

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОЛЛЕДЖ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Колледжа
Протокол № 1 от
«29» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Исполнительный директор
Колледжа

Н.И. Ледович
«29» августа 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О СЕТЕВОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ



* Значок синего цвета обозначает, что настоящее Положение содержит нормы права для лиц с ограниченными возможностями

СТАВРОПОЛЬ, 2017

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВ	СТР.
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	3
2	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ	7
3	ПРИМЕНЕНИЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
4	РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТВОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	13
5	ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	14
6	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
7	ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ТИПОВОЙ ДОГОВОР	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение подготовлено в соответствии со ст.15, ч. 4 ст. 33, ст. 60, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и Уставом Учреждения.

1.2. Понятия и определения:

Сеть - это совокупность занимающих определенные позиции акторов (агентов) и связей между ними. Основные компоненты, описывающие сеть, - структурный и ресурсный.

Структурный компонент сети - пространственное расположение (конфигурацию) акторов и обусловленные этой конфигурацией связи между ними.

Ресурсный компонент сети- типы обмениваемых ресурсов и дифференциацию позиций на основе такого обмена.

Ресурсы сетевой формы обучения квалифицируются по пяти направлениям:

Кадровые ресурсы - высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения, владеющие современными производственными и педагогическими технологиями; в том числе практическими навыками управления высокотехнологическим оборудованием, специалисты по образовательным технологиям, методикам обучения в системе НПО/СПО, частным методикам в подготовке кадров технической направленности, эксперты в области оценки профессиональных квалификаций.

Информационные ресурсы - базы данных, аккумулирующие информацию о новейших производственных технологиях, тенденциях и разработках в технических областях производства товаров и услуг, о рынках труда специалистов медицинского профиля и тенденциях их развития, изменениях требований работодателей к качеству профессиональной подготовки в данном сегменте рынка труда; электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.

Материально-технические ресурсы - лабораторная база, специализированные помещения (цеха и полигоны), учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, в том числе реальное производственное оборудование, используемое в образовательных целях, а также учебные аналоги оборудования (компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, проэмуляторы и т.д.).

Учебно-методические ресурсы – основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, профессиональные модули по современным производственным технологиям и методам их освоения; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и учащихся и т.д.); диагностический инструментальный для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы.

Социальные ресурсы - налаженные партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в

профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей данного сегмента рынка труда, профессиональных сообществ и т.д.

Сетевая организация образовательных ресурсов, в рамках которой происходит совместное использование различных ресурсов, имеющихся в отдельных единицах сети, другими образовательными организациями на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из стратегических решений в рамках модернизации региональной систем профессионального образования города Москвы.

1.3. Сеть может сформироваться из следующих участников правоотношений:

- *общеобразовательные организации (по району или округу);*
- **ОО** *как центральный организатор сетевой формы обучения;*
- *организации-базы практик;*
- *иные образовательные организации среднего профессионального образования;*
- *образовательные организации высшего профессионального образования;*
- *профильные работодатели государственных и коммерческих структур.*

1.4. В рамках организации сетевой формы реализации образовательных программ возможны два варианта:

- **когда используются ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;**
- **когда участники сетевой формы реализации создают и утверждают совместную образовательную программу.**

1.5. Сетевая форма обучения является подвижной структурой, эффективно реагирующей на любые экономические и иные инновационные процессы.

1.6. Использование сетевой формы обучения в ОО продиктовано требованием экономически целесообразного целевого распределения и использования всех типов ресурсов.

1.7. Ключевые этапы создания сетевой формы обучения:

- *концентрация уникальных образовательных ресурсов в специализированных единицах сети;*
- *обеспечение использования ресурсов, сосредоточенных в одной единице сети, другими образовательными организациями (внутрисетевое взаимодействие);*
- *организация межведомственных сетей взаимодействия учреждений профессионального образования с внешними по отношению к ней структурами и агентами (прежде всего с работодателями и их объединениями, профессиональными сообществами).*

1.8. Сетевая форма обучения в ОО может быть организовано в следующих формах:

1.8.1. *посредством формирования единой поддерживающей инфраструктуры системы образования, в том числе информационных сервисов, используемой совместно всеми (большинством) единиц сети;*

1.8.2. путем реализации *сетевых образовательных программ*, в которых содержание образования осваивается обучающимися в нескольких образовательных учреждениях (не менее двух) на основе единого (сетевого) учебного плана.

