

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

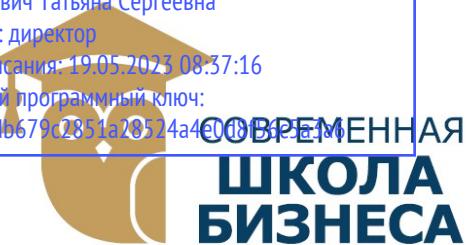
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна

Должность: директор

Дата подписания: 19.05.2023 08:37:16

Уникальный программный ключ:

4ceaf51badb679c2851a28524a4e0d813d25a186



КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»

Частное профессиональное  
образовательное учреждение

355008, г. Ставрополь, пр-т К. Маркса, 7

+7(8652) 28-49-67

+7(8652) 28-03-46

[college09@mail.ru](mailto:college09@mail.ru) [www.ecmsb.ru](http://www.ecmsb.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ Коллеж  
«Современная школа бизнеса»

«23» мая 2023 Года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНАСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Специальность**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

**Программа подготовки**  
базовая

**Форма обучения**  
очная

Ставрополь, 2023

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУД. 03 Иностранный язык относится к учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины Иностранный язык:**

**Цели освоения дисциплины:**

– направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

– интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

– полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

**Задачи освоения дисциплины:**

– лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

### **говорение**

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

– значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме(видовременные, неличные и неопределенноподличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др. согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой и социальным статусом партнера.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 119 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 56 часов.

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Видучебнойработы</b>                                 | <b>Количествочасов</b> |
|---|------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>175</b>             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>119</b>             |
| в том числе:  |                        |
| лекционные занятия                                      | 2                      |
| практические занятия                                    | 117                    |
| курсовая работа (проект)                                | не предусмотрено       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>56</b>              |
| <b>Форма итоговой аттестации – экзамен</b>              |                        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  |   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>                                      |   | 22          |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение.<br>Значение английского языка в современном мире | <p><b>Практические занятия.</b><br/>Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Особенности английской артикуляции. Текстовый материал. Аутентичный информационный материал сайта из Интернета об Английском языке для чтения. Аутентичная информационная радиопередача о значении английского языка для аудирования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>English 10-11 StudentsBook, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа... Ex.3, 4, р. 10</p>   | 3           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Формы приветствия.<br>Речевой этикет                       | <p><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Речевой материал: Тематическая лексика. Фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь.</p> <p>Текстовый материал. Аутентичные художественные отрывки из романов, описывающие людей для чтения. Аутентичные бытовые беседы, описывающие людей для аудирования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>Ex.3, р. 28</p> | 3           | 2,3<br>2,3       |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Времена года, месяцы, дни недели. Климат, погода           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия.</b><br/>Грамматический материал. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p>  | 1           | 3                |

|  |    |     |  |
|--|----|-----|--|
|  |    |     |  |
| Текстовый материал. Аутентичные научно-популярная журнальная статья о психотипах людей, публицистическая газетная статья о секретах хороших отношений между людьми для чтения. Аутентичные информационные телепередачи о межличностных отношениях для аудирования.   |    |     |  |
| Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.   |    |     |  |
|  |    |     |  |
| <b>Монологическая речь. Диалогическая речь.</b>  |    |     |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ex. 4,5 p. 28-29  |    |     |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |    |     |  |
| <b>О себе</b>  | 1  |     |  |
| <b>Практические занятия.</b>   |    | 2,3 |  |
| Грамматический материал. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Порядок слов в предложении, интонация слова, местоимения.   |    | 2,3 |  |
| Текстовый материал. Аутентичные публицистические эссе о городской и деревенской жизни для чтения. Аутентичные публичные дискуссии о городской и деревенской инфраструктуре для аудирования.  | 3  |     |  |
| Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.   |    |     |  |
| <b>Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование.</b>   |    |     |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение новой лексики; работа с текстом и словарём; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказываний по теме Ex.3, p. 15  | 1  |     |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |    | 2,3 |  |
| <b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. Текстовый материал. Аутентичные информационные репортажи и интервью о сорте и здоровье для чтения и аудирования. Монологическая речь. |    |     |  |
| Диалогическая речь. Аудирование.   |    |     |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказываний по теме Входящий контроль   | 1  |     |  |
| <b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b>   | 59 |     |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |    |     |  |
| <b>Практические занятия.</b> Выполнение упражнений на развитие лексико-  | 3  |     |  |
|  |    | 2,3 |  |

**Тема 2.1.**  
Биография

грамматических навыков, навыков устной речи. Аутентичные биографические сообщения из жизни известных деятелей, людей.

Грамматический материал. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.

Текстовый материал. Аутентичные биографические статьи для чтения.

