов Президента стало очевидно, что в основе реформы, начатой с января 1992 года, лежат жесткие рекомендации и требования Международного валютного фонда по макроэкономической стабилизации… Такая логика оздоровления экономики неизбежно предполагала ценовой шок…

Результат всех решений Правительства и Президента стал заметен прежде всего в магазинах — на полках появились многие виды продовольственных и промышленных товаров по баснословным ценам».

1) Е.Т. Гайдар
2) В.С. Черномырдин
3) Е.М. Примаков
4) С.В. Кириенко

**2. Что является одним из последствий проведенной в 1990-х гг. приватизации?**

1) появление слоя очень богатых людей — олигархов
2) снижение доли иностранных капиталов в промышленности
3) стабильное развитие крупных промышленных предприятий
4) переход большинства предприятий в собственность рабочих коллективов

**3. Какое понятие связано с экономической ситуацией 1990-х гг.?**

1) перестройка
2) курс на ускорение
3) восстановительная пятилетка
4) шоковая терапия

**4. Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 1990-х гг.?**

1) рост внешней задолженности
2) сокращение числа мелких предпринимателей
3) быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса
4) отсутствие инфляционных процессов

**5. Что характеризовало экономическую политику правительства В.С. Черномырдина?**

1) курс на развитие топливно-энергетического комплекса
2) отказ от привлечения иностранных инвестиций
3) отмена всех ограничений для обращения валюты
4) отказ от попыток сдержать инфляционные процессы

**6. Запишите термин, о котором идет речь.**

«_____ — осуществленный российским руководством в начале 1992 г. отказ от государственного регулирования цен».

**7. Укажите не менее двух причин низкого уровня государственных доходов в середине 1990-х гг.**

**Тест № 3 по теме: «Политическая жизнь России в 90-е годы XX века»**

**1. В сентябре 1993 г. Б.Н. Ельцин подписал указ о роспуске**

1) Государственной Думы
2) Совета Федерации
3) Государственного совета
4) Верховного Совета

**2. Генерал А.В. Руцкой в период конфликта законодательной и исполнительной властей в 1993 г. занимал пост**

1) вице-президента
2) председателя правительства
3) министра обороны
4) министра внутренних дел

**3. Что было результатом конфликта между Президентом РФ и Верховным Советом РФ в октябре 1993 г.?**

1) отставка правительства В.С. Черномырдина
2) создание ГКЧП
3) штурм Белого дома в Москве
4) перевыборы Президента и Верховного Совета

**4. Прочтите отрывок из указа Президента РФ и определите год его принятия.**

**«Постановляю:**

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации…

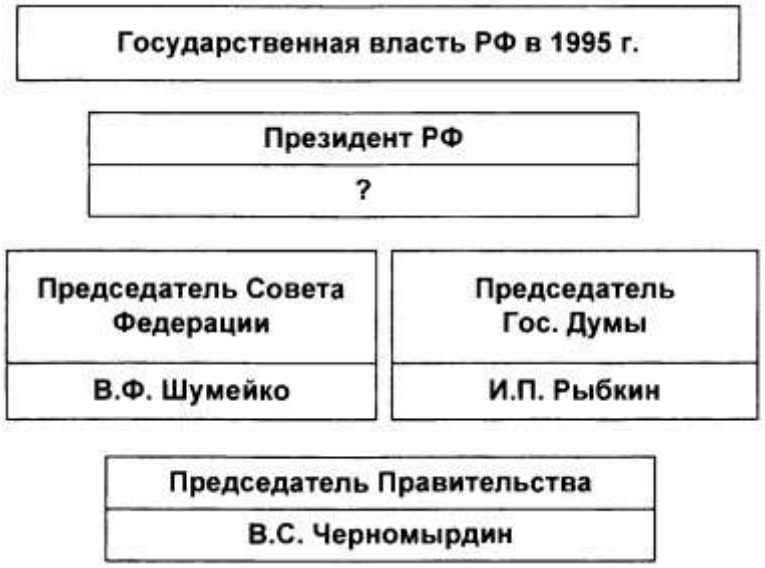
2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря… единый согласованный проект Конституции Российской Федерации…»

1) 1991 г.
2) 1993 г.
3) 1995 г.
4) 1998 г.

**5. Запишите термин, о котором идет речь.**

«_____ — всенародное голосование для решения важного государственного вопроса».

**6. Запишите фамилию (без инициалов), пропущенную в схеме.**




**7. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и спорта и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

Фамилии

А) В. Распутин
Б) П.Буре
В) Н. Михалков

Сферы деятельности

1) кинорежиссура
2) литература
3) живопись
4) спорт (хоккей)

**Тест № 4 по теме: «Духовная жизнь России в 90-е годы XX века»**

**1.Для развития культуры России в 90-е гг. XX века характерно**

1)возрождение интереса к наследию советской культуры
2)усиление влияния церкви
3)повсеместное открытие клубов детского творчества
4)создание творческих союзов

**2.Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших** отечественных и зарубежных исполнителей

1) «Белые ночи» 2) «Кинотавр»
3) «Золотой Остап» 4)«Букер»

**3.Отемтьте режиссеров наиболее популярных театральных** постановок в 1990-2000-е .гг

1)Е.Светланов, В.Георгиев, Ю.Темюрканов

2) С.Слонимский, А.Шнитке, М.Ростропович

3) Л.Додин, В.Фокин , А.Житинкин

4)Л.Гайдай, Ю.Герман, Ю.Хотиненко

**4.В 200-е гг.были созданы фильмы**

1) «Остров», «9 рота» , «Идиот»

2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»

3) «Война и мир» , «Калина Красная», « В бой идут одни старики

4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

**5.Для развития российского кинематографа в 2004-2007** характерно

1)увеличение количества сериалов про мафию

2)создание высокобюджетных фильмов

3)увеличение количества детских фильмов

4)приглашение иностранных режиссеров для постановок

**6.Пространственная композиция , сконструированная из** разных материалов и предметов быта

1)перформанс 2) пред-а-порте 3)соц-арт 4)инсталяция

**7.Художник , создатель портретной галереи** современников

1)А.Шилов 2)А.Рукавиников 3)А.Герман 4)В.Клыков

**8.Что характеризует государственную политику в области культуры?**

1)увеличение финансирования известнейших объектов культуры 2) создание канала «Культура» 3) поддержание издательской деятельности 4) все названное

**9.Скульптор , создатель памятника, посвященного 300**-летию российского флота

1) С.Коненков 2) З.Церетели

4)Э.Неизвестный 4)И.Глазунов

**10.Международное признание получили оперные** исполнители

1)А.Нетребко и Д.Хворостовский 2)М.Плетнев и Е.Кисин

3)И.Чурикова и У.Лопаткина 4)Н.Гнатюк и Л.Лещенко

**Тест № 5 по теме: «Международные отношения во второй половине xx в.»**

**1.Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.**

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

**2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.**

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

**3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.**

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

**4. Соотнесите события и даты.**

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

**5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.**

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

**6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.**

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

**7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.**

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

**8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.**

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.