1.9. Эффективными форматами информационного обмена в сетевой системе Учреждения признаются **интернет-сайты и региональные образовательные порталы с открытым интерактивным доступом для всех участников сетевого взаимодействия.**

1.10. Основные задачи сетевой формы обучения:

- создание и поддержание функционирования корпоративной сети системы образования с целью обеспечения технологически согласованного доступа Учреждения к глобальным информационным ресурсам с использованием традиционных и новых технологий в этой сфере;
- каталогизация, консолидация и мониторинг региональных информационных ресурсов учебного назначения средствами регионального образовательного портала;
- развитие системы дистанционного обучения в рамках функционирования корпоративной сети системы образования с опорными точками в специализированных ресурсных центрах;
- поддержка учебно-методического и технологического обеспечения внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

1.11. Общие информационные сервисы используются в рамках освоения программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования). При этом на информационном портале организаций - участников сетевого взаимодействия, представляется информация о реализации данного вида деятельности (программа, требования к ее прохождению, дидактическое сопровождение, контрольно-диагностический инструментарий и т.д.).

1.12. Реализация совместных программ повышения квалификации в распределенной структуре предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Слушателям предоставляется возможность в получении онлайн-консультаций, проведения семинаров, конференций, форумов, обеспечивается консультационная поддержка с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

1.13. Созданная сеть с прямыми горизонтальными связями между участниками характеризуется появлением положительных внешних эффектов. Возникает единое информационное поле, позволяющее значительно снизить издержки организации новых проектов любому из участников сети.

1.14. Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

1.15. Образовательные организации, участвующие в реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

1.16. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации образовательных программ определяется договором между ними (*Приложение 1*).

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

2.1. Общие правила организации образовательного процесса и реализации образовательных программ

2.1.1. Основные образовательные программы могут реализовываться Учреждением, как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия (далее - сетевая форма реализации образовательной программы).

2.1.2. В сетевых формах реализации образовательных программ могут также участвовать организации науки, культуры, спорта и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2.2. В состав сетевой системы обучения ОО могут входить:

-образовательные организации, т.е. организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

-организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе иностранные, т.е. образовательные организации и организации, осуществляющие обучение (организации, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности);

-иные (ресурсные) организации, как то: научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и т.д., т.е. обладающие необходимыми ресурсами для реализации обучения, практики и т.д.

2.3. Образовательные программы, которые могут реализовываться в сетевом режиме:

- предпрофессиональная подготовка учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ с использованием образовательных ресурсов Учреждения;

- программы повышения квалификации персонала отрасли НПО/СПО на базе двух образовательных организаций: Учреждение и учреждения дополнительного профессионального образования/ учреждение высшего профессионального образования (повышения квалификации специалистов);
- программы производственного обучения по рабочим профессиям на базе двух учебных заведений (Учреждение и медицинские организации),
- стажировки и обучение взрослого населения.

2.4. Сетевые программы предпрофессиональной подготовки учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ.

2.4.1. Участниками сетевого взаимодействия в данном случае выступает общеобразовательная школа (несколько школ) и Учреждение, оснащенное современными образовательными ресурсами по определенным рабочим профессиям (должностям служащих). Учащимся старшей ступени школы, которые осваивают программу общего образования в рамках профиля Учреждения, предоставляется возможность пройти предпрофессиональную подготовку, результатом которой является овладение рабочей профессией. Список таких профессий определен Инструктивным письмом Минобрнауки РФ .

2.4.2. В организационной модели взаимодействия Учреждений существенное значение имеет вопрос «взаимозачетов» учебных достижений обучающихся.