**Самостоятельная работа обучающихся:** изучение новой лексики; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказываний по теме Биография выдающейся личности

**Тема 2.2.**  
Визитная карточка

**Содержание учебного материала**

**Практические занятия.** Грамматический материал. Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности.

Текстовый материал. Составление визитной карточки. Работа над текстом. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Аутентичные информационные инструкции по эксплуатации приборов и механизмов для аудирования.

**Самостоятельная работа обучающихся:** заучивание новой лексики  
Подготовить свои визитные карточки и рассказать о себе.

**Тема 2.3.**  
Мой рабочий день

**Содержание учебного материала**

**Практические занятия.** Грамматический материал. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.

Текстовый материал. Аутентичные отрывки из художественных рассказов о повседневной жизни и условиях жизни для чтения. Аутентичные разговоры по телефону о повседневной жизни для аудирования. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование

**Самостоятельная работа обучающихся:** заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарём; выполнение грамматических упражнений; подготовка сообщения по теме.

**Тема 2.4.**  
Мои выходные

**Содержание учебного материала**

**Практические занятия.** Грамматический материал. Местоимения (личные притяжательные, объектные) Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами). Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
|  |  | устной речи. Текстовый материал. Аутентичные информационные письма о доступе для чтения. Аутентичные бытовые беседы и информационные описания weekend для аудирования. |            |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Семья. Традиции семьи          | <b>Содержание учебного материала</b><br><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложений и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; глагол тебе.<br><br>Текстовый материал. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Аутентичные информационные новости для аудирования.   | 2  | 2          |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Мои друзья. Описание внешности | <b>Содержание учебного материала</b><br><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Безличные предложения, предложения с оборотом thereis/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения because, so, if, when, that, thatiswhy;<br><br>Текстовый материал. Аутентичные художественные отрывки о поведении для чтения. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Составление вопросительных предложений. <i>Диалогическая речь.</i><br><br>Аутентичные бытовые знакомства и прочие ситуации для аудирования. | 2  | 2,3<br>2,3 |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Мой колледж                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Понятие согласования времен и косвенная речь. (Указательные, вопросительные, неопределенные местоимения). Текстовый материал. Аутентичные материалы сайтов Интернета, путеводителей и брошюр о России и Великобритании для чтения. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи по теме Чтение информационного материала о ClarkCollege (USA)   | 2  | 3<br>2,3   |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Мое любимое занятие.           | <b>Содержание учебного материала</b><br><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Образование и употребление   | 2  | 2,3<br>2,3 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Свободное время</p> <p>глаголов в PresentPerfect; глаголов в PresentSimpleIndefinite для выражения действий в будущем после if, when. Простое настоящее время.</p> <p>Текстовый материал. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Аутентичные информационные телепередачи о правовых институтах для аудирования.</p> | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение научно-популярных статей</p>   | <p>2</p>  |   |
| <p><b>Тема 2.9.</b></p> <p><b>День рождения.</b> Выбор подарка.</p> <p>Числительные.</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия.</b> Текстовый материал. Аутентичные научно-популярные статьи о математике для чтения. Аутентичные информационные инструкции и описания, содержащие численную информацию для аудирования. Грамматический материал. Числительные. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</p> | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ex.3, p. 74-75, Сообщение по теме.</p>  | <p>2</p>  |
| <p><b>Тема 2.10.</b></p> <p><b>Еда и напитки.</b></p> <p>Поведение за столом</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия.</b> Текстовый материал. Здоровье и забота о нем. Работа над текстом «FoodandHealth». Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.</p>   | <p>Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование. Грамматический материал. Повелительное наклонение. Мн. Число имен существительных. Безличные, неопределенного-личные предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I wouldEnglish, insteadofFrench. Предложения с союзами neither...nor, either...or</p> | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ex.8, p. 254 (Н.А. Бонк, ч.2 «Три бифштекса»)</p>   |
| <p><b>Тема 2.11.</b></p> <p>Посещение врача.</p> <p>Режим.</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> диалогическая, монологическая речь по теме, аудирование Грамматический материал.</p>  | <p>Дифференциальный признак глаголов в PastPerfect, PastContinuous, FutureinthePast. Лексика по теме «Здоровье». Режим. Определенный, неопределенный артикль. Местоимения much, many, few, little, a few, a little.</p>   | <p>Текстовый материал и лексика по теме «Здоровье». Режим. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мн. число имен существительных. Безличные, не-определенного-личные предложения. Грамматические упражнения.</p> |
|  |   |   | <p><b>Тема 2.12.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
| Подготовка к тестированию  | <b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.  | 2,3 |  |
|  |  |     | Текстовый материал. I Will Go Private. Ex. 1-2, p.150-153 Подготовка к тестированию. |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Грамматические упражнения. Подготовка к к/р |  | 2   |  |
|  |  |     | Всего в 1 семестре: 81   |
| <b>Раздел 3. Социально-бытовая сфера</b>   | <b>II. Семестр</b>   | 41  |  |
|  |  |     |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Праздники в России, народов России                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Оборот there/is/are... Новая лексика по теме.<br>Текстовый материал. "The Serenade" by G. B. Shaw (p.167 N.A.Bonk)<br>Грамматические упражнения: 1-6 стр.170-172<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения 7, 8, стр. 173-174 National Holidays. Dialog. | 3   | 2,3  |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Досуг молодёжи.<br>Проблемы молодёжи                               | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Времена английского глагола (Present, Past, Future Simple Tense)<br>Текстовый материал. Работа над текстом "Teenagers" Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование   | 3   | 2,3  |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Город, Жизнь в городе.<br>Транспорт                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Подготовка к аудированию. Сообщение по теме  | 1   |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br>В кафе. В ресторане  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Времена английского глагола  | 2   | 2,3  |