6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

**9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.**

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем станам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

**10. Установите соответствие между понятием и его определением**.

1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.

Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.

В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.

Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

**Тест № 6 по теме: «Ближнее зарубежье»**

**1.Когда было подписано соглашение о роспуске СССР и создании СНГ:**

А. 8 декабря 1991г

Б. 10 декабря 1992г

В. 30 декабря 1993г

**2.Перечислите какие государства вошли в состав СНГ(не менее 4):_____**

**_____**

**_**

**3. В 2002 г. участники договора о коллективной безопасности создали Организацию договора коллективной безопасности (ОДКБ), который вступил в силу в 2003г. Какие государства вошли в договор, найдите правильный ответ:**

А. Россия, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан;

Б. Россия, Армения, Грузия, Литва, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан

В. Россия, Армения, Эстония, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Молдавия

**4. Выберите из приведенного перечня, причины трудностей в установлении тесного союза РФ с бывшими республиками СССР(возможно несколько вариантов ответов):**

А. Угроза национальной независимости;

Б. Вопрос о разделе советского имущества

В.Раздел черноморского флота

Г. Интеграционные процессы

**5. В каком году была решена судьба Крыма после развала СССР:**

А. 2003г

Б. 1999г
В. 2005г

**6.Перечислите крупные вооруженные конфликты в СНГ и их даты:**

_____

_____

**7. В чем особенности развития Белоруссии после распада СССР и избрания президентом страны Лукашенко:**

А. Сближение с Западом
Б. Концепция «сильного государства» и контроль над рыночными отношениями
В. Развитие рыночной модели экономики, свободной от вмешательства государства

**8. Какое название получили события на Украине в 2004году:**

А. Оранжевая революция
Б. Оранжевая коалиция
В. Красная диктатура

**9. «Революция роз» - это события связанные с:**

А. Событиями в Армении
Б.Событиями в Грузии
В.Событиями в Молдавии

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

**При верных ответах на:**

60% тестовых заданий – оценка 3 (удовлетворительно);
75% тестовых заданий – оценка 4 (хорошо);
95% тестовых заданий – оценка 5 (отлично).

### 2.1.2 Задания практической части

### Вариант 1

**Задание 2. Заполнить таблицу.**

| Основные направления внешней политики | Позитивные изменения | Просчеты внешней политики |
|---|---|---|
| Нормализация отношений с США<br>1985-1988гг. ежегодные встречи М.С.Горбачева с президентами США Р.Рейганом и Дж. Бушем | | |
| Решение региональных конфликтов<br>Февраль 1989г. вывод войск из Афганистана<br>Май-июнь 1989г. визит М.С.Горбачева в Китай<br>Лето 1990г. кризис в Персидском заливе<br>Декабрь 1991г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту | | |

| | | |
|---|---|---|
| Отношения со странами социалистического блока<br>1989-1990гг.вывод советских войск из Восточной Европы<br>1990г. согласие на объединение Германии<br>1991г.роспуск СЭВ и ОВД | | |

**Задание 3.** *В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).*

Заявление Государственного Комитета по чрезвычайному положению в СССР 19.08.1991

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

*(Лейбович О. Россия.1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993.с.216.)*

**Задание 4.** Дайте определения понятиям: «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система.

## Вариант 2

**Задание 1**: Изучить текст, ответить на вопросы.

Участие России в урегулировании региональных конфликтов

Россия принимает активное участие в решении проблем региональной и международной безопасности, участвует в урегулировании региональных конфликтов, миротворческих операциях различных форматов (ООН, ЕС, ОБСЕ, СНГ, ОДКБ). В своей внешней политике российское руководство уделяет приоритетное внимание урегулированию региональных конфликтов на постсоветском пространстве, которые находятся в непосредственной близости от границ нашей страны, оказывают прямое воздействие на безопасность государства и затрагивают национальные интересы.

*Действия по урегулированию Приднестровского конфликта*

21 июля 1993 г. Борисом Ельциным и Президентом Молдовы МирчаСнегуром в присутствии Президента Приднестровской Молдавской республики (ПМР) Ивана

Смирнова было подписано соглашение о принципах мирного урегулирования. Тогда же были сформированы Объединённые миротворческие силы России, Молдавии и ПМР. Приднестровские беженцы сумели вернуться в свои дома. С 1994 г. к мирному процессу присоединилась ОБСЕ.

В 1995 г. президентами Молдовы и ПМР было подписано Соглашение о поддержании мира и гарантиях безопасности, в котором стороны обязались не применять военную силу. Гарантами соблюдения этого соглашения стали Россия, Украина и ОБСЕ.

В 1996 г. Молдавия, подписав так называемый Протокол согласованных вопросов, согласилась с тем, что Приднестровье имеет право на принятие своей конституции, на собственную символику, самостоятельные внешнеэкономические связи и др.

В 1997 г. президенты Молдавии и ПМР торжественно подписали в Москве в присутствии президентов Ельцина, Кучмы и председателя ОБСЕ меморандум «Об основах нормализации отношений между Республикой Молдова и Приднестровьем». В нём подтверждались ранее достигнутые соглашения.

В 2003 г., вопреки ожиданиям, после избрания на президентский пост коммуниста Воронина отношения между Кишинёвом и Тирасполем резко ухудшились. Руководитель Молдовы в последний момент отказался от подписания плана урегулирования, предложенного Москвой («меморандум Козака»). Россия должна была стать гарантом урегулирования, а её небольшие миротворческие силы (1200 военнослужащих) оставались бы в Приднестровье 20 лет. Фактически это означало устранение ОБСЕ из числа активных субъектов урегулирования. Это не устроило западную сторону, которая оказывала на Воронина сильное давление. Молдавия стала требовать привлечь к урегулированию США, Румынию и ЕС. Позиция Молдавии состояла во всё более жёстких обвинениях России в поддержке «сепаратистов» и требовании полного вывода её воинских контингентов из Приднестровья. Российское военное присутствие в Приднестровье – один из главных источников разногласий между Россией и ОБСЕ.