2.4.3. Система оценивания образовательных результатов обучающихся, использующих ресурсы школы и Учреждения, согласуется, а критерии оценки - унифицируются.

2.4.3. Для решения данной задачи в практике сетевого взаимодействия чаще всего используют постоянно действующую методическую комиссию (совет) сетевой программы с представительством специалистов школы и Учреждения. Положение об этом общественном органе учебно-методического обеспечения сетевых образовательных программ включается в перечень локальных актов обеих организаций.

2.5. Должностные обязанности отдельных категорий работников и администрации организаций должны быть скорректированы. При необходимости изменения вносятся и в договор между учредителем и учреждением.

2.6. В случае если участие учреждения в реализации сетевых образовательных программ затрагивает права и интересы работников, требуются изменения в коллективном договоре, заключаемом между представителем работодателя (руководителем образовательной организации) и представителем коллектива ее работников.

2.7. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по сетевой образовательной программе, порядок организации академической мобильности обучающихся, осваивающих сетевую образовательную программу;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

2.8. Сетевая образовательная программа реализуется совместно образовательными, научными, производственными и иными организациями на основе договора по единому учебному плану. Календарно-тематические планы разрабатываются совместно всеми участниками образовательного процесса.

2.9. В учебном плане сетевой образовательной программы указываются организаторы организации-партнеры, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин).

2.10. Набор на сетевую программу осуществляет базовое Учреждение, которое координирует мероприятия по реализации программы, контролирует выполнение учебного плана, организует итоговую аттестацию.

2.11. По итогам обучения обучающемуся выдается диплом базового Учреждения.

2.12. В приложении к диплому перечисляются профессиональные модули, дисциплины, практики, которые обучающийся прошел в других образовательных организациях.

2.13. Общая продолжительность обучения в базовом Учреждении должна составлять не менее 40% нормативного срока (трудоемкости) освоения всей образовательной программы.

2.14. Срок обучения по сетевой образовательной программе не может превышать сроки освоения образовательной программы соответствующего направления подготовки (специальности).

2.15. В случае обучения по программе совместных или двойных дипломов составляется два учебных плана для двух различных образовательных организаций, где ряд учебных дисциплин взаимно засчитываются, а ряд

дисциплин может реализовываться совместно (научно-исследовательская работа, выпускная квалификационная работа и т.д.).

2.16. По результатам обучения обучающемуся выдается два диплома. В этом случае продолжительность обучения в каждом Учреждении должна составлять не менее 40% нормативного срока (трудоемкости) освоения образовательной программы, а общее увеличение трудоемкости для учащегося не превышает 25% в год.

2.17. Одноуровневые двойные программы реализуются как две образовательные программы разных направлений на одном уровне подготовки, при этом присваивается две степени по разным направлениям подготовки. В этом случае формируется интегрированный учебный план, где базовые дисциплины удовлетворяют обоим направлениям подготовки и являются взаимозаменяемыми (взаимнозачитываемыми). Вариативные дисциплины позволяют разработать гибкие программы подготовки по двум направлениям одновременно.

2.18. Для каждой образовательной программы выделяются академическая (теоретическое обучение) и исследовательская составляющие. Исследовательская составляющая включает в себя научно-исследовательскую работу студентов, различные виды практик, подготовку выпускной квалификационной работы и т.д.

2.19. При сетевой форме обучения, с учетом типов взаимодействующих организаций и наличие у них образовательных лицензий, можно выделить следующие виды учебной деятельности, которые могут реализовываться совместно: теоретическое обучение; научно-исследовательская работа; обучение в виде стажировки; практика в виде стажировки; научно-исследовательская работа в виде стажировки.

2.20. В случае реализации образовательной программы совместно несколькими образовательными организациями и (или) организациями, осуществляющими обучение, ими составляется общий учебный план, в котором дополнительно указывается распределение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по месту освоения (реализующим их организациям).

2.21. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой, и включает в себя аудиторные и иные формы занятий, проводимые педагогическим работником с обучающимися.