### (Present, Past, Future Simple Tense)

Лексика по теме. Текстовый материал. В кафе. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь.  
Диалогическая речь. Аудирование

#### Самостоятельная работа обучающихся Лексика по теме. Dialog.

##### Содержание учебного материала

**Практические занятия.** Грамматический материал. Фразовый глагол сопутствующий по теме. Текстовый материал. Интернет-переводчик. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.  
Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование

#### Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме.

##### Содержание учебного материала

**Практические занятия.** Грамматический материал. Относительные местоимения Текстовый материал. Телевизионные программы, новости для ознакомительного чтения. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование

#### Самостоятельная работа обучающихся Моя любимая ТВ программа.

##### Содержание учебного материала

**Практические занятия.** Грамматический материал. Инфинитив, -ing-форма. Фразовый глагол keer  
Текстовый материал. A FutureBusinessman (from “TheFinancier” by Theodore Dreiser p.129) Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование

#### Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме

##### Содержание учебного материала

**Практические занятия.** Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков Грамматический материал. Модальные глаголы. Текстовый материал. Экология и природа. (Изучающее чтение), навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование

#### Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «Глобальное потепление», лексика

##### Тема 3.7.

Любимая книга, писатель, фильм

##### Содержание учебного материала

**Практические занятия.** Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков Грамматический материал. Модальные глаголы. Текстовый материал. Экология и природа. (Изучающее чтение), навыков устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование

#### Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «Глобальное потепление», лексика

##### Содержание учебного материала

**Практические занятия.** Грамматический материал. Фразовые глаголы тип, go Текстовый материал. Моя страна. Москва – столица России. Выполнение

#### Раздел 4. Страны изучаемого языка

##### Тема 4.1.

Моя страна. Москва – столица России

##### Содержание учебного материала

**Практические занятия.** Грамматический материал. Фразовые глаголы тип, go Текстовый материал. Моя страна. Москва – столица России. Выполнение

40

3

)

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.<br>Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование   |
| <b>Тема 4.2.</b>   |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.«Что ты знаешь о Москве?» Диалог</b>  |
| Великобритания.<br>Лондон и его<br>достопримечательности |  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал Фразовый глагол do<br>Текстовый материал. Лондон и его достопримечательности для чтения. Выполнение<br>упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.<br>Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование   |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение текста. Сообщение по теме.  |
| <b>Тема 4.3.</b>   |  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Gerund<br>Текстовый материал. Америка. Города Америки для чтения. Выполнение<br>упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.<br>Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование   |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Презентация любого города США  |
| <b>Тема 4.4.</b>   |  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Повторение признаков и<br>значений слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их<br>функций.<br>Текстовый материал. Австралия. Животный мир Австралии для чтения.<br>Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков<br>устной речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме, лексика  |
| <b>Тема 4.5.</b>   |  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Фразовый глагол talk<br>Текстовый материал. MargaretTetcher. (Интернет ресурс) Выполнение упражнений<br>на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.<br>Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование  |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение по теме в форме презентации   |
| <b>Тема 4.6.</b>   |  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия.</b> Лексико-грамматический материал. Indirectspeech.<br>Косвенная речь   |
| Система образования в<br>России                          |  | <b>Текстовый материал.</b> EducationinRussia. Выполнение упражнений на развитие<br>лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь.  |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
|   |  | Диалогическая речь. Аудирование   |          |
|   |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение текста EducationinRussia | 1        |
| <b>Тема 4.7.</b><br>Образование в США и Англии        | <b>Содержание учебного материала</b><br><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Indirectspeech. Косвенная речь<br>Текстовый материал. EducationintheUSA. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь.<br>Диалогическая речь. Аудирование  |   | 3<br>2,3 |
| <b>Тема 4.8.</b><br>Спорт в России и за рубежом       | <b>Содержание учебного материала</b><br><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Неопределённые местоимения some, апу, по, every и их производные (повт.)<br>Текстовый материал. Олимпийские игры. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь.<br>Диалогическая речь. Аудирование |   | 3<br>2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение текста EducationintheUSA   | 1   |          |
| <b>Тема 4.9.</b><br>Мои путешествия                   | <b>Содержание учебного материала</b><br><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. Способы выражения будущего действия.<br>Текстовый материал. Travelling. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Монологическая речь.<br>Диалогическая речь. Аудирование   |   | 3<br>2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение по теме, лексика  | 1   |          |
| <b>Тема 4.10.</b><br>Известные туристические маршруты | <b>Содержание учебного материала</b><br><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. FutureinthePast. (would, used)<br>Текстовый материал. Туристические маршруты КМВ. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.<br>Монологическая речь. Диалогическая речь. Аудирование                                 |   | 3<br>2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение по теме (в форме презентации)   | 1   |          |
| <b>Раздел 5. Учебно-трудовая сфера</b>                |  |   |          |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Современный мир профессий         | <b>Содержание учебного материала</b><br><br><b>Практические занятия.</b> Грамматический материал. PassiveTenses<br>Текстовый материал. Современный мир профессий Выполнение упражнений на  | 13<br>3   | 2,3      |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используется следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.3.Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.**

