Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Наталья Игоревна
Должность: директор
Дата подписания: 29.11.2021 11:34:54
Уникальный программный ключ:
a1df943c8195943cfcea11ef8c4b58f1c449da7d

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом колледжа

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧПОУ Колледж «СШБ»

_____

Н.И. Ледович

«31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
с председателем родительского совета

_____ **Верт М.В.**

СОГЛАСОВАНО
с председателем студенческого совета

_____ **Бондарь К.М.**

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ ЧПОУ КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»

Ставрополь, 2021

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1.Настоящее положение регламентирует, различные активные и интерактивные формы обучения при организации учебного процесса в ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса» (далее – Учреждение).

1.2.Применение активных и интерактивных форм обучения обязательно при проведении занятий на всех уровнях подготовки, а также при повышении квалификации.

1.3.Положение подлежит применению преподавателями всех цикловых методических комиссий (далее ЦМК), учебной частью и другими структурными подразделениями филиала, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Уставом ЧПОУ Колледж «СШБ»; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО); нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации; рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1.Активные и интерактивные формы обучения (далее - АФО и ИФО) - такие формы организации учебного процесса, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, обеспечивают высокую степень самостоятельности, инициативности, умения добывать знания и применять их на практике, развития творческих способностей. Их применение предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

3.2.Цель активных и интерактивных форм обучения – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми учащимися высоких результатов обучения.

3.3.Активные и интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса

(преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

3.4.Суть использования активных и интерактивных форм обучения состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста. Единство и взаимосвязь активных и интерактивных методов позволяет осуществлять обучение как совместную творческую деятельность преподавателя и обучаемых, сотворчество и сотрудничество, значительно повысить эффективность и качество подготовки специалистов.

3.5.АФО и ИФО могут применяться при проведении лекций и практических занятий, при самостоятельной работе обучающихся и др. видах учебных занятий.

3.6.Виды активных и интерактивных форм обучения выбирает преподаватель в соответствии с ФГОС СПО по специальностям и рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, а также целями занятий.

4. ВИДЫ АФО И ИФО:

4.1.Интерактивная учебная лекция.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя, который делится знаниями, активизируя процесс обучения проблемными вопросами, организованной дискуссией, демонстрирует слайды или учебные фильмы с последующим обсуждением.

4.2 Обсуждение в группах.

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания и усвоению материала. На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения;

-назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является

круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

4.3.Метод учебных проектов (игровое проектирование).

Этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение других. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки, социальным партнерам и т.д.

4.4.Публичная презентация проекта.

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

4.5. Дискуссия.

Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений. Эффективность использования учебной дискуссии рядом факторов:

-актуальность выбранной проблемы;

-сопоставление различных позиций участников дискуссии;

-информированность, компетентность и научная корректность, соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии, установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их Вопросы к дискуссии следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

-моделировать реальные жизненные проблемы;

-вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;

-продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;

-обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

4.6.Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Цели использования:

-формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;

-воспитание системного мышления передача целостного представления о профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;

-обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;

-воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;

-обучение методам моделирования, в том числе математического и социального проектирования.

4.7. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и вымышленные кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

-развивает аналитическое мышление студентов;

-обеспечивает системный подход к решению проблемы;

-позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения.

Обучающемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией. Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

-индивидуальное изучение текста ситуации;

-постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;

-распределение участников по малым группам;

-работа в составе малой группы, выбор лидера;

-представление «решений» каждой малой группы;

-общая дискуссия, вопросы;

-выступление преподавателя, его анализ ситуации.

4.8. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить полученные выводы.

4.9.Тренинг - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения. Достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Требования к проведению тренинга:

-оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек;

-соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников;

-обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия;

-проведение на первом занятии тренинга упражнения «знакомство» и

-принятие «соглашения» - правил работы группы;

-создание дружелюбной доверительной атмосферы и ее поддержание в течение всего тренинга;

-вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;

-уважение чувств и мнений каждого участника;

-поощрение участников тренинга;

-подведение участников тренером (преподавателем) к достижению поставленной перед ними цели занятия, не навязывая при этом своего мнения;

-обеспечение тренером соблюдения временных рамок каждого этапа тренинга;

-обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;

-обязательность подведения итогов тренинга по его окончании.

Непосредственно обучение включает в себя 2 этапа:

-Информационный блок или предоставление теоретических знаний;

-Выработка практических навыков.

1. Информационный блок.