2.22. Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Занятия могут проводиться в групповой или индивидуальной форме.

2.23. При обучении по индивидуальному учебному плану для обучающегося составляется индивидуальное расписание занятий.

2.24. В расписание занятий не включаются учебные курсы, предметы, дисциплины (модули), которые осваиваются обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий без участия педагогического работника (самостоятельно).

2.25. Органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования, и органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и годовой календарный учебный график образовательной организации после их утверждения, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2.26. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательной организации, определяется ее учредителем (учредителями) и (или) уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.27. Учебная и производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется Учреждением на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

2.28. Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в образовательном процессе определяются и закрепляются Учреждением, в соответствующем локальном акте. Форма и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками самостоятельно.

2.29. Учреждение ведет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.30. Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, со сведениями об успеваемости обучающихся и результатами их промежуточной аттестации.

ГЛАВА 3. ПРИМЕНЕНИЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. При реализации основных профессиональных образовательных программ может применяться кредитно-модульная система организации образовательного процесса, основанная на блочно-модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующих образовательных технологий.

3.2. Введение такой формы организации образовательного процесса по каждому направлению подготовки и специальности основных профессиональных образовательных программ предусматривается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

3.3. Система зачетных единиц (кредитов) применяется для определения объема учебной нагрузки и временных затрат, необходимых для освоения учебного курса, предмета, дисциплины, модуля или образовательной программы в целом. Зачетная единица (кредит) представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики и др.

3.4. Для организации образовательного процесса на основе кредитно-модульной системы наряду с базовым учебным планом по каждому направлению подготовки (специальности) составляется рабочий учебный план, предназначенный для формирования годового календарного учебного графика и расчета трудоемкости учебной работы преподавателей, на основе которого при личном участии обучающихся разрабатываются их индивидуальные учебные планы.

3.5. В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах (аудиторная) и в зачетных единицах (кредитах).

3.6. Обучающиеся обязаны осваивать учебные курсы, предметы, дисциплины, модули, проходить практики, стажировки в строгом соответствии с их индивидуальными учебными планами.

3.7. По завершении освоения обучающимся учебного курса, предмета, дисциплины, модуля организацией, осуществляющей образовательную деятельность, проводится аттестация, по результатам которой оценивается уровень и качество освоения обучающимся соответствующего учебного курса, предмета, дисциплины, модуля в принятой в этой организации системе

оценивания, а также засчитывается его трудоемкость в зачетных единицах (кредитах).

3.8. Зачетные единицы (кредиты) начисляются только при получении удовлетворительных результатов аттестации по данному учебному курсу, предмету, дисциплине, модулю, при этом количество набранных баллов, определяющих качество их освоения, не влияет на количество зачетных единиц (кредитов).

3.9. Особенности организации образовательного процесса с использованием зачетных единиц (кредитов) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.10. Порядок зачета документированных в установленном порядке результатов освоения обучающимся дополнительных образовательных программ в сторонних организациях определяется локальным актом Учреждения, в которую обучающийся был зачислен на обучение по основной образовательной программе.

3.11. Итоговая аттестация обучающихся и выдача им документов об образовании проводится в общем порядке, установленном для обучающихся образовательной организации, в которую обучающийся был зачислен на обучение по основной образовательной программе.

3.12. Особенности организации образовательного процесса при сетевой форме реализации общеобразовательных и профессиональных образовательных программ устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Дистанционные образовательные и (или) электронные образовательные технологии используются в сетевом обучении с целью предоставления обучающимся расширенных возможностей для обучения непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения), в том числе по медицинским показаниям в связи с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением

информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

4.3. Под электронными образовательными технологиями понимаются дистанционные образовательные технологии, обеспечивающие процесс обучения в электронной форме через сеть Интернет.

4.4. Перечни образовательных программ, реализация которых с использованием или посредством дистанционных образовательных и (или) электронных образовательных технологий не допускается, устанавливаются Правительством Российской Федерации.