В 2006 г. Европарламент принял резолюцию, призывающие Россию прекратить поддержку Приднестровья и вывести свои войска и тяжёлое вооружение из региона. Российские миротворцы должны были покинуть эту территорию до конца 2006 г. ПМР отвергла этот закон. В этот же год прошёл референдум о политическом статусе Приднестровья: 97% проголосовавших высказались за независимость от Молдавии и присоединение к РФ. На Западе референдум рассматривается как нелигитимный.

Приднестровский конфликт приобрёл к настоящему времени характер замороженного и протекает относительно спокойно. Здесь нет предпосылок к гуманитарной катастрофе. Одним из главных раздражителей населения Приднестровья остаётся курс кишинёвских властей на дальнейшее сближение с Румынией. Приднестровье остаётся одной из непризнанных республик.

Действия по разрешению грузино-абхазского и грузино-южноосетинского конфликтов.

В грузино-абхазском и грузино-южноосетинском конфликтах большую роль в прекращении огня и поддержания мира сыграли российские миротворцы, которые действовали на основании соответствующих двусторонних соглашений.

Миротворческая миссия в Абхазии осуществлялась Россией в соответствии с мандатом глав государств СНГ и в тесном сотрудничестве с миссией ООН (мандат СНГ на проведение миротворческой миссии в Абхазии поддерживался резолюцией Совета Безопасности ООН).

В Южной Осетии – только на основании двухстороннего соглашения и в тесном сотрудничестве с миссией ОБСЕ. При этом легитимность действий России против грузинской стороны в 2008 г. очевидна. В соответствии с нормами международного права нападение на пользующихся законным мандатом миротворцев равнозначно нападению на государство, которое их направило в зону конфликта. В таком случае государство вправе защитить своих граждан, выполняющих миротворческую миссию, и отразить агрессию в соответствии со ст. 51 Устава ООН.

Попытки некоторых западных политиков упрекнуть Россию в непропорциональном применении силы лишены оснований. Ответная военная операция России против грузинской группировки войск на югоосетинском направлении была необходимой для скорейшего принуждения агрессора к миру.

*Нагорно-Карабахский конфликт*

– самый трудноразрешимый на постсоветском пространстве.

Хронология действий международных сил по разрешению Нагорно-Карабахского конфликта:

- На протяжении 1993 г. Совет Безопасности ООН принял 4 резолюции по нагорно-карабахскому конфликту, требования которых (за исключением прекращения огня) вовлечёнными сторонами до сих пор не выполнены.
- В 1994 г. при посредничестве России и Киргизии под эгидой Парламентской Ассамблеи СНГ в Бишкеке был подписан Протокол о прекращении огня. В этом же году в Вене была создана Группа планирования на высоком уровне, которая представила действующему Председателю ОБСЕ концепцию многонациональной миротворческой ОБСЕ по Нагорному Карабаху.
- В августе 1995 г. было создано управление личного представителя действующего Председателя ОБСЕ по Нагорному Карабаху.
- На саммите ОБСЕ в Лиссабоне (1996 г.) действующий председатель сделал заявление, призывающее к сохранению территориальной целостности Армении и Азербайджана, установлению правового статуса Нагорного Карабаха путём предоставления этой провинции высшей степени самоуправления в составе Азербайджана, обеспечению безопасности всего населения в регионе. С этим заявлением согласились все страны – участницы ОБСЕ, за исключением Армении.

К сожалению, сближения позиций сторон конфликта по основным проблемам, включая вопрос создания международного миротворческого контингента войск, пока достигнуть не удалось. Одними из наиболее острых вопросов в этом конфликте остаются:

- будущий статус республики,
- освобождение прилегающих к НКР районов Азербайджана,
- возвращение беженцев.

Переговоры по мирному разрешению конфликта продолжаются при международном посредничестве, в котором активную роль играет Россия.

Главные итоги деятельности по разрешению конфликтов

*Миротворческая деятельность России и международных организаций в улаживании конфликтов в горячих точках постепенно начинают приносить свои плоды:*

- повсеместное прекращение кровопролития,
- разъединение противоборствующих сторон,
- предотвращение гуманитарных катастроф,
- переход конфликтов в стадию замороженных,

- создание условий к возобновлению мирного диалога между сторонами конфликта напрямую или с участием международных посредников.

**Ответьте на вопросы:**

Выделите основные направления внешней политики России.

Проанализировав ситуацию в мире в 90-е гг., с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?

Членами, каких международных организаций стала Россия?

Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

**Задание 2. Рассмотрите таблицу. Выполните задание.**

Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2004 гг.

| Каков по своей сущности блок НАТО? | 1997г. | 2002г. | 2004г. |
|---|---|---|---|
| Агрессивный | 38 | 54 | 58 |
| Оборонительный | 24 | 24 | 17 |
| Затруднились ответить | 38 | 22 | 26 |

**Вопросы к таблице:**

Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2004 гг.?

Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?

**Задание 3. Изучите документ. Ответьте на вопросы.**

*Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси.*

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получат новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего страшного…. Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Белоруссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

***Вопросы к тексту.***

На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г.Бооса?

Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

**Вариант 3**

**Задание 1.** Проанализируйте таблицу «Друзья и враги России». Ответьте на вопросы.

*Россияне о зарубежных друзьях и врагах нашей страны в 2004-2005гг.*

| Страны, дружественные России | % | Страны, могущие развязать войну против России | % |
|---|---|---|---|
| Германия | 16 | США | 25 |
| Франция | 12 | Арабские и исламские страны | 7 |
| Белоруссия | 12 | Чечня | 7 |
| Украина | 9 | Грузия | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| США | 8 | Китай | 3 |
| Китай | 7 | Афганистан | 2 |
| Казахстан | 5 | Ирак | 2 |
| СНГ в целом | 5 | Япония | 2 |
| Европа в целом | 4 | Великобритания | 2 |
| Италия | 4 | | |
| Индия | 3 | | |
| Великобритания | 3 | | |

| Страны-друзья России | Страны-враги России |
|---|---|
| Белоруссия | Латвия |
| Германия | Литва |
| Казахстан | Грузия |
| Украина | Эстония |
| Индия | США |

Произошли ли в общественном мнении россиян изменения по вопросу о внешнеполитических друзьях и врагах России?

Как Вы думаете, чем объясняется отнесение россиянами той или иной страны к друзьям или врагам России?

Какие страны находятся как среди друзей, так и среди врагов России? Чем Вы можете это объяснить?

**Задание 2.** Изучите документ. Сделайте выводы.

*Высокопоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «NATOat 20».*

«Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Станы-участницы заранее приходят к более-менее общему знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».

Ответьте на вопросы:

Как Вы полагаете, насколько мнение высокопоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО?

Британский адмирал, сэр И.Гарнетт, в 2003г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим урегулировать взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества?

Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

**Задание 3.** Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу.

*Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу.*

*Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник):* «Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю

Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь - Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий « славянского катаклизма»…. США для полного окружения России военными базами не потребуется 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север. Но и там давно хозяйничают американские подлодки. В ближайшее время североатлантисты обоснуются в Грузии и Азербайджане… Интерес американцев к Закавказью очевиден. Так же очевидно, что именно сюда перебазируются немалые силы США после решения задач на Ближнем Востоке».

*К.Косачев (зампред Комитета Госдумы по международным делам):* « Действия США носят стратегический характер, связанный с желанием иметь войска во всех значимых точках мира. Раньше Восточная Европа была закрыта для американцев. Сейчас ситуация изменилась, и США просто не могут упустить такой шанс. Но я не могу сказать, что это направленно против России. Если выражаться ненаучными терминами, то передислокация будет проведена «на всякий случай». Американцы предельно богаты, чтобы не считаться с подобными расходами».

*М.Маргелов (председатель Комитета по международным делам, Совета Федерации)*: «Передислокация американских войск в Восточную Европу, не представляет абсолютно ни какой угрозы для российских национальных интересов. В 2001 году мы согласились на размещение американских войск на базах в Средней Азии, и это принесло России конкретную выгоду. Исходившей из Афганистана угрозы для всех стран региона теперь больше нет».

**Вопросы:**

В чем суть передислокаций войск США в Европе? Какую цель она преследует?

Какие цели передислокации американских войск выделяют эксперты и как они оценивают последние внешнеполитические изменения?

С кем из экспертов Вы согласны и почему?

## Вариант 4

**Задание:** проанализируйте таблицу, ответьте на вопросы.

Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира.

| Год | Название договора, соглашения | Примечания |
|---|---|---|
| 8.12.1991 | Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) | - Подписан Украиной, Белоруссией и Россией.<br>- 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия |
| 22.01.1993 | Устав СНГ | Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ |

| | | |
|---|---|---|
| 15.05.1992 | Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ) | Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия. |
| 14.05.2002 | Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ) | Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан. |
| 03.1994 | Договор о создании Таможенного союза | Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном |
| 29.03. 1996 | Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях» | Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан |
| 10.10.2000 | Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) | Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Белоруссией. Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном |
| 1.06.2001 | Соглашение о создании зоны свободной торговли | Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины |
| 3.09.1993 | Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной | Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ |
| 9.06.1995 | Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота | Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму |
| 05.1997 | Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной | Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы |
| 31.05.1997 | Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины | Определяет основные принципы взаимоотношений двух стран |
| 28.01.2003 | Российско-украинский договор о государственной границе | Завершен процесс делимитации сухопутного участка российско-украинской границы |
| 26.12.2003 | Договор о сотрудничестве в использовании Азово- | Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины |

| | | |
|---|---|---|
| | Керченской акватории Украины | |
| 2.04.1996 | Договор об образовании Сообщества Беларуси и России | Создал содружество суверенных государств |
| 2.04.1997 | Договор о создании Союза Беларуси и России | Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России |
| 8.12.1999 | Договор о создании Союзного государства Беларуси и России | Вступил в силу с 2000г. |
| 26.04.1996 | Соглашение «Шанхайская пятерка» | Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы |
| 14.06.2001 | Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) | Возник на базе «Шанхайской пятерки», к которой присоединился Узбекистан |
| 1.02.1992 | Кэмп-Дэвидская декларация | Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и установление партнерских отношений России со странами Запада |
| 23.05.1992 | Лиссабонский протокол | Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991г.); а также об обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины, требовавшей дополнительных гарантий безопасности |
| 14.01.1994 | Американо-российско-украинское заявление | Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия |
| 3.01.1993 | Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2) | Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся ядерное оружие. 14.04.2000 г. ратифицирован Госдумой |
| 24.05.2002 | Договор об ограничении стратегических наступательных потенциалов (СНП) | Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений. Ратифицирован в 2003г. |

| | | |
|---|---|---|
| 22.06.1994 | Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя мира» | Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО |
| 27.05.1997 | Основополагающий акт о взаимных отношения, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО | Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1») |
| 25.02.2002 | Декларация «NATO at 20» | Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений и их осуществления |
| 27.04.1992 | Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ) | Принятие России в МВФ |
| 24.06.1994 | Соглашение о сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС) | Подписано на встрече с лидерами 12-ти европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС |
| 28.02.1996 | Соглашение о сотрудничестве с Советом Европы | Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006г. Россия председательствовала в высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.Лавров |
| 1994 | Соглашение о сотрудничестве с «Большой 7» | Вступление России в «Большую 7 по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997г. «Большая 7» была преобразована в «Большую 8». С 06.2002г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006г. – председателем «Большой 8» на один год |
| 9.02.2000 | Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве с КНДР | Определяет взаимоотношения РФ и КНДР |
| 16.07.2001 | Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая | Определяет отношения между двумя странами на 20 лет |

Вопросы и задания к таблице.

Выделите основные направления внешней политики России.

Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
Членами, каких международных организаций стала Россия?
Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

## Вариант 5

**Задание 1. Работа с текстом.**

*Чеченская проблема*

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.
27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

*Первая Чеченская кампания (1994-1996)*

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнём из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В Росси росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорённость о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д.Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

*Вторая чеченская кампания (1999 г.)*

Вскоре чеченские сепаратисты возобновили террористические акты и военные действия, они форсировали процесс выхода из состава РФ. В ответ на это 2 августа 1999 г. правительство России начало «контртеррористическую операцию» в Чечне. Боевики были вытеснены из населённых пунктов в горы. В Чечне были предприняты попытки по восстановлению конституционного порядка.

В 2003 г. была принята конституция республики как субъекта РФ, на её основе были созданы новые органы власти, проведены выборы президента Чечни. Им стал Ахмад Кадыров (который в бытность главным муфтием Чечни первым объявил джихад России). В этих условиях президент так называемой Ичкерии А. Масхадов терял легитимность и автоматически становился не лидером республики, а сепаратистов-боевиков. В ходе войны в Чечне федеральными войсками применялись воздушные бомбардировки Грозного, «зачистки» освобождённых от боевиков территорий. Только за полтора года «контртеррористической операции» было убито 15 тыс. боевиков.

Серьёзные жертвы были среди гражданского населения. По данным Р. Хасбулатова, за время военных действий в Чечне к весне 2000 г. погибли 20 тыс. мирных жителей. К этому времени, по официальным данным, 120 тыс. жителей Грозного остались без крова. Чечню покинули 250 тыс. беженцев. Население Чечни с середины 1990-х гг. к февралю 2000-го сократилось примерно втрое – до 300-400 тыс. человек.