**2.4.Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.**

**2.5. Примерный перечень вопросов к экзамену.**

1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
2. Межличностные отношения
3. Человек, здоровье, спорт
4. Город, деревня, инфраструктура
5. Природа и человек (климат, погода, экология)
6. Повседневная жизнь, условия жизни
7. Досуг
8. Цифры, числа, математические действия
9. Оборудование, работа

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- звукоусиливающая аппаратура.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основная литература:**

1. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова. – Москва: КноРус, 2019. – 274 с. – СПО. – ISBN 978-5-406-07176-2. – URL: <https://book.ru/book/931742>
2. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Н.В. Кукушкин. – Москва: Рурайнс, 2018. – 296 с. – ISBN 978-5-4365-3007-9 – URL: <https://book.ru/book/931743>
3. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. – Москва: ОИЦ «Академия».2017. – 254 с.
4. EnglishforColleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – Москва: КноРус, 2017. – 288 с. – СПО. – ISBN 978-5-406-05722-3. – URL: <https://book.ru/book/921677>
5. Английский язык: монография / В.В. Левченко, Л.Н. Кондратюк, О.В. Мещерякова, А.Ю. Широких. – Москва: Рурайнс, 2017. – 215 с. – ISBN 978-5-4365-2040-7. – URL: <https://book.ru/book/924151>

##### **Дополнительная литература (в том числе периодические издания):**

1. Английский язык: учебник для 11 кл. общеобраз. Учрежд. Биболетова М.З. Бабушис Е.Е. Снежко Н.Д. – Обнинск: «Титул». 2016. – 214 с.

2. EnglishforColleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – Москва: КноРус, 2016. – 281 с. – СПО. – ISBN 978-5-406-05137-5. – URL: <https://book.ru/book/919131>
3. Английский язык для экономических специальностей: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Н.А. Кафтайлова, Е.В. Монахова. – Москва: КноРус, 2016. – 400 с. – СПО. – ISBN 978-5-406-03119-3. – URL: <https://book.ru/book/917092>
4. EnglishforColleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – Москва: КноРус, 2015. – 281 с. – СПО. – ISBN 978-5-406-04298-4. – URL: <https://book.ru/book/916691>
5. Агабекян И.П. Английский язык. – Изд.27-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 . – 318 с. – (СПО).
6. Английский язык для колледжей Учебное пособие Карпова Т.А. – Москва: ООО «Феникс» 2014. – 302 с.

#### **Информационные справочно-правовые системы:**

1. Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru/>

#### **Интернет–ресурсы:**

1. <http://www.book.ru/>
2. <http://www.znanium.com/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  |  |
| <b>говорение</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li><li>— рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li></ul> | Результаты выполнения разработки схем (таблиц)<br>Результаты выполнения тестирования   |
| <b>аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</li></ul>  | Результаты выполнения практических занятий<br>Результаты выполнения тестирования<br>Результаты выполнения индивидуальных заданий |
| <b>чтение</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от</li></ul>  | Результаты выполнения практических занятий<br>по решению задач   |

|  |  |
|--|--|
| коммуникативной задачи;  |  |
| <b>письменная речь</b><br>— писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.  | Результаты выполнения практических занятий<br>Результаты выполнения тестирования |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>  |  |
| Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  | Результаты выполнения тестирования   |
| Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенноличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др. согласование времен);  | Результаты выполнения практических занятий<br>Результаты выполнения тестирования |
| Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой и социальным статусом партнера. | Результаты выполнения практических занятий<br>Результаты выполнения тестирования |