4.5. Соотношение объема занятий с использованием дистанционных образовательных и (или) электронных образовательных технологий и путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся при реализации основной образовательной программы определяется организацией-партнером самостоятельно.

4.6. Учреждение вправе применять в образовательном процессе дистанционные образовательные и (или) электронные образовательные технологии при наличии у нее имеющих необходимую подготовку педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, учебно-методической документации (на бумажном и электронном носителях) и доступа к электронным образовательным и информационным ресурсам, необходимым для освоения соответствующей образовательной программы, а также специально оборудованных помещений с соответствующими техническими средствами и программно-аппаратным обеспечением.

4.7. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливается порядок использования в имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях дистанционных образовательных технологий и (или) электронных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ (в том числе требования к условиям образовательного процесса, порядок установления соответствия аудиторных занятий их инфокоммуникационным аналогам (телелекции, тестирование, телеконсультирование, телефорумы, работа с обучающимися программами, тренажерами и др.) и расчета их трудоемкости, а также особенности использования таких технологий при обучении детей-инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным образовательным программам).

ГЛАВА 5. ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

5.1. В Учреждении в целях обеспечения образовательного процесса по реализуемым образовательным программам формируются электронно-библиотечные системы, содержащие основную и дополнительную учебную литературу, научную литературу, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в печатной и (или) в электронной формах, а также обеспечивающие доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2. Каждая образовательная организация, являющаяся Стороной в сетевом обучении, сама определяет объем информационных ресурсов, которые она готова предоставить.

5.3. Библиотечный фонд для сотрудничества в сетевой форме должен быть укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы (учебниками, учебными пособиями), а также учебно-методической документацией по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным курсам, предметам, дисциплинам, модулям.

5.4. Организации-партнеры, обеспечивают доступ обучающихся к электронно-библиотечной системе и свободное пользование входящими в нее печатными и электронными изданиями и иными ресурсами, необходимым для использования в образовательном процессе по основным учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) осваиваемой ими образовательной программы.

5.5. Организации-партнеры в целях расширения возможностей своих электронно-библиотечных систем и повышения качества образовательного процесса ведут оперативный обмен информацией с российскими и иностранными образовательными, научными и иными организациями, обладающими необходимым информационными ресурсами, с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

ГЛАВА 6. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. При освоении профессиональных модулей в разных образовательных организациях и прохождении экзаменов квалификационных по месту их

следующих задач:

- отработка моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений различной видовой направленности по реализации инновационных воспитательных программ.
- обеспечение оптимальной концентрации и целевого использования современных образовательных ресурсов;
- повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников Сторон, обеспечение им свободного доступа к получению профессиональной информации, связанной с современными технологиями обучения и воспитания обучающихся;
- обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций
- совершенствование аналитической деятельности в части выявления и прогноза потребностей граждан в образовательных услугах.

1.2. Настоящий договор является рамочным, т.е. определяющим структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках настоящего договора стороны дополнительно заключают договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон. Такие дополнительные договоры и соглашения становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. В своей деятельности Стороны не ставят основной задачей извлечения прибыли, но ведут также деятельность по привлечению дополнительных финансовых и материальных ресурсов для обеспечения ведения совместной деятельности сторон и качественного ее совершенствования в строгом соответствии с нормами законодательства о возможностях ведения приносящей доход деятельности партнеров и положениями учредительных документов. Все дополнительно привлекаемые финансовые и материальные средства расходуются на уставную деятельность сторон.

1.4. Стороны гарантируют наличие лицензии на ведение образовательной деятельности и аккредитированных программ, которыми они предлагают воспользоваться в рамках сетевой формы обучения.

1.5. Стороны обеспечивают следующие стандарты совместного ведения деятельности:

- добровольность;

- концентрация образовательных ресурсов в целях наиболее эффективного их использования;
- открытость в целях оптимального использования образовательных ресурсов на основе договорных отношений с другими образовательными учреждениями;
- равный доступ обучающихся к получению образования на базе ресурсного центра.