За время боевых действий с 1994 по весну 2001 г. федеральные силы потеряли свыше 6 тыс. человек убитыми и около 14 тыс. было ранено. За 5 лет и 10 месяцев (со 2-го августа 1999 по июнь 2005г.), по сведениям Комитета солдатских матерей, погибло и умерло от ран 25 тыс. федеральных солдат и офицеров (почти вдвое больше, чем за 10 лет советско-афганской войны).

Ведение боевых действий на Северном Кавказе только к февралю 2000 г. обошлись казне, по западным подсчётам, более чем в 170 млн. долларов.

*Борьба с терроризмом*

Чеченские боевики, используя иностранную помощь и наёмников, продолжают политику террора. Только в 2002 г. они взорвали дом правительства в Грозном, произвели взрыв в Каспийске в рядах мирной демонстрации по случаю Дня Победы 9 мая, в октябре захватили 900 заложников в Театральном центре на ул. Дубровка в Москве во время показа мюзикла «Норд-ост». Угрожая взорвать здание этого центра с помощью террористок-смертниц, они требовали вывести федеральные войска из Чечни. Впервые правительство России не пошло на уступки. 26 октября 2002 г. была проведена спецоперация, в ходе которой почти все 40 террористов были уничтожены. Погибли и 130 заложников, пострадали ещё около 700.

В День Победы 9 мая 2004 г. взрыв на стадионе в Грозном унёс жизнь президента Чеченской республики Ахмада Кадырова. Президентом Чечни был избран его сын Рамзан Кадыров. В 2004 г. в День знаний террористы захватили здание школы в городе Беслан (Северная Осетия) и удерживали в качестве заложников детей, учителей и родителей, пришедших на праздничную линейку. Несмотря на всё это летом 2006 г. добровольно сдавшимся боевикам была предложена амнистия.

Россия в основном разрешила свой внутренний конфликт в Чечне. Сепаратисты, опиравшиеся на экстремистские исламистские группировки внутри внутри республики и за рубежом, потерпели политическое и военное поражение: крупные бандформирования разгромлены, часть боевиков добровольно вышла из подполья и амнистирована, иностранные наёмники уничтожены или вынуждены были покинуть Чечню.

**Ответьте на вопросы:**

Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.

Выделите причины конфликта с Чечней.

Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?

Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.

Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?

Перечислите основные пункты Хасавьюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?

Каковы причины 2-ой Чеченской войны?

Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.

На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

*Задание 2. Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!».*

## Вариант 6

**Задание 1**. *Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).*

Какие качества Путина-политика выделены в фильме?

Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.

Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

**Задание 2.** *Работа с текстом (Расширение Европейского союза – Формирование мирового рынка труда, участие России в этом процессе - Глобальная программа НАТО – Программа «Партнёрство во имя мира» - Политические ориентиры России)*

1. Расширение Европейского союза (Европейская интеграция) — это процесс укрупнения Европейского союза (ЕС) посредством вступления в него новых государств-членов.

До 2013г. в Европейский союз входят 27 государств: Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция и Эстония.

В теории любая европейская страна может присоединиться к Евросоюзу. Чтобы получить одобрение заявки, страна должна соответствовать Копенгагенским критериям 1993г.:

стабильность институтов, гарантирующих демократию, верховенство закона, человеческие права, уважение и защиту меньшинств;
существование функциональной рыночной экономики, так же, как и способности справиться с конкурентным давлением и рыночными ценами в пределах Союза;
способность принять обязательства членства, включая приверженность политическим, экономическим и денежно-кредитным целям союза.

Совет ЕС консультируется с Еврокомиссией и Европарламентом и выносит решение о начале переговоров по вступлению. Если Совет решает открыть переговоры, начинается процесс проверки соответствия Копенгагенским критериям.

В настоящий момент пять стран имеют статус кандидата: Исландия (подала заявку в 2009 году), Македония (в 2004 году), Сербия (в 2009 году), Турция (в 1987 году) и Черногория (в 2008 году), при этом Македония и Сербия ещё не начали переговоров по присоединению. Остальные государства Западных Балкан - Албания, Босния и Герцеговина, входят в официальную программу расширения. Косово также входит в эту программу, но Европейская комиссия не относит его к независимым государствам, т. к. независимость страны от Сербии признана не всеми членами союза.

Хорватия присоединилась к Евросоюзу 1 июля 2013 года, став 28 участником организации. Черногория является второй после Хорватии по уровню соответствия Копенгагенским критериям, и, согласно предположениям экспертов, её вступление может произойти до 2014 года.

Три государства Западной Европы, которые предпочли не присоединяться к союзу, частично участвуют в союзной экономике и следуют некоторым директивам: Лихтенштейн и Норвегия входят в Общий рынок через Европейскую экономическую зону, Швейцария имеет сходные отношения, заключив двусторонние договоры. Карликовые государства Андорра, Ватикан, Монако и Сан-Марино используют евро и поддерживают отношения с союзом через различные договоры о кооперации.

2. Международный рынок рабочей силы является важной частью международной хозяйственной жизни. Трудовой потенциал, будучи важнейшим фактором производства, ищет своё наиболее эффективное применение не только в рамках национального хозяйства, но и в масштабах международной экономики. Поэтому международный рынок труда охватывает разнонаправленные потоки трудовых ресурсов, пересекающих национальные границы. Появляются покупатели и продавцы рабочей силы, которые на более или менее постоянной основе заняты поиском и продажей рабочей силы за границей.

Таким образом, международный рынок труда можно определить как наднациональное образование, где на постоянной основе выступают покупатели и продавцы заграничной рабочей силы в рамках межгосударственного регулирования спроса-предложения рабочей силы.

***Проанализируйте статью из интернета . Выполните задание.***

*Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе*

**Задание 1.Ответте на вопросы.**

- Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
- Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
- Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

**Задание 2.Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».**

| Критерии изменений | Советский период | Постсоветский период |
|---|---|---|
| Элементы социальной структуры | | |
| Критерий деления по слоям | | |
| Основной идеал общества | | |
| Правовая основа | | |

**Задание 3.Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале2000-ых г.г.?**

**Задание 4. Что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг. На чем основывается автор в своих выводах.**

**Вариант 7**

Проблема! Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

**Работа с текстом.**

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. В течение долгого времени ее культура формировалась на основе развития национальных культур населяющих ее народов, с разной степенью взаимовлияния. Подобно большинству стран Запада, в настоящее время Россия столкнулась с проблемой сохранения исторического культурного наследия в условиях нашествия такого глобального явления как масскульт, или массовая культура.

Массовая культура – явление глобализирующегося мира.

Появление массовой культуры связано со становлением на рубеже XIX-XX вв. *массового общества*. Материальной основой произошедших в XIX в. существенных перемен стал переход к машинному производству. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию, причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений, навыков работников, распорядка рабочего дня и т. д. Затронули процессы стандартизации и духовную культуру.

Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: работа и досуг. В результате возник платежеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогали провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением «типового» культурного продукта: книг, фильмов, граммофонных пластинок и т. д. Они были предназначены, прежде всего, для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда.

Ослабленные с переходом от традиционного общества к индустриальному, непосредственные связи между людьми, отчасти, заменили появившиеся средства массовой коммуникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.

*Основные особенности массовой культуры.*

*Общедоступность.* Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Монотонная, изнуряющая работа на промышленном предприятии усиливали потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении

психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации, прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации.

*Занимательность.* Она обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют друг друга с калейдоскопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а действуют.

*Серийность, тиражируемость.* Эта черта проявляется в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей.

*Пассивность восприятия.* Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре ее становления. Беллетристика, комиксы, легкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя интеллектуальных или эмоциональных усилий для своего восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту. Читая даже облегченное литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаем свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого.

*Коммерческий характер.* Продукт, создаваемый в рамках массовой культуры, - это товар, предназначенный для массовой продажи. Для этого товар должен быть демократичным, т. е. подходить, нравиться большому числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые фундаментальные человеческие эмоции.

Итак, массовая культура - это феномен современности, порожденный определенными социальными и культурными сдвигами и выполняющий ряд достаточно важных функций. Массовая культура имеет как негативные, так и позитивные аспекты. Не слишком высокий уровень ее продукции и коммерческий, главным образом, критерий оценки качества произведений, не отменяет того очевидного факта, что массовая культура предоставляет человеку невиданное ранее изобилие символических форм, образов и информации, делает восприятие мира многообразным, оставляя за потребителем право выбора "потребляемого продукта". К сожалению, потребитель не всегда выбирает лучшее. Иногда массовую культуру называют «пещерным искусством 20 века».

Из определения словосочетания «массовая культура» следует, что:

развитая инфраструктура и доступность средств массовой информации - предпосылки возникновения массовой культуры как явления.

смысловой диапазон понятия, хотя и широк, но все же имеет много больше ограничений, нежели культура вообще.

ориентир на массы, а значит, и общедоступность массовой культуры ведет к достаточно низкому уровню массовой культуры, как культуры.

Массовую культуру называют по-разному: развлекательным искусством, искусством «анти-усталости», полу культурой. Характеризуя её, американский психолог М. Белл подчеркивает: «Эта культура демократична. Она адресована всем людям без различия классов, наций, уровня бедности и богатства. Кроме того, благодаря современным средствам массовой коммуникации людям стали доступны многие произведения искусства, имеющие высокую художественную ценность».

**Задание 1**. Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.

**Задание 2**. Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры»

**Задание 3**.Ответьте на вопросы:

Каково Ваше отношение к массовой культуре?

Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры, культура национальная?

**Творческое задание на дом: разработать презентацию по одной из тем**

«Национальная культура русских, ее достижения и проблема ее сохранения»

«Национальная культура армянского народа, ее значение и проблема ее сохранения»

«Национальная культура черкесов и проблема ее сохранения»

«Проблемы сохранения культуры малых народностей края»

«Молодежные православные организации нашего края»

«Существует ли в России целенаправленная государственная культурная политика и нужна ли она?»

«Культурная политика администрации г. Буденновска»

«Ставропольский край – поликультурный регион. Культура диаспор».

Количество слайдов – не менее 20, должны быть представлены графика (изображения), текст, источники. Презентация создается для демонстрации в аудитории, то есть вы должны владеть материалом. Это творческая работа со свободным выбором плана работы, материалов, методов их отбора и представления. Обращаем ваше внимание, что вы не найдете готовых ответов в Интернете – это работа-исследование.

## Вариант 8

**Работа с текстом .**

**Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе**

На пути движения к современной политической и экономической системе Россия успешно решила задачи двух этапов глубоких социально-экономических преобразований.

*Первый этап, охвативший 1990-е годы, был направлен на демонтаж старой социалистической системы.*К концу 1990-х годов были решены следующие задачи: созданы основные политические институты, ключевым моментом чего стало принятие Конституции РФ и упорядочение федеративных отношений; осуществлена макроэкономическая стабилизация. Создание и развитие института частной собственности стало одним из ключевых факторов, создавших базу для начала в последующие этапы бурного экономического роста.

Второй этап в основном относится к 1999-2003 годам. Этот период стал временем восстановления, роста экономики, у Правительства появилась возможность решения стратегических задач. Наращивая усилия по обеспечению макроэкономической и политической стабильности. Были приняты или окончательно сформированы Гражданский, Налоговый, Бюджетный, Трудовой и Земельный кодексы, новое пенсионное законодательство, законодательство о банкротстве, совершенствования межбюджетных отношений (федеральный бюджет, регионы и местное самоуправление), валютного законодательства, реформирования естественных монополий и многое другое. Важнейшим фактором обеспечения финансовой устойчивости стало принятие законодательства, регулирующего создание и функционирование Стабилизационного фонда.

В то же время по ряду крайне важных направлений реформирования по ряду причин прогресс достигнут, не был. Документ 5 Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России

Сегодня отчётливо видны важнейшие вызовы стабильному и долгосрочному экономическому росту, ответы на которые предстоит найти в среднесрочной перспективе.

Низкая эффективность государственного управления.

Неэффективными остаются важнейшие институты — государственный аппарат, судебная и правоохранительная системы. Высоким и обременительным остается вмешательство государственных органов всех уровней в деятельность хозяйствующих субъектов. При этом государство не обеспечивает в достаточной степени предоставление услуг в тех областях, где оно обязано это делать. Механизм принятия чиновниками решений остается непрозрачным для общества, не существует эффективных механизмов гражданского контроля их деятельности.

Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала.

Несмотря некоторые позитивные сдвиги, на наметившиеся в 2003 году, сложившаяся демографическая ситуации остается сложной и характеризуется крайне низким уровнем рождаемости, не обеспечивающим простого воспроизводства населения, высоким уровень смертности, особенно мужчин в трудоспособном возрасте, практически исчерпанным миграционным потенциалом.

Данные параметры и тенденции демографического развития не отвечают стратегическим интересам Российской Федерации и представляют угрозу национальной безопасности России.

Сокращение численности детей и подростков ведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал Российской Федерации. В связи со старением населения возникает дефицит рабочей силы, увеличивается нагрузка на систему здравоохранения, обостряются проблемы с выплатами пенсий и социальных пособий.

Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора.

Остается достаточно высокой доля нерыночного сектора, который вносит серьезные искажения в мотивацию деятельности хозяйствующих субъектов. До сих пор некоторые отрасли характеризуются низким уровнем конкуренции, крайне непрозрачной остается деятельность субъектов естественных монополий. Другой крупный элемент нерыночного сектора — государственные предприятия, которые действуют в рыночной среде, но зачастую получают явные или скрытые привилегии.

Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне

Существующие ограничения на межрегиональное перемещение факторов производства, обусловленные как субъективными, зачастую административными, так и объективными причинами, связанными с неразвитостью рынков жилья, капитала, транспортной и туристской инфраструктуры, приводит к значительным потерям в эффективности региональных экономических систем, отсутствию экономических связей между ними.

Низкий уровень интеграции российской экономики в международные экономические отношения.

Современное участие России в международной экономике характеризуется крайне невысокой степенью диверсификации экспорта, слабым использованием конкурентных преимуществ в экспорте услуг, прежде всего транспортных, медицинских и

образовательных, продукции наукоемких отраслей, ограниченный объем трансграничного сотрудничества сокращает возможности по обмену технологиями, динамичному развитию собственных производств.

Слабая диверсификация, создающая высокую зависимость от мировой конъюнктуры цен на основные экспортные товары.

Стремительный рост сферы услуг и перерабатывающих отраслей в последние годы не привел к радикальному изменению структуры российской экономики. Несмотря на позитивные сдвиги, российская экономика в значительной мере зависит от экспорта топливно-энергетических ресурсов и, следовательно, от конъюнктуры цен в этом сегменте мирового рынка. Это является одним из серьезных источников потенциальной дестабилизации экономики России.

Основные условия осуществления социально-экономической политики на современном этапе

Современный этап социально-экономического развития России требует ориентировать экономическую политику, на неуклонное сокращение существующего разрыва между Россией и наиболее развитыми странами мира. По сути, это означает необходимость выработки и осуществления стратегии, нацеленной на формирование современного постиндустриального общества. Экономическая политика, ориентированная на осуществление постиндустриального рывка, должна учитывать ряд принципиально важных условий, характерных для современного экономического роста.

Первое. Необходимо достичь не просто высоких темпов экономического роста, но такого роста, который обеспечивал бы прогрессивные структурные сдвиги в российской экономике.

Второе. *Современные экономические проблемы России не могут быть разрешены при помощи чисто экономических инструментов и институтов. Дальнейшее экономическое развитие в значительной мере будет предопределяться состоянием институтов государственной власти.* Устойчивое функционирование экономики невозможно без эффективного госаппарата, справедливого суда, достойной правоохранительной системы.

Третье. Абсолютным приоритетом являются реформы секторов, связанных с развитием человеческого потенциала, прежде всего образования и здравоохранения

Четвертое. Осуществление любых мероприятий экономической политики не должно подрывать достигнутый уровень макроэкономической стабильности.

Пятое. *Ключевое значение в решении стоящих перед страной задач имеет состояние ее социально-экономических институтов*.

Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации

В целях адекватного ответа на стоящие перед страной вызовы, Правительство Российской Федерации предполагает концентрировать свои усилия на следующих приоритетных направлениях социально-экономической политики.

*Первое. В рамках создания условий для повышения конкурентоспособности человека необходимо сосредоточить усилия на реформе образования.*

*Второе. Повышение эффективности функционирования системы здравоохранения*

*Третье.* Правительству предстоит сконцентрировать свои усилия на борьбе с бедностью.

*Четвёртое.* Повышение эффективности государства, отвечающего потребностям общества через реализацию административной реформы, а также реформы государственной службы.

*Пятое.* Развитие инновационной сферы и внедрения в производство передовых технологий.

*Шестое.* Развитие российских регионов, поддержка региональных стратегий социально-экономического развития.

*Седьмое.* Устранение ограничений инфраструктурного и технологического характера.

*Восьмое.* Развитие конкуренции и сокращение нерыночного сектора.

Ожидаемые итоги социально-экономического развития к 2015 году

Проведенные исследования показывают возможность выхода экономики России на новый уровень экономического развития, что выражается как в количественном, так и качественном изменении облика экономики и социальной сферы. Социальные результаты экономического роста. Рост реальных доходов населения в долгосрочной перспективе приведет к существенному сокращению уровня бедности населения. Доля лиц с денежными доходами ниже прожиточного минимума с 17,8 % (25,5 млн. человек) в 2004 году сократится к 2015 году по базовому сценарию до 4,2 % (5,8 млн. человек), по второму сценарию — до 4 % (5,5 млн. человек).

Одновременно существенно сократится доля и численность малообеспеченного населения с доходами, не намного превышающими черту бедности. Так, доля и численность лиц с денежными доходами ниже 2-х прожиточных минимумов сократится с 51,5 % (74 млн. человек) в 2004 году до 28 % (39 млн. человек) к 2015 году, а по целевому варианту инновационно-активного сценария — до 26 % (36 млн. человек).

Реализация стратегии развития агропромышленного комплекса будет способствовать снижению дифференциации уровня жизни между городским и сельским населением, снижению сельской бедности. Доля сельского населения с уровнем располагаемых ресурсов ниже величины прожиточного минимума с 49,3 % в 2004 г. сократится до 20 % в 2015году. С учетом роста реальных доходов населения и мер по социальной поддержке малообеспеченных категорий населения, в рассматриваемом прогнозном периоде предполагается создать предпосылки для постепенного сокращения дифференциации доходов населения по отдельным децильным группам граждан.

К 2010 году будут, в основном, созданы необходимые предпосылки для формирования в России широкого среднего класса, к которому следует относить лиц со среднедушевым доходом выше шести прожиточных минимумов. Его доля в составе населения может повыситься примерно с 20 % до 50-60 %. Если проблему бедности в основном можно решить к 2007 году, то проблему формирования широкого среднего слоя населения и сокращения доли малообеспеченных — только после 2010 года. Укрепление среднего класса будет способствовать повышению внутреннего платежеспособного спроса населения и стимулировать развитие соответствующих отраслей экономики.

Позиции в мировой экономике. С учетом более высоких темпов развития произойдет изменение места России в системе мировой экономики. В 2015 году доля ВВП России по ППС в мировом ВВП по целевому инновационно-активному варианту будет составлять 3,4 % против 2,6 % в 2004 году.

В 2004 г. ВВП России по ППС на душу населения занимал 61-е место в мире (10,2 тыс. долл. США), в основном соседствуя с развивающимися и некоторыми пост-социалистическими странами и опережая такие крупные развивающиеся страны, как Бразилия (8,3 тыс. долл.), Турция (7,5 тыс. долл.), Индия (3 тыс. долл.) и Китай (5,6 тыс. долл.). К 2015 году ВВП России по ППС на душу населения оценивается в интервале от 16,8 тыс. долл. США (базовый сценарий) до 20,1 тыс. долл. США (целевой вариант), что

соответствует уровню 2004 года некоторых экономически развитых стран Европы (Португалия, Чехия, Греция).

При прогнозируемой динамике производства и доходов задача перехода России из стран III группы, со среднедушевым ВВП 5-10 тыс. долл. по ППС, во II группу, со среднедушевым ВВП 10-20 тыс. долл. (по классификации Мирового Банка), в целом решается. Таким образом, в рамках второго сценария достигается значительное улучшение позиций России в мировой экономике, что создает условия для ее перехода в следующем десятилетии в группу развитых стран со среднедушевыми ВВП выше 20 тыс. долл. (I группа по методологии Мирового Банка).

**Задание 1**. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

**Задание 2**. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5. Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

## Вариант 9

***Работа с текстом.***

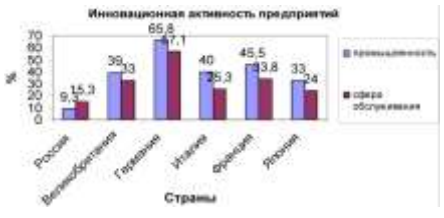
**Задание 1**. Что такое инновационная экономика? Каковы её признаки?

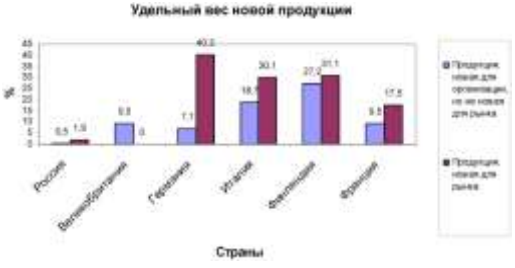
**Задание 2**. Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».

**Задание 3**. Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?

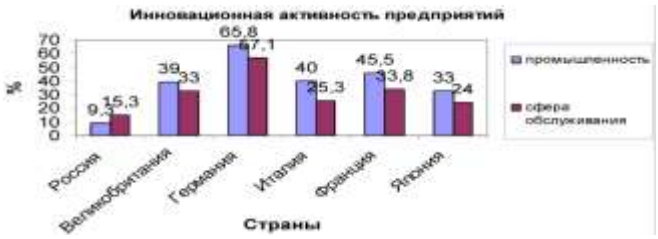
**Задание 4.** Перечислите основные направления развития инноваций.

**Задание 5.** На основе показателей диаграмм «Инновационная активность предприятий» и «Удельный вес новой продукции», сделайте вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. Какие факторы препятствуют внедрению технологических инноваций на российских предприятиях?




*Творческое задание: Напишите эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет».*



## 2.2 Ключ для оценки практического задания

**Оценивание каждого задания**:

| Действия | Оценка |
|---|---|
| Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. | 5 |
| Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. | 4 |
| Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. | 3 |
| Обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. | 2 |

### 2.2.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине

**СГЦ.01 История России**
**для обучающихся специальности**
**43.02.17 Технологии индустрии красоты.**

1. Внутренняя политика России на рубеже XIX-XX вв.
2. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. 1904-1905 гг.
3. 3.Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Революция 1905-1907г.
4. Манифест 17 октября 1905 г. Политические движения, классы и партии в революции. Становление российского парламентаризма.
5. Столыпин П. и программа модернизации России. Столыпинская аграрная реформа.
6. Серебряный век русской культуры.
7. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.
8. Основные принципы Версальско-Вашингтонской системы.
9. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение самодержавия.
10. Россия от февраля к октябрю 1017 г. Коалиционное правительство.
11. Октябрьское вооружённое восстание.
12. Формирование новой государственности.
13. Интервенция и гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
14. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
15. Кризис системы большевистской власти в конце 1920-х - начале 1921 г. Переход к НЭПу.
16. Национальная политика Советского государства в 20-е - 30-е годы. Образование СССР.
17. Социалистическая индустриализации. Первые пятилетки.
18. Аграрная политика советского руководства страны в 30-е годы.
19. Советское общество в период утверждения культа личности Сталина.
20. Экономический кризис в США и Европе. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
21. 21.Недемократические режимы. Тоталитарные и авторитарные черты.
22. 22.Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
23. Вторая мировая война: причины, характер, особенности.
24. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии. Мобилизация всех сил на разгром врага.
25. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы. Их значение в разгроме гитлеровской Германии.
26. Образование антигитлеровской коалиции и её роль в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
27. Завершающий период Второй мировой войны. Второй фронт и его роль в разгроме гитлеровской Германии.
28. Итоги и уроки II мировой и Великой Отечественной войны. Вклад советского народа в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
29. Послевоенное устройство мира. Решения Потсдамской конференции.
30. СССР в условиях перехода от войны к миру. Восстановление народного хозяйства в 1945-1955 гг.
31. Холодная война. Понятие, причины, этапы.
32. Ведущие капиталистические страны после II мировой войны.
33. Строительство социализма в странах Восточной Европы.
34. Крушение колониальной системы .

35. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС.
36. Политика Н.С. Хрущёва. Развитие народного хозяйства.
37. Развитие культуры в послевоенные годы.
38. Экономика «развитого социализма». Реформа 1965 г. и её последствия.
39. Внешняя и внутренняя политика СССР в 70-е - середине 80-х гг.: успехи и просчеты.
40. Экономическая политика М.С. Горбачева курса на ускорение. Поиск путей модернизации СССР.
41. Внешняя политика СССР периода «перестройки».
42. Политика гласности и ее последствия. Распад СССР.
43. Российская экономика на пути к рынку. Курс реформ: опыт «шоковой терапии» и приватизация.
44. Общественно - политическое развитие России в конце XX в.
45. Россия на пути суверенного развития. Строительство новой федерации.
46. Россия на международной арене в конце XX - начале XXI в.
47. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI (Национальные проекты).
48. Культура России в конце XX - начале XXI в.
49. Российская Федерация на современном этапе («майские» указы Президента РФ).
50. Глобальные проблемы современности и мировое сообщество в начале XXI .

## 3. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

**Основная литература**
**Учебные пособия:**

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

**Интернет-ресурсы:**
http://school-collection.edu.ru

**Дополнительная литература.**

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2018. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007.MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века./Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2017. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2018. –237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.:Артстиль-полиграфия, 2019. - 352 с.