Этот этап можно начать с ответов на вопросы из опросников, которые вызвали массовое затруднение. Основной материал может быть преподнесен в виде лекции, мультимедийной презентации. Затем на выбор преподавателя (тренера) могут быть использованы различные методы интерактивного обучения: ролевые игры, дискуссии, приглашение визитера, работа в малых группах и т.д.

2. Выработка практических навыков.

Учитывая, что любые знания информационного, теоретического плана должны обязательно сочетаться с практическими умениями и навыками, необходимо вырабатывать эти навыки. Данный этап тренинга призван способствовать приобретению участниками практического опыта по защите своей жизни и здоровья, а также окружающих. С этой целью можно использовать ролевые игры, инсценировки, дискуссии, «мозговую атаку» и другие интерактивные формы работы в зависимости от условий.

3. Подведение итогов.

Итоги подводятся в конце любого занятия, тренинга. Как правило, эта процедура рассчитана на то, чтобы участники поделились своими впечатлениями, ощущениями, высказали свои пожелания. Подведение итогов можно проводить в виде заполнения анкет. Тренер может спросить участников, что нового они узнали, что было для них интересно, полезно, предложить вспомнить, какие упражнения они выполняли, таким образом, закрепляя пройденный материал.

4.10.Круглый стол. В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что:

-цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

-все участники круглого стола должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;

-все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

4.11. Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

4.12. Методика «Дерево решений».

Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. Дерево решений для трех вариантов может выглядеть следующим образом:

<table>
<tr><td colspan="6">Проблема:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вариант 1:</td><td colspan="2">Вариант 2:</td><td colspan="2">Вариант 3:</td></tr>
<tr><td>Плюсы</td><td>Минусы</td><td>Плюсы</td><td>Минусы</td><td>Плюсы</td><td>Минусы</td></tr>
</table>

4.13. Методика «Мозговой штурм». Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей, освобождения от инерции мышления преодоления привычного хода мысли в решении творческой задачи. Основной принцип и правило – абсолютный запрет критики предложенных участниками идей. Руководитель дискуссии должен умело направлять ход дискуссии, удачно ставить стимулирующие вопросы. Длительность «мозговой атаки» варьируется от 15 минут до одного часа. На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения; участники высказывают

по очереди любые предложения, в точной и краткой форме; ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости. На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии. На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

-самое оптимальное решение;

-несколько наиболее удачных предложений;

-самое необычное решение и т.п.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

-генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;

-критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;

-аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

4.14. Проблемное обучение.

В условиях проблемного, особенно эвристического, обучения важное значение имеет не только и не столько учебная проблема или проблемная задача, но и постановка преподавателем вопросов. Вопросы в организации деятельности обучающихся могут побуждать их: 1) воспроизвести по памяти известную им информацию, 2) к действию репродуктивного характера, 3) стимулировать творческое мышление, в результате которого учащиеся открывают, приобретают новое знание, умение.

Систематика эвристических вопросов, стимулирующих овладение знаниями, развивающих умения и творческие способности учащихся

Типы эвристических вопросов	Дидактические цели
Какова главная идея? В чем суть? Кто, где, когда, что? Дайте определение. Сформулируйте теорему.	Углубление, расширение знаний
Опишите Перескажите Объясните	Развитие умений

Как использовать? Какая разница? Приведите примеры Обобщите Систематизируйте Классифицируйте	
Как решить другим способом? В чем причины? Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите контраргументы? В чем недостатки? Ваш прогноз? Найдите ошибки.	Развитие творческих способностей, критического мышления

Преподаватель должен выполнить правило: поставленная и принятая аудиторией учебная проблема должна быть решена до конца.

4.15.Метод разбора деловой корреспонденции (метод папки с «входящими документами).

Цель для участника - в соответствии с полученными знаниями научиться разбираться в многообразии способов действий с документами. Обучающие цели данного метода:

-практиковаться в чтении деловой документации;

-распределять документы;

-эффективно анализировать;

-решать как работать, реагировать на документ.

4.16.Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

-не имеет однозначного и односложного ответа или решения;

-является практическим и полезным для учащихся;

-связано с жизнью учащихся;

-вызывает интерес у учащихся;

-максимально служит целям обучения.

4.17.Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, проведение экскурсии), проведение вебинаров – лекций и семинаров в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели

имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях, обмениваться документами и т.д.;

4.18. Наибольший эффект для обучаемых интерактивные методы приносят при их комплексном применении.

5. Основные требования к организации и проведению занятий.

5.1. АФО и ИФО предъявляют особые требования к условиям организации обучения, а также к работе преподавателя:

-высокий уровень квалификации преподавателя;

-позитивные отношения между обучающим и обучающимися;

-демократический стиль;

-сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;

-опора на личный ("педагогический") опыт, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;

-многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;

-применение мультимедийных технологий.

5.2.Преподаватель должен обладать следующими умениями:

-организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы оно воспринималось обучаемым как собственная инициатива;

-целенаправленно организовывать учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;

-создавать учебную атмосферу в аудитории и дозировать свою помощь студентам;

-осознавая педагогическое взаимодействие как влияние реакций обучаемых на управляющие воздействия преподавателя, решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;

5.3.Организация интерактивного обучения включает:

-нахождение проблемной формулировки темы занятия;

-организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;

-формирование мотивационной готовности студентов и преподавателя к совместным усилиям в процессе познания;

-создание специальных ситуаций, побуждающих студентов к интеграции усилий для решения поставленной задачи;

-выработку и принятие правил учебного сотрудничества для студентов и преподавателя;

-использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;

-оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;

-развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа.

5.4. Интерактивное обучение предполагает также:

-создание и функционирование виртуальных рабочих кабинетов преподавателей, студентов и кураторов;

-регулярное обновление и использование электронной базы учебно-методических материалов;

-регулярное обновление и использование электронных учебно-методических комплексов (учебно-методические материалы, тесты, задачи, практикумы, требования к оформлению курсовых и дипломных работ и т.д.);

-проведение лекций и практических занятий в компьютерных классах;

-использование мультимедийных средств для проведения лекций и семинаров;

-формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;

-создание и использование в учебном процессе виртуальной учебной фирмы/корпорации/магазина и т.д.

5.5.Для организации занятий с использованием ИФО возможно привлечение мультимедийных средств, компьютерной техники, интерактивных досок и сетевых информационных образовательных ресурсов, а также мультимедиа (комплекс аппаратных и программных средств компьютера, позволяющих объединять информацию, представленную в различных формах (текст, графика, звук, видео, анимация), и работать с ней в интерактивном режиме). Использование компьютерной техники дает возможность:

-повысить интерес к предмету;

-облегчить формирование у студентов основных понятий по изучаемой теме;

-подготовить к самостоятельному усвоению отдельных тем дисциплин;

-овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;

-интеллектуально развивать студентов;

-расширить виды совместной работы, повысить коммуникативный опыт.

5.6.Сетевые информационные образовательные ресурсы (далее – сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающих и обучающихся.

Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой и со средствами обучения.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:

-представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации, а также возможность получения твердых копий целенаправленно выбираемой части информации, содержащейся в сетевом ресурсе;

-диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (online) и отложенном (offline) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

-обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

-доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, базам данных, ресурсам Интернет т.п.);

-доступ к удаленным вычислительным ресурсам, лабораторным практикумам, учебным курсам и контролирующим материалам;

-организация коллективных форм общения преподавателя с обучающимися и между собой посредством теле- и видеоконференций;

-обмен определенной заранее заданной части информации в конфиденциальной форме и регламентированный доступ;

-техническая консультационная поддержка функционирования сетевого ресурса.

5.7.Использование сетевых ресурсов не должно исключать непосредственного общения студентов с преподавателем и между собой. В этой связи выделяют следующие возможные технологии обучения в зависимости от степени увеличения наполнения курса интерактивными сетевыми формами:

1. Традиционный курс в аудитории;

2. Курс в компьютерном классе (видео и т.п.);

3. Гибридный курс: частично в аудитории, частично интерактивно;

4. Синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет.

6. Самостоятельное обучение с помощью CD или по Интернет.

6.1.Выбор АФО и ИФО зависит от структуры, характера и особенности изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств студента и условий учебной деятельности.

6.2.Для использования АФО и ИФО обязателен методический инструментарий: план проведения учебных занятий. План занятия – это комплексный методический документ (разработка) по проведению конкретного занятия по теме, создаваемый преподавателем. Он представляет собой схематическое описание содержания темы и хода занятия обучаемых с указанием методологических способов и средств исполнения.

6.3.Учебный отдел ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса» контролирует и оказывает методическую помощь по организации занятий с

использованием различных АФО и ИФО, организуют работу по комплектованию учебных кабинетов научной и учебной литературой, периодическими изданиями и учебными материалами и пособиями, техническими средствами. Преподаватели обеспечивают выбор АФО и ИФО, разработку планов учебных занятий с использованием АФО и ИФО.