1.6. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждый партнер гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Стороны при ведении образовательной и воспитательной деятельности вправе передавать реализацию части образовательной или воспитательной программы другой стороне по настоящему договору. Учреждение содействует Школе в ведении образовательной и воспитательной деятельности по предоставлению основного общего и дополнительного образования детей.

2.2. Стороны вправе передать Учреждению реализацию части основной общеобразовательной программы в части внеурочной деятельности обучающихся. Реализация части образовательной программы передается по дополнительному договору сторон, в котором определяется порядок взаимодействия сторон по поводу такой реализации, решаются вопросы финансирования указанной деятельности, а также определяются иные вопросы взаимодействия. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности. Реализация части общеобразовательной программы может финансироваться Учреждением за свой счет. В таком случае отношения сторон оформляются дополнительным договором безвозмездного оказания услуг, в котором определяются требования к видам, качеству, количеству оказываемых образовательных услуг, а также к размерам, срокам, порядку оплаты услуг Учреждения.

2.3. Стороны содействуют друг другу в осуществлении проектов, привлечении грантов, благотворительных пожертвований и иных безвозмездных поступлений посредством предоставления информационной поддержки, консультационных услуг.

2.4. Стороны обеспечивают взаимное содействие в вопросах кадрового обеспечения деятельности партнера по настоящему договору. Стороны обязуются при поступлении запроса о необходимости привлечения соответствующих специалистов от партнера по договору довести информацию о поиске партнером исполнителя соответствующей квалификации до своих работников.

Запрос направляется в письменной форме, с указанием требуемой квалификации работника, предполагаемых сроков и режима привлечения работника к работе, а также условий оформления с ним правовых отношений

2.5. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров аренды имущества либо безвозмездного пользования имуществом, определяющих порядок, пределы,

условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по договору, несет ответственность за законность такой передачи, в частности, самостоятельно обеспечивает получение согласия учредителя на распоряжение имуществом, экспертной оценки последствий договора для обеспечения образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей, соблюдение иных необходимых процедур.

Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование.

2.6. Стороны содействуют информационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами.

2.7. Стороны содействуют научному и учебно-методическому, консультационному обеспечению деятельности партнера по договору.

Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами.

3. Организация образовательного процесса в рамках сетевой формы обучения

3.1. В случае реализации образовательной программы совместно несколькими образовательными организациями и (или) организациями,

осуществляющими обучение, ими составляется общий учебный план, в котором дополнительно указывается распределение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по месту освоения (реализующим их организациям).

3.2. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой, и включает в себя аудиторные и иные формы занятий, проводимые педагогическим работником с обучающимися.

3.3. Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Занятия могут проводиться в групповой или индивидуальной форме.

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану для обучающегося составляется индивидуальное расписание занятий.

3.5. В расписание занятий не включаются учебные курсы, предметы, дисциплины (модули), которые осваиваются обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий без участия педагогического работника (самостоятельно).

3.6. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в Учреждении, определяется ее учредителем (учредителями) и (или) уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.7. Организация образовательного процесса Сторонами должна обеспечивать создание условий, необходимых для получения обучающимися качественного образования.

3.8. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеющая государственную аккредитацию, ведет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.9. При реализации основных профессиональных образовательных программ может применяться кредитно-модульная система организации образовательного процесса, основанная на блочно-модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующих образовательных технологий.

3.10. Для организации образовательного процесса на основе кредитно-модульной системы наряду с базовым учебным планом по каждому направлению подготовки (специальности) составляется рабочий учебный план, предназначенный для формирования годового календарного учебного графика и расчета трудоемкости учебной работы преподавателей, на основе которого при личном участии обучающихся разрабатываются их индивидуальные учебные планы.

3.11. В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах (аудиторная) и в зачетных единицах (кредитах).

4. Иные условия

3.1. Договор вступает в силу с момента подписания настоящего Договора и действует до _____.

3.2. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров.

3.3. Изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме.

3.4. Договор составлен в 2-х экземплярах, по одному для каждой из сторон.

4. Адреса и реквизиты сторон: